

Сценарий квест-игры
по формированию основ финансовой грамотности старших дошкольников
Тема: «Кладоискатели»

*Голбан Алена Васильевна,
воспитатель МАДОУ «Детский сад № 62»*

Цель: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Расширять представления детей об истории обмена ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг; закреплять знания о назначении денег; понятиях: «деньги», «купюра», «монета»; формировать знания детей о деньгах своей страны - «российском рубле»; финансовой структуре – банке;
2. Способствовать формированию коммуникативных отношений; развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание, ориентировку в пространстве;
5. Воспитывать бережное отношение к деньгам, рациональное поведение в процессе реализации обменных операций; желание идти до конца и дружно работать в команде.

Оборудование: карточки с изображением денежных купюр, монет; карточки с изображением сказочных сюжетов; карта-схема, макет сундука с сокровищами, слайд-презентация квеста, монетки бумажные для игры на группу детей, рюкзак, монетки – шоколадки по количеству детей, фонограмма для передвижения по залу, стойки с обозначением пунктов квест-игры, косынки по количеству участников.

Планируемые результаты:

- дети расширят представления об истории появления денег в истории человечества, закрепят знания о понятиях: «деньги», «купюра», «монета», «российский рубль», финансовая структура – банк;
- игровые задания помогут развить познавательный интерес, мышление, память, внимание, ориентировку в пространстве, умение работать в команде;
- у детей появятся бережное отношение к деньгам, рациональное поведение в процессе реализации обменных операций.

Ход квест-игры:

Дети проходят станции с заданиями, за каждое выполненное задание получают 1 пазл изображения (изображение монеты 10 рублей).

I. Вводная часть.

Дети входят под музыку.

Воспитатель: Дети, предлагаю отправиться в увлекательное путешествие- мы будем искать клад. Как вы думаете, кто такие кладоискатели? (это люди, которые

ищут клад)

Воспитатель: Мы будем с вами кладоискателями. У нас есть карта, которая поможет нам отыскать клад (показывает карту на мольберте) Рассмотрим её? (дети рассматривают). На карте обозначены пункты, проходя через которые и выполняя задания, мы будем шаг за шагом приближаться к кладу. Выполняя задания, вы будете получать часть изображения, а в конце путешествия соберёте пазлы и узнаете, что это за предмет.

II. Основная часть.

Воспитатель: Отправляемся в путешествие!

Дети под музыка идут по залу и останавливаются у первого задания.

1-й пункт «Деньги» (стол, на котором разложены бумажные купюры)

Воспитатель: Чтобы что-то купить в магазине, нужно за товар отдать что..? (деньги)

Воспитатель: Правильно, а вы знаете, как появились деньги? Давным-давно, , когда еще не было денег, люди обменивались результатами своей работы друг с другом (молоко меняли на крупу, одежду на топор и т.д.)

Воспитатель: Как вы думаете, удобно это было? (нет)

Воспитатель: Верно, тогда люди догадались, что обменивать товар будет легче, если использовать знаки, которые называли – деньги. Самыми удобными деньгами оказались металлические. Как их называли? (монеты)

Воспитатель: Деньги бывают не только металлические, но и бумажные. Как их называют? (купюры)

Дети рассматривают купюры, которые разложены на столе.

Воспитатель: Найдите среди карточек с изображением купюр только те, на которых изображены российские рубли. (дети называют номинал купюры).

Воспитатель: Кто знает, от какого слова произошло название «РУБЛЬ» (от слова «РУБИТЬ»). Рубли были частями или кусками серебра с зарубками, означавшими их вес. Каждый кусок серебра (прут) разрубался на четыре части, которые и назывались рублями.

-Как называются металлические деньги? (монеты). Раньше в обороте использовалась монета – копейка. Почему она так называлась? (название «КОПЕЙКА» произошло от изображения на ней - на одной стороне монеты изображали всадника с копьем).

Воспитатель: Молодцы! С первым заданием вы справились, теперь мы можем отправиться к следующему пункту. (

Дети получают часть изображения, идут под музыку.

2-й пункт «Сказки». (на столе лежат картинки с сюжетами сказок)

Воспитатель: Ребята, я вам буду задавать вопросы по сюжетам сказок. Вы должны найти на картинке правильный ответ и объяснить свой выбор.

1.Какой сказочный герой положил деньги в ямку, для того, чтоб они подросли? (Буратино)

2. Где взяли деньги кот Матроскин, Шарик и Дядя Федор для покупки коровы? (выкопали клад)
3. Какое сказочное животное умело изготавливать золотые монеты простым ударом копыта? (Антилопа).
4. Герои каких сказок менялись на что-то? «Петушок и бобовое зёрнышко», «Лисичка со скалочкой».
5. Какой сказочный герой выполнял все желания старухи? (Золотая рыбка).
6. В какой сказке сказочный персонаж нёс золотые яйца? (Курочка Ряба).
7. Героиня, какой сказки нашла денежную единицу и сделала выгодную покупку к своим именинам? (Муха-Цокотуха).
8. В какой сказке из-за своей жадности старуха осталась у разбитого корыта? (Сказка о рыбаке и рыбке).
9. Какая русская народная сказка демонстрирует эффективность коллективного труда? (Репка).

