

**Характеристика профессиональной деятельности
участника регионального конкурса «Педагогический триумф»
в номинации «Педагог-психолог Мурманской области – 2025»**



Шебелистова

(фамилия)

Ирина Владимировна

(имя, отчество)

1. Общие сведения	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
Ваше профессиональное кредо/девиз	Каждый ребёнок — уникальная личность, обладающая огромным потенциалом, который необходимо раскрывать с любовью и уважением.
2. Образование	
Название образовательной организации высшего образования и (или) профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный педагогический университет» г. Челябинска, 2015 г.
Специальность, квалификация по диплому	Специальность: «Специальная психология» с дополнительной специальностью «Специальная дошкольная педагогика и психология» Квалификация: «Специальный психолог и педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии».
Дополнительное профессиональное образование	1. «Профессиональная компетентность педагога ДО в условиях внедрения новой ФОП ДО» 72 часа, 26.06.2023 г., ООО "Издательство "Учитель"ПК-195774-670Ф; 2.«Экспертная деятельность в рамках мониторинга качества ДО" 18 часов, 23.10.2023 г., ГАУДПО МО "ИРО" № 3729; 3.«Организация деятельности педагога-психолога в системе ДО» 76 часов, 15.12.2023 г., ФГБОУ ВО "Московский государственный психолого-педагогический университет"; У-23-60377; 4.«Психолого-педагогическая помощь обучающимся с РАС в их социальной

	адаптации и реабилитации" 72 часа, 20.06.2024 г. ООО "Издательство "Учитель" ПК-212807; 5. Профессиональна переподготовка НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» по программе «Нейропсихология», 1500 часов, г. Москва, 2024 г.
3. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с ее Уставом)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 27» муниципального образования Кандалакшский район
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	Педагог-психолог
Общий трудовой стаж на дату заполнения портфолио	Общий стаж: 9 лет 5 мес.
Педагогический стаж	Педагогический стаж: 8 лет 10 мес. Стаж в должности: 7 лет 2 мес.
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), дата установления квалификационной категории	1 квалификационная категория по должности «педагог-психолог» 20.08.2021 г.
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	• Почетная грамота Управления образования Приказ УО администрации МО Кандалакшский район № 294/к от 06.12.2024 г. • Почетная грамота Главы Кандалакшского района - распоряжение Главы Кандалакшского района № 01-03/45 от 25.02.2025 г.
4. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	Мурманская обл., Кандалакшский р-н, с. Алакуртти, ул. Содружества, д. 5, 184060
Рабочий телефон с междугородним кодом	8(81533)539-11
Рабочая электронная почта	Madou27-alakurtti@mail.ru
Адрес сайта организации в сети Интернет	https://madou27-alakurtti.gosuslugi.ru/
Мобильный телефон	
Личная электронная почта	
5. Публикации участника Конкурса	
Адрес личного интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	https://ds27-alakurtti-r47.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/stranichka-pedagoga-psihologa/

Публикации, в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы (при наличии)	Авторские интерактивные игры https://learningapps.org/user/User15061414 (PIN-код папки: 5628) Публикация авторского материала в международном печатном сборнике «БУКВА», тема: «Содержание работы специалистов Консультационного центра», (сборник № 3, 2022 г.); • Международная научно-практическая конференция: Автор исследовательской работы «Создание единого коррекционно-образовательного пространства с помощью су-джок терапии» («НОВАЯ НАУКА» Международный центр научного партнерства, 27.12.2021 г.); • Министерство образования и науки Мурманской области ГАУДПО МО «ИРО»: Представление передового педагогического опыта «Современные технологии комплексного сопровождения воспитанников с ОВЗ» на тему «Особенности использования нейропсихологических приемов в коррекции когнитивных нарушений воспитанников с ОВЗ» (21.05.2022 г.).
---	---

