

Окружающий мир 2 класс. Программа «Школа России»

Учитель: Вепринцева Светлана Сергеевна

МБОУ ЗАТО Видяево СОШ №1

### **Тема: «Семья народов России»**

**Цель:** Формирование представления о народах, проживающих в нашей стране, их костюмах, традициях.

#### **Задачи:**

- Показать многообразие народов, населяющих нашу страну.
- Учить распознавать особенности быта и традиций народов, проживающих в нашей стране.
- Способствовать развитию речи, оперативной памяти, внимания, логического мышления.
- Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе и работе в парах, в группах.

#### **Планируемые результаты**

##### **Предметные:**

- Знать названия некоторых народов, населяющих Россию.
- Уметь называть отличия народов друг от друга и что их связывает в единую семью.

##### **Метапредметные:**

##### **Познавательные умения:**

- различать народы по некоторым показателям; условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации.

##### **Регулятивные умения:**

- определять цель на уроке с помощью учителя; высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией;
- работать по предложенному учителем плану;
- осуществлять оценку результатов своей деятельности.

##### **Коммуникативные умения**

- оформлять свою мысль в устной форме; слушать и понимать речь других;
- перерабатывать полученную информацию: находить ответы на вопросы, используя свой и передаваемый жизненный опыт;
- совместно договариваться о правилах поведения и общения.
- оценивать результат учебной деятельности своих товарищей.

##### **Личностные:**

- Осознавать свою этническую и национальную принадлежность, уважительно относиться к истории и культуре других народов.

**Основные понятия.** Народы России, национальные костюмы, традиции, религия.

**Межпредметные связи:** окружающий мир, технология, музыка, физическая культура.

Ресурсы.

**Основные:** Плешаков А.А. «Окружающий мир». 2 класс.

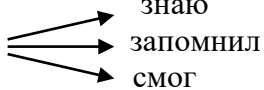
#### **Дополнительные:**

- фарфоровые куклы (костюмы народов России);
- ПК (фонограмма «Гимн РФ»);
- для практикума – клей, ножницы по числу учащихся (на каждый стол);
- ПК, проектор, презентация

