

**Характеристика профессиональной деятельности
участника регионального конкурса «Педагогический триумф»
в номинации «Педагог-психолог Мурманской области – 2025»**



Ярославцева

(фамилия)

Екатерина Игоревна

(имя, отчество)

1. Общие сведения

Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
Ваше профессиональное кредо/девиз	"Сердце отдаю детям!"

2. Образование

Название образовательной организации высшего образования и (или) профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	Московский государственный социальный университет Министерства труда и социального развития Российской Федерации», 2005 г.
Специальность, квалификация по диплому	квалификация: «Психолог, Преподаватель психологии», по специальности «Психология»
Дополнительное профессиональное образование	04.04.2024 г. ГАУДПО МО «Институт развития образования» Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Профессиональная деятельность специалистов ДОО по реализации ФОП ДО» (90 ч.)

3. Работа

Место работы (наименование организации в соответствии с ее Уставом)	МБОУ ЗАТО г. Североморск «СОШ №10 им. К.И. Душенова»
---	--

Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	Педагог-психолог
Общий трудовой стаж на дату заполнения портфолио	23 лет 8 мес.
Педагогический стаж	23 лет 8 мес.
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), дата установления квалификационной категории	Высшая квалификационная категория. Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 11.05.2022 №851
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	27.09.2013 год - Благодарственное письмо Начальника управления образования администрации ЗАТО г. Североморск; 27.09.2017 год - Почетная грамота Начальника управления образования администрации ЗАТО г. Североморск; 06.03.2019 год - Медаль за вклад в развитие Кольского Заполярья Правительство Мурманской области за подписью Врио Губернатора Мурманской области А.Чибис) г. Мурманск; 20.09.2022 год – Грамота за активную деятельность в отраслевом профсоюзе от Президиума Североморской Городской организации Общероссийского Профсоюзного образования 18.09.2023 год – Благодарность Главы ЗАТО г. Североморск О.А. Прасова
4. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	184602 Мурманская область, г. Североморск, ул. Душенова д.8 корпус 10 А
Рабочий телефон с междугородним кодом	8(815-37)4-29-29
Рабочая электронная почта	mbousosh10.ds16@yandex.ru
Адрес сайта организации в сети Интернет	https://sh10-severomorsk-r47.gosweb.gosuslugi.ru/
Мобильный телефон	
Личная электронная почта	
5. Публикации участника Конкурса	
Адрес личного интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им	https://nsportal.ru/nazarenko-ekaterina-igorevna

материалами (блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	
Публикации, в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы (при наличии)	-Февраль 2022 г. Свидетельство о публикации на сайте Детство-Гид методической разработки по теме: «Наши умные помощники» http://detstvogid.ru/nashi-umnye-pomoshhniki/.html - Ноябрь 2022 г. Свидетельство о публикации на сайте Детство-Гид методической разработки по теме: «Модель взаимодействия ДОУ и семьи по приобщению воспитанников к культурному наследию страны и народов России» http://detstvogid.ru/model-vzaimodejstviya-dou-i-semi-po-priobshheniyu-vospitannikov-k-kulturnomu-naslediyu-strany-i-narodov-rossii/.html - Январь 2024 г. Свидетельство о публикации на сайте Детство-Гид методической разработки по теме: «Формирование компонента интеллектуальной готовности к обучению в школе» http://detstvogid.ru/formirovanie-komponenta-intellektualnoj-gotovnosti-k-obucheniyu-v-shkole/.html - Апрель 2024 г. Свидетельство о публикации в образовательном СМИ «Педагогический альманах» выпуск №17-2024 № 400177 от 25 апреля 2024г. статьи по теме: «Эффективные методы и приемы психолого-педагогического сопровождения дошкольников в формировании интеллектуальной готовности к школе» https://www.pedalmanac.ru/400177 08.02.2024 г. Кулаева А.В., Хохлова Л.А. Опыт гармонизации межэтнических отношений детей дошкольного возраста в проектной деятельности. Реализация проекта «Дружба народа» в МДОАУ №133 г. Оренбурга // Формирование представлений детей дошкольного возраста о народах России. Сборник практических материалов / Автор-сост.: О.В. Морозова. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2023. – С. 78-82.
6. Профессиональная деятельность	
Сведения об особенностях учреждения (место работы конкурсанта) и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности конкурсанта	Свою профессиональную деятельность я начала осуществлять в 2005-2006 учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении ЗАТО город Североморск «Детский сад № 16». С 11 марта 2025 года я являюсь штатным сотрудником МБОУ ЗАТО г. Североморск «СОШ №10 им. К.И. Душенова» и продолжаю работать в должности «педагога-психолога» по настоящее время. В учреждении функционирует 9 групп: подготовительных к школе – 1;старших групп – 3, в том числе старшая группа для детей с ТНР – 1, старшая группа для детей с ЗПР - 1; средних групп – 1; младших групп – 2; первых младших групп -2; групп раннего возраста – 1. Возраст воспитанников от 1 года до 7 лет. Направленность групп в 2024-2025 учебном году была следующая: 7 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности. Осуществляю психолого-педагогическое сопровождение воспитанников массовых групп и группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.
Цели, задачи и основные направления профессиональной деятельности	Основной целью психологической службы в ДОУ считаю сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях ДОУ, а также оказание своевременной помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем развития, возникающих в различных жизненных ситуациях.

конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	Соответственно, задачи моей профессиональной деятельности состоят в следующем: ✓ содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников; профилактика возникновения проблем развития ребёнка, коррекция имеющихся нарушений в развитии воспитанников; ✓ сопровождение детей с ОВЗ: разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов; повышение психолого-педагогической культуры родителей данной категории детей по обеспечению их необходимыми знаниями об особенностях ребенка, оптимальных формах взаимодействия; ✓ содействие администрации и педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении, который определяется обеспечением психологической безопасности всех участников образовательного процесса; ✓ содействие родителям (законным представителям) в воспитании дошкольников, повышение их педагогической компетентности по вопросам воспитания и взаимодействия с детьми; ✓ Участие в комплексной психолого-педагогической оценке: профессиональной деятельности ДООУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, работе ППк. С учетом требований профессионального стандарта «Педагог - психолог (психолог в сфере образования)» и должностной инструкции педагога-психолога МБОУ ЗАТО г. Североморск «СОШ №10 им. К.И. Душенова» ведущими трудовыми функциями моей деятельности являются: 1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. 2. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися. 3. Психологическая диагностика детей. 4. Психологическое просвещение всех субъектов образовательного процесса. 5. Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников в процессе обучения и воспитания).
Перечень применяемых конкурсанта психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности конкурсанта. Программы, разработанные участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	В своей непосредственной деятельности использую различные образовательные технологии: - <u>Технология личностно-ориентированного взаимодействия с детьми</u>: позволяет реализовывать демократический, партнерский подход во взаимодействии с детьми, добиваться совместной выработки целей и содержания совместной деятельности на основе сотрудничества и сотворчества, придавая ей личностно-смысловую направленность. - <u>Использование игровых технологий</u>: позволяет включить в образовательный процесс большую группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. - <u>Технология дифференцированного подхода</u>. при применении данной технологии воспитанники делятся на условные группы с учетом индивидуальных возможностей. Создаются разноуровневые программы, дидактический материал, различающийся по содержанию, объему, сложности, методам и приемам выполнения заданий, а также для диагностики результатов развития. - <u>Здоровьесберегающие технологии</u>: дыхательная гимнастика, пальчиковые игры, игры для глаз, подвижные игры, релаксации, психогимнастика, су-джок, игры с песком, кинезиологические и нейроупражнения, - включая данные технологии для развития мелкой моторики и снятия мышечного напряжения, коррекции когнитивных и личностных нарушений в развитии, при проведении тематических физминуток на каждом занятии, динамических пауз. Разработала картотеку нейроупражнений «Гимнастика мозга», изготовила нейротренажер «Сенсорная нейродорожка», авторские нейропособия «Волшебные перчатки», «Домики», «Лабиринты». - <u>Информационно-коммуникативные технологии</u>: использую с целью повысить

наглядность материала, разнообразить содержание и формы подачи материала. Применяю ИКТ ходе непосредственно образовательной деятельности, при подгрупповой работе, индивидуальной работе. Также активно использую ИКТ в работе с педагогами: на педагогических советах, городских методических объединениях, семинарах, консультациях использую видеофильмы, презентации, мультимедийное оборудование; в организационно-методической деятельности: анкеты, консультации; диагностические материалы; дидактические и наглядные материалы; конспекты занятий и др.

Опытом работы по применению ИКТ делилась в педагогами города и области:

Март 2023 г. ГОБУК «Мурманская областная детско-юношеская библиотека выступление на областном марафоне педагогического опыта по теме: «Виртуальная информационная среда как ресурс повышения финансовой грамотности детей дошкольного возраста и их родителей» (свидетельство об участии) + Диплом I степени **Апрель 2023 г.** ГАУДПО МО «Институт развития образования», выступление на областном вебинаре по теме: «Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями воспитанников в виртуальной информационной среде» (Свидетельство об участии)

- Технология проектной деятельности: разработала и реализовала такие проекты как: «Мир глазами ребенка», «Сокровища волшебного сундучка», «Занимательная математика», «Хорошо у нас в саду!» и др. Награждена дипломами победителя I степени всероссийских конкурсов «Лучший педагогический проект» («Академия дошкольного образования, диплом №АБ-2294) и «Проектная деятельность в образовательном учреждении» №ПП-13102018-1 (всероссийский учебно-образовательный интернет портал Педагог+).

