

**Характеристика профессиональной деятельности
участника регионального конкурса «Педагогический триумф»
в номинации «Педагог-психолог Мурманской области – 2025»**



Шевчук
Арина Анатольевна

1. Общие сведения	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
Ваше профессиональное кредо/девиз	Делай всё, что можешь, там, где ты находишься, используя всё, что имеешь. (Т.Рузвельт)
2. Образование	
Название образовательной организации высшего образования и (или) профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Петрозаводский Государственный Университет», 2019
Специальность, квалификация по диплому	Психолого-педагогическое образование
Дополнительное профессиональное образование	2022, «Современные технологии и практики деятельности педагога-психолога по сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью», ФГБОУВО МАГУ, 72ч (дистанционно) 2022 г, ЧУ ДПО «Институт практической психологии «Иматон»» по программе «Основы психологического консультирования в условиях образовательного учреждения», 36ч. (очно) 2023 г, ФГБОУВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» по программе «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие», 72ч. (дистанционно) 2023 г, ГАУ ДПО РК "Карельский институт развития образования" по программе

	"Педагогические стратегии повышения качества образования в условиях дефицита ресурсов", 36 ч. (очно) 2023 г, АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» («ПроеКТОриЯ») по программе «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее», 72 ч. (дистанционно) 2024 г, ГАУДПО МО «ИРО» по программе «Современные игровые технологии в профилактике деструктивных проявлений», 18ч. (очно) 2024 г, ООО «Промстандарт», «Организация профориентационной работы в школе», 40 ч
3. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с ее Уставом)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №8 города Кировска»
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	педагог-психолог
Общий трудовой стаж на дату заполнения портфолио	5 лет
Педагогический стаж	5 лет
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), дата установления квалификационной категории	Соответствие должности 01.09.2024
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	Почетная грамота Комитета образования, культуры и спорта администрации муниципального округа города Кировска с подведомственно территорией Мурманской области, октябрь 2023г.
4. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	184245, Мурманская обл., г. Кировск, н.п. Титан, д. 15
Рабочий телефон с междугородним кодом	+7 (81531) 9-72-80
Рабочая электронная почта	shcool_8@mail.ru
Адрес сайта организации в сети Интернет	https://titanschool8.gosuslugi.ru
Мобильный телефон	
Личная электронная почта	
5. Публикации участника Конкурса	
Адрес личного интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	нет
Публикации, в том числе монографии,	Публикация в научно-практическом

научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы (при наличии)	рецензируемом журнале «Вопросы психического здоровья детей и подростков» (2021/02, стр.39-46) «Перфекционизм старших подростков и родительский стиль» https://www.psychildhealth.ru/2021-02.pdf
6. Профессиональная деятельность	
Сведения об особенностях учреждения (место работы конкурсанта) и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности конкурсанта	• Высокий процент обучающихся с ОВЗ (около 50%) различных нозологий (интеллектуальные нарушения, задержка психического развития, тяжелые нарушения речи, нарушения слуха, нарушения зрения). • Наличие классов-комплектов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (1-4 классы, 5-9 классы). • Наличие специалистов: учителей-логопедов, учителя-дефектолога, тьюторов, с которыми организуется взаимодействие при реализации АООП и АОП. • Низкая активность родителей как участников образовательного процесса.
Цели, задачи и основные направления профессиональной деятельности конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	<u>Целью</u> работы педагога-психолога является психологическое сопровождение образовательного процесса, всех участников образовательного процесса (в т.ч., отдельных подгрупп: обучающиеся с ОВЗ и испытывающие трудности в обучении, семьи группы риска, одарённые дети). <u>Основные направления деятельности:</u> коррекционная и развивающая работа, психодиагностика, консультирование, просвещение и психопрофилактика, психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ, экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды ОО. <u>Задачи (с учетом специфики ОО):</u> • психологическое сопровождение реализации АООП и АОП; • коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ и испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, • сопровождение процесса социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями через психопрофилактическую и просветительскую работу; • сопровождение процесса адаптации