| Ход урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Содержание деятельности учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Содержание деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>1. Мотивация познавательной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Учитель спрашивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы понимаете слово «Родина»?</li> <li>- Посмотрите на доску - <b>РОССИЯ</b>. Кто может прочитать это слово?</li> <li>- Что значит это слово?</li> <li>- Что вы можете сказать о своей стране?</li> <li>- Какие главные символы нашего государства вы запомнили?</li> <li>- Что нужно делать, если звучит Гимн?</li> <li>- Давайте прослушаем 1 куплет Гимна. (Включается фонограмма)</li> </ul> <p>Учитель предлагает вспомнить символ – флаг, открыть конверты и сложить карточки так, чтобы получился Флаг РФ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объясните, как вы расположили последовательность цветов Флага РФ.</li> </ul> | <p>Дети разгадывают ребус</p> <p>Ученики высказываются.<br/>Умеющие читать дети называют слово.<br/>Ученики высказывают свое мнение.<br/>Ответы детей.<br/>Ответы детей.<br/>Ответы детей.<br/>Ребята встают.<br/>Ученики складывают карточки в нужной последовательности.<br/>Комментируют свою работу.</p>              |
| <b>2. Актуализация необходимых знаний</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Учитель обращает внимание детей <b>на доску</b> на карточки с изображением костюмов разных народов России:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посмотрите картинки. Что вы видите? Как связаны изображения на этих картинках с тем, что мы изучаем нашу Родину?</li> <li>- Предположите, о чем сегодня пойдет речь?</li> <li>- Откройте учебники на с. 8 и прочитайте тему урока.</li> <li>- Как вы думаете, какие учебные задачи мы поставим перед собой.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Ученики высказывают предположения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>3. Физминутка для глаз.</b> Учитель предлагает повторить движения глазами, включая элементы движения кистей рук с музыкальным сопровождением.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Учитель организует работу детей по учебнику:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите рисунки на с. 6 учебника. Сравните лица, костюмы людей. Что можете рассказать об этом?</li> </ul> <p>Учитель демонстрирует слайды (<b>работа с ИКТ</b>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Попробуйте по костюму определить, где могут проживать люди данной национальности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Ученики высказывают предположения.</p> <p>Ученики высказывают предположения.<br/>Ученики открывают учебники на с.8<br/>Ученики дают устные ответы (Люди народов отличаются друг от друга внешним видом: овалом лица, цветом кожи, разрезом глаз. Костюмы у каждого свои)</p> <p>Ученики высказывают предположения.</p> |
| <b>Учитель организует работу детей по учебнику (продолжение):</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ученики дают устные ответы (татары, башкиры,                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- Прочитайте на с.6 учебника под рисунками названия народов России. Какие народы вы еще знаете?</p> <p><b>Информационная справка:</b></p> <p>- Русские составляют 4/5 всего населения России. Другие нации и народности, живущие в Российской Федерации тоже корнями связаны с ее многовековой историей.</p> <p>- Подумайте, что может объединять, связывать друг друга все народы России?</p> <p><b>Мини-вывод:</b></p> <p>- Много различий между народами, но еще больше между ними схожего, общего. Все они стремятся к счастливой, мирной, радостной жизни. Чем прочнее будут отношения мира, дружбы и взаимопомощи между разными народами, тем лучше будет становиться жизнь каждого отдельного народа и каждого человека.</p> | <p>якуты, ненцы, ханты, и др)</p> <p>Высказывания детей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p align="center"><b>4. Физминутка</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Учитель предлагает <b>послушать русскую народную песню «Во поле береза стояла»</b> и выполнить нерезкие движения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p align="center"><b>5. Организация познавательной деятельности</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Учитель <b>знакомит с некоторыми понятиями веры.</b></p> <p>- Важную роль в жизни народов России играет <b>религия</b>. Кто знает, что означает это слово?</p> <p>- Самые распространенные веры на территории России – это православие, ислам.</p> <p>- Люди, которые исповедуют православие, ходят в храм. А люди, исповедующие ислам, ходят в мечеть, они называют себя мусульманами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Ученики высказывают предположения.</p> <p>Ученики рассматривают панно.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>- А еще все народы <b>отмечают праздники</b>. Какие народные праздники вы знаете?</p> <p>- Загадка: В какой праздник сжигают чучело, и провожают зиму?</p> <p>Празднование <b>Масленицы</b> часто ассоциируется с приходом весны и радостью от пробуждения природы. Главными атрибутами Масленицы являются традиционные гуляния, танцы, и, конечно же, ароматные блины с горячим чаем.</p> <p>- А кто знает, как называется татарский (башкирский) национальный праздник. (<b>Сабантуй</b>)</p> <p>- Кто знаком с бурятским спортивным национальным праздником, где люди соревнуются в стрельбе из лука, конных скачках и борьбе? (<b>Сурхарбан</b>)</p>                                                                            | <p>Ответы детей.</p> <p>Читает (наизусть)</p> <p>Вот приехала Масленица!</p> <p>Сударыня-боярыня Масленица!