- Тренинговые технологии: применение элементов тренинговых занятий в рамках проведения родительских собраний, реализации плана работы родительского клуба «Содружество» (разработала конспекты и провела родительские собрание в форме тренинга «Законы родительской любви», «К школе-готов!», «Секреты семейного воспитания», «Трудные» дети», игровые тренинги «Домашняя игротка», «Занимательная среда дома», на семинарах-практикумах для педагогов : «Профилактика эмоционального выгорания», «Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников: атмосфера понимания и эффективного общения» и др.

Для достижения стабильной положительной динамики в работе с дошкольниками, активно совершенствую различные коррекционно-развивающие методы и приемы работы:

- **Методы психологического консультирования**: наблюдение, беседы, анкетирование, интервьюирование, активное эмпатическое слушание. С этой целью разработала: 1.консультационный материал для родителей и педагогов ДОУ (цикл консультаций, оформленный в виде стендовой информации «Возрастные особенности детей», «Адаптация к условиям ДОУ», «Профилактика стрессовых ситуаций в профессиональной деятельности педагога» и др; 2. анкеты для родителей «Запрос на образовательную деятельность на учебный год» (для выявления и учета пожеланий родителей к построению образовательного процесса на учебный год), «Особенности моего ребенка» (для выявления индивидуальных особенностей детей, поступающих в ДОУ и составления индивидуального плана психологического сопровождения каждого воспитанника, «Анкета для родителей будущих первоклассников» (для оценки теоретических знаний родителей в вопросах подготовки ребенка к обучению в школе, выработки плана конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников на этапе подготовки к школьной жизни).

- **Методы коррекционно-развивающей работы**: психогимнастика, релаксация, кинезиологические методы; анкетирование, тестирование; элементы арт-терапии, музыкотерапии, песочной игротерапии, сказкотерапии; дидактические методы (объяснение, метод упражнений, дидактическая игра).

С этой целью разработала и активно использую в процессе психологического

	сопровождения: 1.картотеки игр на развитие и коррекцию эмоционально-личностной сферы дошкольников, картотеки игр на развитие и коррекцию когнитивной сферы дошкольников, картотеки игр на развитие коммуникативных навыков, сплочение группы, создание положительного эмоционального климата; 2.Стимульный материал к занятиям по развитию познавательной и эмоционально-личностных сфер; 3.Разработала диагностический модуль по обследованию высших психических функций, эмоционально-личностной сферы. - Методы профилактической работы: наблюдение, сбор анамнеза, анализ документации, экспертная оценка. Разработала: индивидуальные маршруты сопровождения дошкольников, листы динамического наблюдения за воспитанниками с целью оценки эффективности проводимых коррекционно-развивающих мероприятий. Для психологической диагностики использую адаптированные диагностические методики по направлениям: <u>Исследование межличностных отношений и семейных взаимоотношений</u> Методика «Два дома» И. Вандвик, П. Экблад; Методика "Исследования нарушения процесса воспитания в семье" (АСВ) Э.Г.Эйдемиллера; Методика «Кинетический рисунок семьи» КРС (Р.Бернс и С. Кауфман); Методика «Несуществующее животное» <u>Исследование психических процессов:</u> Восприятие: методика «Разрезные картинки»; методики «Коробка форм», «Мисочки», «Включение в ряд». Внимание: «Корректорная проба»; методика Пьерона-Рузера; Воображение: методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко; Память: методика "10 картинок" и «10 слов» (Лурия); Мышление: «Нелепицы»; «Цветные прогрессивные матрицы Равена»; методика «Конструирование по образцу» (Т.В. Лаврентьева); методика «Четвертый лишний» (Савинкова); методика «Последовательность событий»(А.Н.Бернштейн);методика «Свободная классификация» (А.Л. Венгер). Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Т. Руденко. <u>Исследование уровня психологической готовности к обучению в школе</u> Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека. Методика «Домик» Гуткиной Н. Н. <u>Исследование эмоциональной-личностой сферы</u> Проективная методика «Кактус» Панфилова М.А. «Несуществующее животное» Дукаревич; Методика «Лесенка» (изучение самооценки) – В.Г.Щур. <u>Для педагогов</u> Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко) Методика «Определение творческих способностей» (Х.Зиверт) Экспресс-методика по изучению социально - психологического климата в трудовом коллективе (О. С. Михалюк , А. Ю. Шалыто) В рамках коррекционно–развивающей работы с детьми пользуюсь следующие программы: Т.М. Граденко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Чудеса на песке» Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. Ананьева Т.В; Программа «Азбука общения» Л.М.Шипицыной, Программа «Тропинка с своему «Я» О.В. Хухлаевой, Программа «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Программа «Злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюковой.
Авторские методики (при наличии)	<u>Методические разработки:</u> коммуникативный тренинг «Практикум общения педагогов с родителями»; семинары-практикумы для педагогов и родителей: «Профилактика и позитивное урегулирование конфликта как один из способов создания благоприятных отношений в коллективе ДОУ», «Особенности развития социально-эмоциональной сферы дошкольников. Методы коррекции развития», «Эмоциональное состояние