	первоклассников и пятиклассников; • первичная диагностика уровня развития интеллектуальной и личностной сфер первоклассников; • диагностика адаптации первоклассников и пятиклассников; • психологическая подготовка девятиклассников к ОГЭ; • профориентационная деятельность в 5-9 классах.
Перечень применяемых конкурсантами психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности конкурсанта. Программы, разработанные участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	<u>Технологии:</u> - нейропсихологические; - сенсорная интеграция; - альтернативная коммуникация: пиктограммы, рессы; - когнитивно-поведенческий и гуманистический подход в консультировании; - игровые технологии; - тренинги. <u>Программы:</u> • Программа психологических уроков «Тропинка к своему я» (1-7 классы) О.В.Хухлаевой (реализуется в развивающих и профилактических целях с обучающимися, не имеющими ОВЗ) • Программа психологических занятий «Психологическая азбука» для 1-4 классов, Т.А.Аржакаевой, И.В. Вачкова, А.Х. Поповой (реализуется в коррекционно-развивающих целях при работе с обучающимися с ТНР и ЗПР) • Программа тренингов для подростков «Жизненные навыки» С.В. Кривцовой, Д.Рязановой, Е.Поярковой (реализуется в целях развития навыков общения у обучающихся с ИН в 5-9 классах)
Авторские методики (при наличии)	нет
Перечень разработанных конкурсантами локальных и (или) методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др.	• Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Сенсорное развитие» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) для 1(доп) – 4 классов • Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Альтернативная коммуникация» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) для 4 класса • Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» для обучающихся с интеллектуальными

	нарушениями (вариант 1) для 1– 4 классов • Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ТНР (на основе авторской программы «Психологическая азбука») для 1-4 классов • Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР (на основе авторской программы «Психологическая азбука») для 1-4 классов • Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для слабовидящих обучающихся • Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психорекционные занятия» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями для 5– 9 классов • Рабочая программа внеурочной деятельности «Я в мире» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями для 5–9 классов (на основе авторской программы «Жизненные навыки») • Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ТНР для 5-9 классов • Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР для 5-9 классов • Планы профилактической (индивидуальные и групповые) работы по итогам социально-психологического тестирования.
7. Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских	Реализация в 2022-2025 годах всероссийской акции «Неделя психологии в школе» Реализация федерального профориентационного проекта «Билет в будущее» и регионального проекта «Профилум». Подготовка обучающегося к участию в научно-исследовательской конференции «Молодые исследователи Хибин – 2024».

8. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние

3 года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения.

При анализе годовых отчётов педагога-психолога, анализе рабочего журнала и других документов можно сделать вывод, что по всем направлениям работы прослеживается положительная динамика: как количественная, так и качественная.

Например, в направлении психологического просвещения выявлено, что целевыми группами мероприятий данного направления работы становятся все участники образовательного процесса; проводились и запланированные педагогом-психологом занятия, и по запросу педагогов/родителей, администрации, как с обучающимися, так и с родителями, и с педагогами.

В сфере профилактической работы отмечены следующие положительные результаты: в среднем 88% обучающихся первых и пятых классов успешно проходят период адаптации, 100% обучающиеся 9х классов успешно проходят итоговое собеседование и ГИА (ОГЭ и ГВЭ). Согласно анализу результатов социально-психологического тестирования и результатам профилактики, в 2024-2025 учебном году на 60% меньше обучающихся, попавших в группу высокого и высочайшего риска.

Консультирование с каждым годом становится всё более востребованным направлением работы психолога среди всех участников образовательного процесса. В первый год работы было проведено всего 34 консультации, во второй год работы 49, а в текущем учебном году уже проведено более 50 консультаций. Увеличивается количество запросов на консультацию от родителей и педагогов.