6. Профессиональная деятельность

Сведения об особенностях учреждения (место работы конкурсанта) и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности конкурсанта	Субъектами образовательных отношений в МАДОУ «Детский сад № 27» с. Алакертти выступают педагоги, родители (законные представители) и воспитанники образовательного учреждения, возраст которых составляет от 1,6 до 7 лет. В МАДОУ функционирует 8 групп: 1 группа раннего возраста; 5 групп общеразвивающей направленности; 1 группа комбинированной направленности для дошкольников с ТНР; 1 группа компенсирующей направленности для дошкольников с ЗПР (4-7 лет). Всего МАДОУ № 27 посещает 203 воспитанника, из них 14 воспитанников - это дети с ограниченными возможностями здоровья: с ЗПР - 10 детей, с ТНР-2 ребенка, с РАС-1 ребенок, с ТМНР-1 ребенок. Особенностью детского сада является преобладание детей из семей участников СВО. Активно участвует в деятельности психолого-педагогического консилиума, Консультационного центра ДОО.
---	--

	https://madou27-alakurtti.gosuslugi.ru/konsultatsionnyy-tsentr/ С сентября 2024 г. в рамках Консультационного центра начала свою работу «Мамина школа». https://madou27-alakurtti.gosuslugi.ru/konsultatsionnyy-tsentr/mamina-shkola/
Цели, задачи и основные направления профессиональной деятельности конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	Цели профессиональной деятельности: • Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; оказание психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений. Задачи профессиональной деятельности: Диагностика психоэмоционального состояния воспитанников, проведение индивидуальных и групповых консультирований родителей и педагогов, разработка и реализация программ психологической поддержки. Основные направления деятельности: • психологическая диагностика; • коррекционно-развивающая работа; • психологическое просвещение всех субъектов образовательного процесса; • психологическая профилактика; • методическая работа.
Перечень применяемых конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии задачами профессиональной деятельности конкурсанта. Программы, разработанные участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	Для психологической диагностики используются адаптированные диагностические методики по направлениям: <u>Для диагностики адаптации к ДОО, применяется методика «Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОО» автор Роньжина А.С.</u> <u>Диагностика познавательных процессов детей в ДОО проводится с использованием «Экспресс-диагностики в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.».</u> <u>Диагностика свойств личностной и эмоционально-волевой сферы</u> • Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.). • тест «Найди свое место на дереве» Дж. Ломпен. • Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в

	домиках». • <i>Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус».</i> • <i>Рисуночный тест «Нарисуй человека» К. Маховер.</i> <u>Диагностика семейных отношений</u> • <i>Проективная методика «Рисунок семьи».</i> • <i>Тест семейных отношений (Авторы Е. Бене и Д. Антони).</i> • <i>Тест-опросник родительского отношения (ОРО).</i> Здоровьесберегающие технологии: дыхательная, пальчиковая гимнастики, релаксационные упражнения, динамические паузы; Коррекционно-развивающие технологии: образовательная кинезиология, гимнастика мозга (Колганова В.С.); сенсорная интеграция (Д. Айрес), психогимнастика; Игровые технологии: игровые наборы Монтессори; обучение в движении, набор психолога «Приоритет»; ТРИЗ-технология: мозговой штурм, типовые приёмы фантазирования. ИКТ: интерактивный пол, интерактивная стена, Песочная технология ISandbox; интерактивная доска, презентации, дистанционное консультирование; Арт-терапевтические технологии: песочная терапия, изотерапия, сказкотерапия. Используемые программы для реализации профилактической, коррекционно-развивающей работы: • Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-7 лет «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю. Вараева Н.В., Тузаева С.А., Козлова И.А.). • Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ОВЗ (Е.В. Иванова, Г.В. Мищенко). • Программа нейропсихологической коррекции: нейропсихологические занятия с детьми. Практическое пособие (В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова). • Комплексная программа сопровождения детей раннего возраста с нарушениями в развитии
--	--