	взрослого как опосредующий фактор эмоционального состояния детей», «Мир детский-мир взрослый. Трудности взаимодействия родителей и детей» и др.
Перечень разработанных конкурсантами локальных и (или) методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др.	- В составе творческой группы участвовала в разработке Адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития МБДОУ ЗАТО г. Североморск «Детский сад №16» (на основе ФАОП ДО и парциальной коррекционной программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития С.Г. Шевченко» (Утверждена протоколом №1 Совета педагогов от 31.08.2024 г.) - Для эффективности реализации задач коррекционно-развивающего направления разработана «Рабочая программа педагога-психолога». Срок реализации программы – 5 лет. Программа утверждена на Педагогическом совете МБДОУ д/с №16 Пр.№1095 от 25.09.2019 г. - Разработала и внедряю на протяжении многих лет по настоящее время Программу работы родительского клуба «Содружество» (утверждена приказом заведующего № 916 от 01.09.2011 г.), программу работы родительского клуба «Навстречу друг другу!» для родителей воспитанников с ОВЗ (утверждена приказом заведующего № 831 от 15.09.2018 г.) -Разработала и внедряю Дополнительную общеразвивающую программу по подготовке детей к обучению в школе «Студия интеллектуального развития «Эрудит» (принята Педагогическим советом МБДОУ ЗАТО г. Североморск Пр.№7 от 18.05.2022г. Утверждена заведующим МБДОУ д/с 16) Медиапродукты: -маршруты поиска в рамках веб – квеста при реализации поисково-исследовательского проекта «Сокровища волшебного сундучка»; -авторские дидактические интерактивные игры, виртуальные игры, виртуальные игровые обучающие и творческие развивающие ситуации. - транслирую фото, видео и презентационные материалы на странице ДОУ в контакте, с 2012 года на персональном мини-сайте в сети работников образования через электронное портфолио, оказываю консультирование родителей через онлайн беседы, -использую икт-технологии при проведении семинаров-практикумов для педагогов и родителей, практических занятий, тематических встреч в рамках работы родительских клубов: 1.Вечера виртуальных встреч через онлайн и офлайн трансляции («Знакомство с традициями и ценностями семьи», «Мама, папа, я-отличная семья», «Семейный выходной», 2.Виртуальные экскурсии в семью 3.видеофильмы, презентационный материал и т.д, фотоальбомы, мультфильмы по теме, слайд-шоу.
7. Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских	Участник творческой группы по реализации инновационного проекта по финансовой грамотности (Приказ от 13.10. 2022 г. № 32 по настоящее время)

8. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения.

В своей деятельности руководствуюсь Профессиональным стандартом педагога-психолога (психолог в сфере образования) и осуществляю психолого-педагогическое сопровождение

образовательной деятельности в МБОУ ЗАТО г. Североморск «СОШ №10» согласно предъявляемым требованиям, участвую в поиске путей её совершенствования, совместно с педагогическим коллективом.

Результаты работы, следующие:

1. **Психодиагностическое направление** (психолого-педагогическая диагностика воспитанников, родителей и педагогов):

Объект диагностического обследования, цель обследования	Содержание деятельности	Сроки выполнения
Диагностическая работа с детьми изучение и выявление особенностей развития детей для выявления методов коррекционно-развивающего воздействия по проблемам	психологическая готовность воспитанников к обучению в школе	сентябрь-октябрь, апрель-май
	диагностика адаптационного периода детей раннего возраста к условиям ДОУ	сентябрь-октябрь
	диагностика и анализ нервно-психического развития детей раннего возраста	ноябрь, апрель
	эмоционально-волевая сфера детей старшего дошкольного возраста («группа риска»)	в течение года по запросу
	диагностика уровня актуального развития воспитанников для направления детей на ТПМПК	в течение года
Диагностическая работа с родителями	Выявление запроса на образовательную деятельность и удовлетворенность работой ДОУ для учета при планировании педагогического процесса, диагностика детско-родительских отношений (индивидуально, по запросу)	сентябрь
Диагностическая работа с воспитателями	выявление навыков профессиональной деятельности (планирования, организации работы по обеспечению эффективного взаимодействия с родителями воспитанников)	в течение года