Воспитатель: Молодцы, вы выполнили следующее задание (дети получают часть изображения)

3-й пункт. Разминка «Монетка» (дети выполняют движения по тексту)

По дорожке Петя шел (шаги на месте)

Петя денежку нашел. (наклон вперед, руки к носкам)

А монеточка упала, (присед)

Покатилась (вращают руками перед собой) и пропала. (присед)

И-ди (ходьба на месте), бе-ги (бег на месте)

Скорее денежку найди. (Дети получают часть предмета).

Воспитатель: Отправляемся к следующему игровому заданию.

4-й пункт «Загадки».

1. Если хочешь в магазине, Ты купить, к примеру, сок. Отправляясь за покупкой, Возьми с деньгами... (Кошелек)	7. Сколько купили вы колбасы, Стрелкой покажут вам точно ... (Вес)
2. В кошелек мы их кладем, С ними в магазин идем. (Деньги)	8. Очень вкусная витрина Овощного... (магазина)
3. Маленькая, кругленькая, Из кармана в карман скачет, Весь мир обскачет, Ни к чему сама не годна, А всем нужна. (Монета)	9. Мебель, хлеб и огурцы Продают нам ... (Продавцы)
4. Коль трудился круглый год Будет кругленьким ... (Доход)	10. Это крупный магазин, У него не счесть витрин. Всё найдётся на прилавке - От одежды до булавки. (Супермаркет)

5. И врачу, и акробату Выдают за труд ... (Зарплату).	11. За сметану, хлеб и сыр В кассе чек пробьёт ... (Кассир)
6. Из какого аппарата Выдаётся нам зарплата? (Банкомат)	12. Всё, что в жизни продаётся, Одинаково зовётся: И крупа, и самовар Называются ... (Товар)

Дети отгадывают загадки и получают часть изображения

Воспитатель: Отправляемся к следующему пункту.

5-й пункт «Покупки».

Воспитатель: Хлопните в ладоши и скажите: «ДА», если можно купить за деньги этот товар. Топните ногой и скажите: «Нет», если купить это нельзя. (Дом, конфеты, книгу, счастье, маму, цветы, кофту, солнце, молоко, здоровье, самолет, воздух, планету, смех, мечту, стол, велосипед)

Воспитатель: Мы не можем купить здоровье близких и нас самих, купить счастье, удачу, дружбу. Самые важные и нужные в мире вещи не продаются и не покупаются.

Послушайте стихотворение «Чего нельзя купить?»

Я с утра брожу босой,
Весь обрызганный росой,
С птицей возле тополя
Воду пью из родника.
Где – то дома у метро,
Пепси – кола и ситро,
Карусели, зоосад,
Всюду вывески висят.
Если деньги накопить,
Можно многое купить –
Дом, одежду и завод,
Самолёт и пароход.
Но нельзя купить росу,
Птичье пение в лесу
И не спрятать в кошелёк
Родничок и тополёк. (В. Орлов)

Воспитатель: Молодцы! Вы постарались, но до клада ещё не добрались.

Проводится подвижная игра «Мы - монетки»

Подвижная игра «Мы монетки». (дети делятся на 2 команды; 1-я встает полукругом – это кошелек; остальные дети надевают монетки – карточки на резинках на руки).

Дети - Монетки: «Мы не детки, мы не детки,

А веселые монетки. (идут по кругу, держась за руки)

Звонко катимся по кругу, (идут вприпрыжку)
Жмёмся спинками друг к другу. (прижимаются спинкой к соседу)
Дружно скачем: скок да скок... (прыгают на месте)

И обратно в кошелек. (монетки-дети должны успеть забежать в кошелек, пока он не захлопнулся – дети смыкают круг) Игра повторяется – дети меняются ролями.

Воспитатель: Молодцы! Замечательно поиграли! Получите часть изображения.

6-й пункт «Банк».

Воспитатель: Дети, вы все знаете, что Буратино на Поле чудес в «Стране Дураков» закопал в землю пять золотых монет и ждал, когда из них вырастет дерево с деньгами. Скажите, выросли у него деньги? (нет)

- А где денежная сумма может увеличиться, то есть вырасти? (в Банке)

- Куда Буратино надо было положить деньги, чтобы они выросли? (ответы детей)

Воспитатель показывает картинку «Банк».

Воспитатель: Посмотрите на карту-схему, определите, где лежит клад и найдите его. (дети рассматривают карту и находят изображение Банка).

Ориентируясь по карте, находят место в помещении, где находится сундучок. В нём лежит последняя часть изображения.

Воспитатель: Соберите все части изображения и узнаете что это. Что у вас получилось? (монета 10 рублей)

Воспитатель: Вот вы и нашли клад!

III. Заключительная часть. Рефлексия.

Воспитатель: Молодцы! Скажите, вам понравилась наша игра? Что мы с вами искали? А как называют людей, которые ищут клад? Что для вас в игре было самым трудным?

Воспитатель привлекает внимание детей к сундуку.

Воспитатель: А мы всё достали из сундука? Давайте посмотрим. (воспитатель достаёт шоколадные монетки). За то, что вы выполнили все задания, я угощаю вас шоколадными монетками!