	«Маленькие ладошки» (Л.С. Русанова, Е.Н. Щипкова, Н.С. Баранцова, О.Ю. Игнатова, Ю.Е. Бугрецова). • Программа психологического сопровождения вновь поступающих детей в детский сад «Первый раз в детский сад». • «Технологии игры в песок. Игры на мосту» (Сакович Н.А.). • «Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция» (Смирнова Е.О., Холмогорова В.М.). • Программа эмоционального развития дошкольников «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (С.В. Крюкова, Н.П. Слободняк). • «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников» (Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М.). • «Помощь психолога детям с задержкой психического развития» (Мамайчук И.И.). • «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (С.Г. Шевченко).
Авторские методики (при наличии)	Серия авторских игр с разноцветными нейроклавесами. Цель: стимулировать межполушарное взаимодействие, улучшить концентрацию внимания, координацию движений и мелкую моторику.
Перечень разработанных конкурсантом локальных и (или) методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др.	Локальные акты: - годовой план работы, циклограмма, расписание занятий, рабочая программа педагога-психолога ДОО; - нормативные документы Консультационного центра ДОО: годовой, перспективный план работы, программа, журналы, циклограмма; - журналы работы ППк ДОО. Программы: - АОП дополнительного образования «Вдохновение» для детей с ОВЗ и инвалидностью (Принята на заседании педагогического совета, протокол № 4 от 15.03.2024 г. Приказ № 55/3 о/д); - АОП дошкольного образования детей с задержкой психического развития (рассмотрена на педагогическом совете от 31.08.2024., приказ № 205 о/д); - АОП дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (рассмотрена на

	педагогическом совете от 31.08.2024., приказ № 205 о/д) - АОП дошкольного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (рассмотрена на педагогическом совете от 31.08.2024., приказ № 205 о/д) - АОП дошкольного образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (рассмотрена на педагогическом совете от 31.08.2024., приказ № 205 о/д) Медиапродукты: Презентации, размещенные на официальном сайте ДОО: «Поговорим о заикании», «Волшебные слова в обращении к ребенку», «Какие дела можно поручать детям», «Не злись! сказкотерапия для борьбы с эмоциями», «О кризисах в жизни ребенка»; Консультации: «Адаптация ребенка в детском саду», «Если ваш ребенок плачет, устраивает истерики, сосет палец», консультация «что рисует ваш ребенок», «Психическое здоровье дошкольника и телевидение», «Адаптация к школе детей, будущих первоклассников». Картотеки из серии «Играй и развивайся»: • Картотека пальчиковых игр; • Картотека упражнений с шариками су-джок; • Картотека упражнений для коррекции страхов и тревожности; • Картотека игр на формирование эмоционального интеллекта; • Картотека игр по психогимнатике; • Картотека нейроигр. Медиапродукт «Вы спрашивали, мы отвечаем» - видео-консультации для педагогов и родителей, где освещаются актуальные психологические темы https://madou27-alakurtti.gosuslugi.ru/stranichka-pedagoga-psihologa/profilakticheskaya-rabota/ Разработаны и реализованы проекты: • Краткосрочный проект «Радуга эмоций»; • Мини-проект «Волшебная песочная страна»; • Краткосрочный проект педагога-психолога «В гости к сказкам»; • Проект «Игровой набор психолога «Приоритет».
7. Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных,	Участвовала в разработке и успешной реализации федерального грантового проекта

региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских	«Детский сад и семья – шаги навстречу» 2019 г.; участвовала в реализации Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» нацпроекта «Образование» (грант ГОБУ МО ЦППМС) 2020 г.; принимала участие в разработке проекта «Здоровьем заряжены» в рамках участия в региональном конкурсном отборе на предоставление грантов по реализации мероприятий по преобразованию дошкольных пространств "Arctic schools"-2022 г.; участвовала в реализации проекта «Удивительное рядом – познавай играя!» 2024 г. (реализация гранта из местного бюджета) организация дополнительного помещения для реализации программ дополнительного образования научно-технической направленности.
--	--

8. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения.

Итогами профессиональной деятельности за последние три года является выполнение поставленных задач согласно плану работы МАДОУ «Детский сад № 27», психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Успешная реализация психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса отражена в данных годовых аналитических отчетов за последние 3 года, которые показывают положительную динамику на конец учебного года. Результативность и эффективность отдельных аспектов психолого-педагогического сопровождения представлены в таблицах ниже.