Результаты уровня адаптации детей

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Высокий уровень	41,8 % (18 детей)	57 % (26 детей)	59% (13 детей)
Средний уровень	41,8% (18 детей)	29% (13 детей)	31,8% (7 детей)
Низкий уровень	16,4% (7 детей)	14% (6 детей)	9% (2 ребенка)
Кол-во участников	43 ребенка	45 детей	22 ребенка

Вывод: воспитанники достаточно успешно адаптируются к условиям дошкольного учреждения, увеличился процент детей с высоким уровнем адаптации. Такие результаты свидетельствуют об устойчивом эмоциональном состоянии, активных проявлениях в игре и на занятиях, положительной динамики во взаимоотношениях с детьми и взрослыми.

**Средние показатели уровня психологической готовности воспитанников 7 года жизни к обучению в школе
(на начало и конец года)**

	2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год		2024-2025 уч.год	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Высокий уровень	5,7%	17,1%	9,3%	18,7%	6,8%	13,7 %
Средний уровень	57,1%	74,2%	78,1%	75,1%	79,5%	76%
Низкий уровень	37,2%	8,7%	12,6%	6,2%	13,7%	10,3%
Кол-во участников	35 детей		32 ребенка		29 детей	

Вывод: Результаты комплексной диагностики показывают положительную динамику роста знаний и умений детей. Данные полученные на конец учебного года свидетельствуют об увеличении уровня психологической готовности детей к обучению в школе.

Результаты проведенных обследований позволяли мне увидеть направления для развития и коррекции слабо сформированных функций, давали материал для разработки рекомендаций

родителям (законным представителям) и воспитателям групп, служили основой для определения направления коррекционно-развивающей работы.

2. Коррекционно-развивающую работу в дошкольном учреждении провожу в индивидуальной и групповой форме. Основная задача этого вида профессиональной деятельности – создание условий, содействующих оптимальному психологическому развитию ребенка. Коррекционную работу провожу по итогам диагностики, формирую группы детей, объединенных сходными проблемами, и провожу занятия по коррекционно-развивающим программам.

а) подгрупповые с детьми массовых групп (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);

б) индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);

в) коррекционно-развивающие занятия с детьми группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР;

в) занятия с детьми по психологической подготовке детей к школе;

**План проведения коррекционно-развивающей работы
за период 2022-2025 уч. г. г**

№	Название мероприятия	Срок проведения	Категория участников
1.	Программа групповых развивающих занятий с детьми в период адаптации по программе «Адаптация к детскому саду детей 2-3 года жизни» (на основе программы А.С. Ронжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ»)	сентябрь-ноябрь	дети 1,5-3 года жизни
2.	Программа групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 года жизни для коррекции нарушений в поведении по программе «Давай познакомимся!» И.А. Пазухиной	ноябрь-март	воспитанники старшего дошкольного возраста
3.	Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для подготовки к школе детей «Скоро в школу»	ноябрь-март	воспитанники 7 года жизни

Вывод: По окончании цикла коррекционно-развивающих занятий у детей отмечаются положительные изменения: снижается уровень тревожности; дети самостоятельно идут на контакт со сверстниками, могут выражать свои эмоции, проявляют инициативу, умеют договариваться между собой, самооценка детей становится адекватной и т.д. Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам педагогов и родителей, так и по динамике развития, которую можно наблюдать в процессе психологического исследования.

3. Психолого-педагогическое консультирование и просвещение (педагогов и родителей):

1. индивидуальные консультации по проблемам;

2. участие в работе ППк на базе ДОУ;

3. руководство работой родительского клуба «Содружество».

4. участие в родительских собраниях в течение учебного года;

5. проведение групповых практических мероприятий для педагогов в течение учебного года (семинары-практикумы, тренинги, деловые игры и т.д)

4. Организационно-аналитическая деятельность:

а) анализ адаптации и успеваемости выпускников ДОУ;

б) анализ адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ;

в) анализ готовности детей к обучению в школе;

г) анализ карт нервно-психического развития детей раннего возраста;

В целом проведено за период 2022-2025 уч.г. г:

Всего приемов взрослых	Родителей массовых групп	52 чел.	Педагогов массовых групп	42 чел.
------------------------	--------------------------	---------	--------------------------	---------

	Родителей группы компенсирующей направленности	10 чел. в течение учебного года	Педагогов и специалистов группы компенсирующей направленности	6 чел. в течение учебного года
Групповых консультаций, семинаров-практикумов	Для родителей/педагогов		19	
Участие в проведении ППк	плановых	12	внеплановых	3

Вывод: Количество обращений за индивидуальными консультациями ежегодно увеличивается, консультации проводятся в системе и регулярно, поводы для обращений разнообразные, выросло количество запросов по разрешению эмоциональных, внутрисемейных, личностных проблем и конфликтных ситуаций, а также подготовка детей к обучению в школе.