</p> <p>С сыром, маслом, и блином,</p> <p>И румяным пирогом!</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Читает (наизусть)</p> <p>К нам пришел сегодня праздник,</p> <p>Весельчак, батыр, проказник,</p> <p>Сабантуй, Сабантуй,</p> <p>Пой, скачи, борись, танцуй!</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Учитель организует работу детей по учебнику в парах (продолжение):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите фотографии с. 8 учебника.</li> <li>- Давайте <b>поучимся работать в парах</b>. Главное правило – уважительно относиться к собеседнику, давайте высказаться друг другу. Чтобы не мешать остальным говорите шепотом. Сейчас мы обозначим номера: кто будет первым, кто вторым (распределяются). По сигналу колокольчика, Первые рассказывают товарищу по картинкам, что делают люди в праздничные дни. Через минуту будет дан сигнал колокольчика. После этого, Вторые расскажут товарищу, были ли они на каких-либо национальных праздниках и что там видели.</li> <li>- Повторите задачу.</li> </ul>           | <p>Ответы детей.</p> <p>Читает (наизусть)<br/>Если кто-то начнёт нас расспрашивать:<br/>Почему здесь собрался народ? -<br/>По обычаю древнему нашему<br/>Сурхарбан-состязанье идёт.</p> <p>Дети рассматривают картинки на с. 8.</p> <p>Ученики слушают инструкцию работы в парах.</p> <p>Ребята повторяют инструкцию.<br/>Ученики получают навыки выполнения инструкций – правил, навыки работы в парах<br/>Дети работают в парах.</p> <p>Ученики слушают учителя.</p> |
| <p align="center"><b>6.Физминутка на внимание.</b></p> <p align="center"><b>Один ученик показывает движения, остальные повторяют только при слове « пожалуйста»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Учитель знакомит уч-ся с национальными играми.</p> <p>Игра «Конники» . Правила. Дети выстраиваются в три группы (друг за другом) между рядами на стартовой линии. Первые получают палки-лошадки. По сигналу дети движутся до финиша, не толкая друг друга, осторожно, не задевая парты, возвращаются назад, передают «лошадок» вторым и становятся в конец. Побеждает команда, участник которой первыми закончат марафон.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Читает (наизусть) Сердюк Платон<br/>- Эй, джигиты, что сидите?<br/>В поле все скорей бегите<br/>Юрты строить нам пора<br/>Собирайтесь детвора!</p> <p>Дети слушают правила игры, делятся на команды, получают реквизит, соревнуются.</p>                                                                                                                                                                                                                            |
| <p align="center"><b>7. Организация познавательной деятельности (продолжение)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Учитель организует <b>закрепление знаний</b> о народах России, путем выполнения практикума с использованием материалов рабочей тетради:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Возьмите куклы в национальных костюмах разных народностей и внимательно рассмотрите.</li> <li><b>Учитель организует контролирующее задание.</b></li> <li>- Давайте продолжим учиться <b>работать в парах</b>.</li> <li>- Вспомните правила.</li> </ul> <p>По сигналу колокольчика каждая группа выберет того, кто расскажет костюмы каких народов они изучили и что им понравилось .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторите задачу нашего урока.</li> <li>- После этого вы можете оценить работу друг друга и подарить подходящий</li> </ul> | <p>Ученики слушают инструкцию.</p> <p>Ребята называют правила (уважительно относиться к</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>смайлик.</p> <p>Учитель организует <b>чтение вывода</b> на с.9<br/> Первая группа читает вопрос № 1 в учебнике на с.9, вторая - отвечает.<br/> - Что означает слово «Федерация»?<br/> Через минуту будет дан сигнал колокольчика.<br/> После этого вторая группа читает вопрос № 2, первая отвечает.<br/> - Назови Государственные символы России?<br/> Первая группа читает вопрос №3, вторая отвечает.<br/> - Какие народы России ты знаешь?<br/> Вторая группа читает вопрос №4, первая отвечает.<br/> - Что такое традиции? Приведи примеры традиций народов своего края.</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>собеседнику, давайте высказаться друг другу.<br/> (Говорить шепотом)</p> <p>Дети повторяют задачу.</p> <p>Дети работают в парах: читают вопросы, отвечают и обмениваются смайликами.</p> <p>Дети читают вывод</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>7. Итог урока.</b></p> <p style="text-align: center;">Оценивание.</p> <p>- Как вы думаете, что объединяет народы России?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>8.Рефлексия</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Учитель проводит <b>фронтальный опрос</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какова тема урока?</li> <li>- Какую цель мы ставили?</li> <li>- Достигли ли цели?</li> <li>- Расскажите по схеме, чему научились на уроке.</li> </ul> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="margin-right: 10px;">Я</div> <div style="margin-right: 10px;">  </div> <div style="margin-right: 20px;"> <p>знаю</p> <p>запомнил</p> <p>смог</p> </div> </div> <p>- Оцените свою деятельность на уроке, используя один из смайликов: зелёный, красный, жёлтый. Прикрепите их на силуэт карты России.</p> <p>- Я, ты, он, она –<br/> Вместе – целая страна,<br/> Вместе – дружная семья,<br/> В слове мы – сто тысяч я!</p> | <p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Ученики повторяют основные позиции урока.</p> <p>Ребята оценивают свою деятельность на уроке.</p>                                                                                |



|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|