Таблица 1. Динамика адаптации к ДОО вновь прибывших детей раннего возраста

Учебный год	Дата диагностики	Степень адаптации к детскому саду, %		
		Легкая	Средняя	Тяжелая
2022-2023	30.09.2022	44	53	3
2022-2023	21.04.2023	41	58	1
2023-2024	01.10.2023	38	59	3
2023-2024	20.05.2024	45	55	1
2024-2025	13.04.2024	35	63	2
2024-2025	15.04.2025	50	49	1

Таблица 2. Динамика уровня тревожности обучающихся

Учебный год	Дата диагностики	Уровень тревожности, %		
		Высокий	Средний	Низкий
2022-2023	10.09.2022	23	62	15
2022-2023	10.04.2023	15	55	30

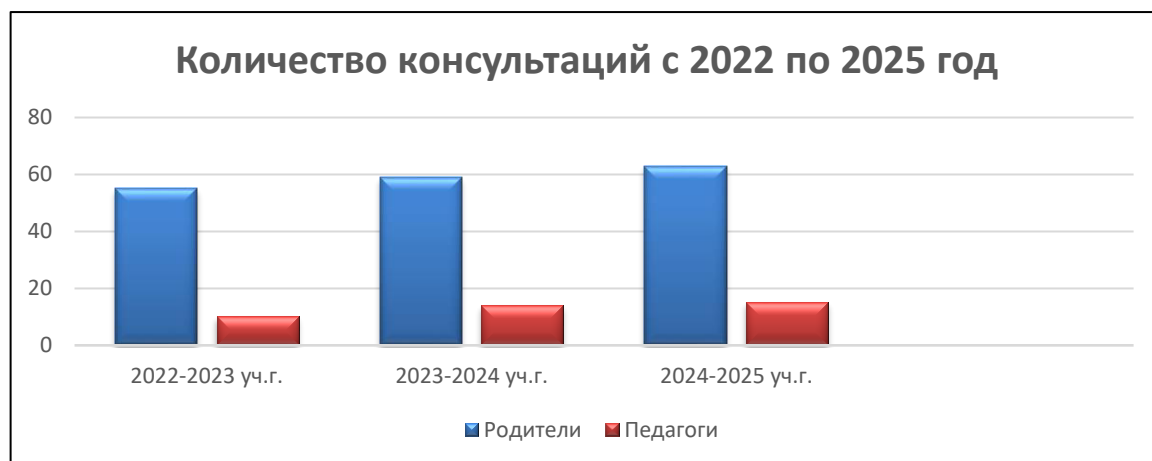
2023-2024	30.09.2023	37	47	16
2023-2024	15.03.2024	35	37	28
2024-2025	01.10.2024	33	47	20
2024-2025	18.04.2025	28	35	37

Таблица 3. Динамика развития познавательных процессов

Учебный год	Дата диагностики	Уровень развития познавательных процессов, %		
		Высокий	Средний	Низкий
2022-2023	15.09.2022	28	59	13
2022-2023	15.05.2023	35	60	5
2023-2024	10.09.2023	20	70	10
2023-2024	15.05.2024	36	55	8
2024-2025	06.09.2024	25	66	8
2024-2025	15.04.2025	37	54	9

Положительная динамика представленных показателей достигается посредством проведения коррекционно-развивающих занятий, просветительских и профилактических мероприятий. Ведется учет обучающихся, требующих повышенного психолого-педагогического внимания, выстроено межведомственное взаимодействие со специалистами по сопровождению обучающихся, находящихся в кризисных состояниях.

Количество проводимых консультаций с участниками образовательного процесса ежегодно увеличивается, что можно проследить по диаграмме:



Ежегодно количество обращений за консультативной помощью возрастает, число отказов родителей (законных представителей) от психологической помощи и проведения диагностики с их детьми за последние 3 года не выявлено. Считаю это показателем развития психологической культуры через систему просветительских мероприятий (выступления на педагогических советах, родительских собраниях, публикации статей, просветительской информации).