Психологическая профилактика направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства.

С целью психологической профилактики и просвещения родителей и педагогов мною разработаны тематические консультации, беседы, семинары-практикумы, тренинги, круглые столы, родительские собрания, выступление на педагогических советах и методических часах.

Тематика мероприятий:

Для родителей: родительское собрание «Адаптация к условиям ДОО», родительское собрание «Кризис трех лет», родительское собрание «Возрастные особенности детей», круглый стол « Мир детский-мир взрослый. Трудности взаимодействия родителей и детей». психологическая гостиная «К школе готов!», консультация « Детские страхи», семинар-практикум с элементами тренинга «Секреты семейного воспитания», проектная деятельность с родителями «В здоровой семье –здоровый ребенок» и др.

Для педагогов: семинар-практикум «Взаимодействие ДОО с родителями дошкольников: атмосфера понимания и эффективного общения», тренинг для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания», выступление на педагогическом совете «Проблема подготовки ребёнка к школе. Школьная зрелость», выступление на педагогическом совете «Социальный портрет детского сада», консультация для педагогов «Причины детской агрессии», выступление на педагогическом часу «Профилактика агрессивного поведения и развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников», «Гиперактивный или активный ребенок?», «Тревожные дети, методы педагогической коррекции проблемы».

Буклеты и памятки: «Скоро в школу: советы психолога», «Адаптация ребёнка в детском саду» «Советы любящим родителям», «Психогимнастика-это полезно и интересно!», « Игры на снятие психоэмоционального и мышечного напряжения»,« Памятка для родителей: трудный ребёнок » « Психологический портрет ребёнка 4 года жизни », « Психологический портрет ребёнка 5 года жизни », « Психологический портрет ребёнка 6 года жизни », « Психологический портрет ребёнка 7 года жизни », « Как научить ребёнка управлять своими эмоциями »,« Развиваем мелкую моторику дома ».

Такие мероприятия позволяют повысить компетентность родителей и педагогов в вопросах личностного и интеллектуального развития, развития познавательной активности детей, взаимодействия педагогов с родителями воспитанников, эмоционального благополучия детей, родителей и педагогов.

Практические результаты профессиональной деятельности:

Сентябрь 2022

В составе творческой группы участие в региональном конкурсе «Лучший сад Мурманской области-2022» Опыт работы по теме «Модель взаимодействия ДОО и семьи по приобщению воспитанников к культурному наследию страны и народов России»

Сертификат участников конкурса

Январь 2023г.

Муниципальный конкурс программ дополнительного образования в номинации «Программа дополнительного образования социально-гуманитарной направленности»

Диплом за 2 место

Март 2023

Участие в областном марафоне педагогического опыта на базе ГОБУК МОДЮБ «Финансово-экономическая грамотность детей: педагогические подходы формирования» по теме: «Виртуальная информационная среда как ресурс повышения финансовой грамотности детей дошкольного возраста и родителей», Диплом победителя в марафоне

Апрель 2023

ГАУДПО МО «Институт развития образования» областной вебинар «Виртуальная информационная среда как ресурс повышения качества семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста» по теме: «Взаимодействие педагогов ДОО с родителями воспитанников в виртуальной информационной среде»

Ноябрь 2023г.

ГМО воспитателей старших и подготовительных групп

Семинар-практикум «Формирование и развитие финансовой грамотности воспитанников во взаимодействии с ДОО, семьей и социальными партнерами»

Ноябрь 2023 г.

Межрегиональный марафон педагогического опыта «Дополнительное образование и внеурочная деятельность детей и подростков и учащейся молодежи: современные практики» тема «Презентация дополнительной общеразвивающей программы по подготовке детей к школе. Студия интеллектуального развития «Эрудит», Диплом победителя в марафоне

Декабрь 2023 г.

ГМО воспитателей старших и подготовительных групп

Семинар-практикум «Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников ДОО. Совместная работа ДОО и семьи при подготовке ребенка к школе», доклад по теме «Формирование компонентов интеллектуальной готовности к обучению в школе»

Март 2024 г.