В психодиагностическом направлении работы также происходят изменения: тратится меньше времени на обработку результатов, разрабатываются программы в «excel» для автоматизации количественной обработки результатов, пополняется база психодиагностических методик и приводится в соответствие открытым реестром психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества.

Коррекционная и развивающая работа ведётся с разными группами обучающихся: с обучающимися с ОВЗ и обучающимся без статуса ОВЗ. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ подразумевает разработку и реализацию коррекционных программ или курсов, с учетом индивидуальных образовательных потребностей и личностных особенностей, оценку результатов освоения данных программ. Согласно анализу годовых отчетов за 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы, процент обучающихся имеющих незначительную динамику по итогам КРР снизился с 15 до 10%.

Развивающая работа в 2024-2025 приобрела формат не отдельных мероприятий, а систематизированной работы по программе внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаевой в 1-4 классах.

Согласно результатам ежегодных мониторингов (СПТ, мониторинг суицидальных рисков, социометрия) наблюдается снижение количества неблагоприятных явлений в школьном коллективе.

Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций реализуется через мониторинг психологического климата ОО среди обучающихся и педагогических работников, помощь педагогам в разработке индивидуального образовательного маршрута обучающихся, участие в работе психолого-педагогического консилиума и подготовку психолого-педагогических характеристик обучающихся для прохождения ПМПК. Согласно результатам мониторинга психологического климата в МБОУ «ООШ №8 г.Кировска» обучающиеся и педагогические работники оценивают образовательную среду как благоприятную.

9. Описание системы работы по психологическому сопровождению субъектов образовательной деятельности (категория субъектов определяется конкурсантом самостоятельно: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители)).

Психологическое сопровождение родителей и педагогов тесно взаимосвязано с

психологическим сопровождением обучающегося, так как основной целью сопровождения является создание благоприятных социально-психологических условий для полноценной деятельности и личностного развития обучающихся и их успешного обучения в каждом возрастном периоде.

В общеобразовательной школе самой многочисленной и разнообразной категорией участников образовательного процесса являются обучающиеся.

Психологическое сопровождение обучающихся основано на принципах:

1. Принцип индивидуального подхода к ребёнку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
2. Принцип превентивности. Обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
3. Принцип комплексности. Подразумевает взаимодействие различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач психологического сопровождения.
4. Принцип «на стороне ребёнка». Во главе угла ставятся интересы ребёнка, обеспечивается защита его прав при учёте позиций других участников образовательного процесса.
5. Принцип активной позиции ребёнка. При нём главным становится не решить проблемы за ребёнка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребёнка к саморазвитию.
6. Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия. Обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
7. Принцип системности. Предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
8. Принцип добровольного и информированного согласия. Психологическое сопровождение ребенка осуществляется только после получения согласия от родителя (законного представителя).

Психологическое сопровождение на уровне начального образования

Психологическое сопровождение начинается с диагностических и профилактических мероприятий. Весной для родителей будущих первоклассников проводится родительское собрание с обязательным участием специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) с целью формирования представлений у родителей о компонентах готовности и адаптации к обучению в школе.

При поступлении обучающихся в первый класс проводится диагностика познавательной сферы по методике определения готовности к школе Л.А.Ясюковой (Тест Тулуз-Пьерона, Тест Бендер, Кратковременная речевая и зрительная память, Классификация, Обобщение). На основе результатов данной диагностики формируются рекомендации для педагога и родителей обучающихся, чтобы предупредить возникновение трудностей в адаптационный период. По итогам диагностики проводятся консультации с родителями (законными представителями).