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.
В 2022-2025г. для педагогов проводились различные мероприятия по темам:

- Мастер-класс «Игры и упражнения для развития межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста», ноябрь 2023 г.
- Семинар-практикум для родителей и детей с ОВЗ «Волшебные свойства песка», март 2023 г.
- Тренинг для педагогов по профилактике эмоционального выгорания «Ловец желаний», февраль 2024 г.
- Мастер-класс «Арт-терапия в технике «витраж» в работе с детьми с РАС», май 2024 г.
- Тренинг по профилактике эмоционального выгорания «Эмоциональный оазис», февраль 2025 г.

Для родителей были проведены просветительские мероприятия:

- «Особенности развития детей 5-6 лет», сентябрь 2023 г.
- «Психологическое сопровождение в подготовительной к школе группе», сентябрь 2024 г.
- «Успешная адаптация вновь прибывших детей к условиям детского сада», сентябрь 2024 г.
- «Кризис трех лет или Я САМ», февраль 2025 г.

Публичное представление положительного опыта в профессиональном сообществе:

- «Игровые приемы для снижения агрессии у детей дошкольного возраста» на семинаре МКУ «ИМЦ», ММО педагогов-психологов, март 2022 г.;
- «Особенности использования нейропсихологических приемов в коррекции когнитивных нарушений воспитанников с ОВЗ» на семинаре «Современные технологии комплексного сопровождения воспитанников с ОВЗ» в ГАУДПО МО «Институт развития образования», апрель 2022 г.;
- «Нейроигры в коррекционной работе с тревожными детьми» на семинаре-практикуме МКУ «ИМЦ», ММО педагогов-психологов, апрель 2023 г.;
- мастер-класс «Нейропсихологические упражнения с детьми» МКУ «ИМЦ» ММО учителей-логопедов и учителей-дефектологов, сентябрь 2023 г.;
- проведение мероприятий в рамках Всероссийской недели распространения информации об аутизме, организованных Министерством просвещения РФ, ФГБОУ ВО Московским государственным психолого-педагогическим университетом, а также Федеральным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с РАС, апрель 2024 г.;
- «Bilibo в коррекционной работе специалистов детского сада», ММО учителей-логопедов и учителей-дефектологов, сентябрь 2024 г.
- «Тренинг для родителей по саморегуляции эмоционального состояния» в рамках семинара-практикума ММО педагогов-психологов, ноябрь 2024 г.;
- «Мамина школа как форма взаимодействия родителей и педагогов», ММО «Первые шаги», январь 2025 г.

9. Описание системы работы по психологическому сопровождению субъектов образовательной деятельности (категория субъектов определяется конкурсантом самостоятельно: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители))

Психолого-педагогическим сопровождением охвачены все участники образовательного процесса: обучающиеся, родители (законные представители), педагоги.

Цель психологического сопровождения родителей (законных представителей) - установление тесного и постоянного сотрудничества детского сада и семьи, позволяющее помочь родителям наладить партнёрский диалог со своим ребёнком на основе полученных знаний о возрастных психологических закономерностях и индивидуальных особенностях детей.

Формы работы: наблюдение, беседа, анкетирование, развивающие занятия, тренинги, консультации и другие.

Система психологического сопровождения включает в себя несколько направлений: диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, консультационная работа, просветительская и профилактическая работа, организационно-методическая работа.

Работа с родителями (законными представителями) организуется в индивидуальном и групповом формате. Индивидуальная работа – по запросу родителей (законных представителей), педагогов, администрации ДОО. Групповая работа чаще проводится на родительских собраниях.

Актуальные запросы: диагностика эмоционально-волевой сферы и готовности к школьному обучению; задержка или нарушение развития ребёнка на когнитивном, эмоционально-волевом, сенсомоторном или психоречевом уровнях; затруднения в детско-родительских отношениях; сложная адаптация ребёнка в детском саду; кризисы в развитии и др.