Диплом за участие в городском конкурсе «Лучшее пособие для работы с детьми дошкольного возраста»

Декабрь 2024 г.

ГМО «Эффективные формы и методы взаимодействия с семьей и ДОО», проведение родительского собрания в форме тренинга «Законы родительской любви»

9. Описание системы работы по психологическому сопровождению субъектов образовательной деятельности (категория субъектов определяется конкурсантами самостоятельно: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители))

Реализация коррекционно-развивающего направления в моей профессиональной деятельности строится с учетом качественного и количественного анализа результатов мониторинга. Так, анализируя результаты диагностики познавательного развития и готовности к обучению в школе старших дошкольников за период нескольких прошедших лет, был выявлен большой процент детей с низким уровнем сформированности мыслительных операций, слабовыраженным познавательным интересом, навыков организации самостоятельной деятельности.

А также, в рамках преемственности в работе дошкольного и общего начального образования, регулярно проводится анализ адаптации и успеваемости выпускников ДОО к школе. Психологи и учителя начальных классов обращают внимание на то, что частой причиной дезадаптации и низкой успеваемости первоклассников является низкий уровень сформированности интеллектуальных умений, нестойкий (либо часто отсутствующий) познавательный, отсутствие самостоятельности в планировании своей деятельности и поиске самостоятельных решений.

Поэтому возникла необходимость углубленной работы над проблемой интеллектуального развития дошкольников. Деятельность по данному направлению выстроена в рамках такой модели психологического сопровождения, в основе которой лежит системный подход, предполагающий создание комплексной интегративной психолого-педагогической помощи и поддержки всех участников образовательного процесса.

Данная модель представлена в трех направлениях:

1. Практическая деятельность с детьми:

Первичная диагностика:

- уровня развития познавательных процессов;
 - сформированности компонентов психологической готовности к школе;
- Выявление факторов риска в развитии детей, прогнозирование трудностей.

Реализация коррекционно-развивающей работы в форме:

- индивидуальных и подгрупповых занятий;
- участия в совместной деятельности;

2.Взаимодействие с педагогами:

- Помощь в создании условий для успешной познавательной деятельности в группах;
- Ознакомление педагогов с психологическими основами интеллектуального развития старших дошкольников;
- Обучения адекватным способам взаимодействия с детьми по активизации познавательной активности и развитию интеллектуальной сферы дошкольников;
- Составление совместного плана мероприятий по повышению качества познавательной деятельности детей;

3.Взаимодействие с родителями:

- Анкетирование по вопросам интеллектуального развития ребенка и подготовки к обучению в школе;
- Консультации;
- Проведение практических занятий;
- Организация совместных проектов в рамках решения поставленных задач;

Работая над вопросом интеллектуального развития дошкольников, первоочередной задачей ставлю создание условий для развития интеллектуальных способностей, а именно занимательной предметно-развивающей среды. Помимо материала и оборудования кабинета психолога, в котором есть достаточное количество игр для развития познавательной активности и творчества, стараюсь оказывать помощь воспитателям в создании с разнообразной игровой среды в группах, обеспечивающую ребенку познавательную активность, соответствующую его интересам и имеющую развивающий характер. С этой целью в группах детского сада, совместно с педагогами, разнообразили предметно-развивающую среду с помощью: создания мини-музеев, разнообразия дидактических игр, коллекций; игр-экспериментов; картотек интеллектуальных разминок; логико-поисковых схем, мнемотаблиц, центров логики и размышления и т.д.

Формы, методы и приемы организации психологического сопровождения по интеллектуальному развитию дошкольников:

-Игровые развивающие занятия:

Отличие игровых развивающих занятий в том, что в их содержании присутствует:

-вход «погружение» в различные игровые ситуации, т. к игра – это ведущий вид деятельности дошкольника (путешествие куда-либо, экскурсия куда-либо и т. д).

На таких занятиях использую следующие обучающие **методы и приемы**: моделирование проблемных ситуаций (решить учебную задачу, чтобы помочь кому-то, дойти к цели и т. д); включение самостоятельной поисковой деятельности детей; использование ИКТ; использование проективных методов; экспериментирование.

Виды таких занятий разнообразны: квест-бродилки, виртуальные путешествия, исследовательские лаборатории, интеллектуальные викторины.

-Использование интерактивных методов:

Интерактивные методы - это специальная форма организации познавательной и коммуникативной деятельности, в которой все участники охвачены общением (каждый свободно взаимодействует с каждым, участвует в равноправном обсуждении проблемы).

Интерактивность вырабатывает у ребенка ответственность, самокритичность, развивает творческий подход к решению проблем, учит правильно и адекватно оценивать свои силы, видеть «белые пятна» в своих знаниях.