В адаптационный период проводятся занятия с обучающимися, направленные на знакомство с условиями школьной среды (правила поведения, обсуждение отличий детского сада и школы, сплочение классного коллектива). Совместно с классным руководителем педагог-психолог в ходе наблюдения отмечает признаки возможной дезадаптации и предпринимает меры для их коррекции: использование индивидуального подхода, консультирование родителей и педагогов. Спустя 6-7 недель со дня начала обучения проводится диагностика адаптации обучающихся с помощью следующих диагностических

методик: методика «Тревожность первоклассников» А.М.Прихожан, методика «Лесенка», анкета «Выявление уровня мотивации первоклассников» Н.Лускановой, карта наблюдения за классом на уроке. Производится анализ результатов и оценивается степень адаптации обучающегося и/или причины дезадаптации.

Обучающиеся, испытывающие трудности в адаптации и обучении, могут быть приглашены на психолого-педагогический консилиум с целью формирования индивидуального плана сопровождения или направления на ПМПК.

Обучающийся с ОВЗ, при поступлении в первый класс, проходит те же этапы, но с начала учебного года реализуются курсы коррекционно-развивающей направленности в рамках АООП или АОП.

В конце учебного года проводится повторная диагностика познавательной сферы и адаптации для отслеживания динамики адаптации и развития.

Со второго по четвертый класс психологическое сопровождение подразумевает несколько взаимосвязанных направлений:

- Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с ОВЗ согласно АООП или АОП;
- Развивающие занятия для обучающихся по общеобразовательной программе в рамках курсов внеурочной деятельности;
- Диагностика обучающихся с ОВЗ (два-три раза в год);
- Плановые диагностики со всеми обучающимися (социометрия, мониторинг психологического климата, диагностика тревожности и мотивов обучения в 4 классе);
- Профилактические и просветительские мероприятия по темам актуальным для возрастного периода со всеми обучающимися (взаимоотношения в классе, взаимоотношения со взрослыми (педагог, родители), дружба, страхи, учебные трудности, безопасный Интернет) и по итогам плановых диагностик;
- Консультирование обучающихся при наличии согласия родителя (законного представителя);
- Консультирование педагогов и родителей обучающихся по вопросам обучения и воспитания.

Психологическое сопровождение на уровне основного образования

Переход из начальной школы в основную школу в 5 классе также подразумевает наличие периода адаптации и предполагает профилактические и просветительские мероприятия с обучающимися и их родителями.

С начала учебного года до конца первой четверти в 5 классе ведутся адаптационные занятия с обучающимися (изменение условий школьной среды, новые требования педагогов, изменение распорядка учебного дня и появление новых возрастных особенностей, повышение тревожности и снижение мотивации). В начале второй четверти проводится социометрия, диагностика школьной тревожности и мотивов обучения.

Обучающиеся, испытывающие трудности в адаптации и обучении, могут быть приглашены на психолого-педагогический консилиум с целью формирования индивидуального плана сопровождения или направления на ПМПК.

С шестого по девятый класс психологическое сопровождение подразумевает несколько взаимосвязанных направлений:

- Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с ОВЗ согласно АООП или АОП;
- Развивающие занятия для обучающихся по общеобразовательной программе в рамках курсов внеурочной деятельности;
- Диагностика обучающихся с ОВЗ (два раза в год);
- Плановые диагностики со всеми обучающимися (мониторинг психологического климата, диагностика эмоционального состояния и суицидальных рисков, социально-психологическое тестирование);
- Профилактические и просветительские мероприятия по темам актуальным для

возрастного периода со всеми обучающимися (взаимоотношения со сверстниками, тревожность, зависимое поведение, неуверенное и агрессивное поведение, кризисные состояния, профориентация) и по итогам плановых диагностик;

- Консультирование обучающихся не достигших 15-ти лет при наличии согласия родителя (законного представителя) и с 15-ти лет на основе собственного согласия обучающегося;
- Консультирование педагогов и родителей обучающихся по вопросам обучения и воспитания.

В девятом классе во втором полугодии начинается психологическая подготовка к ОГЭ и итоговому собеседованию. Проводится цикл занятий по темам тайм-менеджмента, мнемотехникам, работы с тревогой и страхами, способам релаксации и эмоциональной регуляции, способы саморегуляции в стрессовых ситуациях.