В практике работы с дошкольниками активно используются следующие интерактивные методы и приемы: творческие задания, работа в малых группах обучающие игры (ролевые и деловые, игры-имитации, игры-соревнования (старший дошкольный возраст), интеллектуальные разминки, работа с наглядными видео-и аудио-материалами, тематические диалоги, анализ ситуаций (кейс-метод).

-Развивающие игры и игровые упражнения: дидактические, подвижные, игры-экспериментирование, а также изготовила и использую многофункциональные игры и пособия: это игры, которые можно использовать для решения различных образовательных и развивающих задач, могут служить и методом обучения и являться средством самостоятельной игровой деятельности дошкольников.

Изучив многие интересные **разработки и инновационные обучающие технологии**, адаптировала некоторые из них в соответствии с контингентом детей, их возрастом, уровнем развития, интересами и потребностями и активно применяю в своей практической деятельности:

1.Здоровьесберегающие технологии:

Методы предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психогимнастика); упражнения на снятие нервного напряжения у детей (игры -релаксации); физкультминутки, динамические паузы; работа с кинетическим песком; 2. Игровые технологии; 3. Технология ТРИЗ; 4. Информационно-коммуникативные технологии; 5. Технология проблемного обучения (в образовательном процессе использую метод проблемного обучения, направленный на развитие самостоятельности ребёнка (игровая проблемная ситуация); 6. Поисковая деятельность; 7. Технология проектов:

Например, в старших и подготовительных группах в 2023-2024 учебном году, был организован совместный познавательный-исследовательский проект «Сокровища волшебного сундучка», направленный на ознакомление со свойствами некоторых материалов, обогащение кругозора, активизацию познавательной активности, развитие мыслительных операций в самостоятельной поисковой деятельности. Информирование родителей о мероприятиях, проводимых в рамках проекта происходило по средствам оффлайн трансляции, там же представлены творческие отчеты, интересные развивающие игры по познавательному развитию, видеоролик занятия с элементами квеста, мастер-класс по обучению детей изготовлению кукол из ткани и т.д. В группе был организован мини-музей необычных предметов из ткани и бумаги, который можно было посетить как в группе, так и виртуально на сайте. Родители оказывали помощь в создании коллекций фантиков, чудо-лоскутков и т.д.

Стараюсь строить совместную познавательную деятельность так, чтобы ребенок при желании мог продолжить ее самостоятельно, пока не исчерпает свой интерес (например, начатая со взрослыми игра может быть продолжена детьми самостоятельно). И хорошим результатом и важным показателем успешности познавательной деятельности считаю тот факт, что многие дети начинают самостоятельно конструировать игры. Чтобы поддержать детскую инициативу, мы установили в старшей группе карман - копилку детских идей. По просьбе ребенка, я или воспитатель записывает придуманную им игру и кладет в копилку. Или родители приносят записанные идеи игр и мы реализуем их в повседневной жизни детского сада. Эти материалы обрабатываются совместно с детьми в приемлемую для использования форму и вводятся на занятиях и в самостоятельную деятельность.

Отмечу, что организация психологической работы по развитию и коррекции познавательной сферы дошкольников происходит в **тесном взаимодействии с родителями и педагогами ДОО**, что находит отражение:

- в совместных заседаниях родительского клуба «Содружество», руководителем которого являюсь, мастер-классах для родителей и педагогов, индивидуальных консультациях, выступлениях на родительских собраниях, общении с родителями посредством сети интернет (на сайте МБДОУ д/с №16, персональном сайте, сайтах групп), организации (в рамках проектов) совместных мини-музеев и коллекций в группах и т.д.

Результаты работы: наблюдается стабильно положительная динамика в развитии познавательных процессов у дошкольников и уровня интеллектуального развития в целом, стойкий познавательный интерес к деятельности. Считаю, что обучение дошкольников в различных формах организации познавательной деятельности стало хорошим примером того, как стремление к получению радости от игры постепенно переходит в радость учения.

Опытом работы по данному направлению неоднократно делилась с педагогами города и области:
Ноябрь 2023 г. ГОБУК «Мурманская областная детско-юношеская библиотека выступление на межрегиональном марафоне педагогического опыта по теме: «Презентация дополнительной общеразвивающей программы по подготовке детей к обучению в школе. Студия интеллектуального развития «Эрудит» (свидетельство об участии) + Диплом I степени

Декабрь 2023 г. ГМО воспитателей старших и подготовительных групп «Психолого-педагогическое сопровождение ДОО и семьи при подготовке ребенка к школе», выступление по теме: «Интеллектуальный компонент готовности к школе».