

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Г. МУРМАНСКА № 93

Конспект занятия по финансовой грамотности
Для детей старшего дошкольного возраста
«Семейный бюджет, или как не сесть на мель в море расходов»

Конспект составила
Головатюк Екатерина Георгиевна
Воспитатель
МАДОУ г. Мурманска № 93

Мурманск 2026

Пояснительная записка

1. Актуальность темы:

В условиях современной цифровой экономики ребенок с раннего возраста сталкивается с миром денег и агрессивного маркетинга. Также проблема формирования финансовой грамотности у дошкольников приобретает особую значимость в контексте реализации ФОП ДО.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, задачи по направлению финансовой грамотности включены в несколько образовательных областей.

Образовательная область «Познавательное развитие».

В рамках формирования первичных представлений об объектах окружающего мира выделены следующие задачи:

- формировать первичные представления о финансовой грамотности: понимать назначение денег, их роль в семье и обществе;
- уметь различать понятия «хочу» и «надо»; представлять пути получения доходов (труд, пенсия, стипендия) и направления расходов семьи;
- различать российские денежные знаки (монеты, купюры);
- формировать бережное отношение к вещам и деньгам как результату труда людей;
- развивать экономическую любознательность, воспитывать такие качества, как бережливость и рациональность в использовании ресурсов (воды, электроэнергии, бумаги);
- расширять представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, о многообразии профессий; воспитывать уважение к людям труда.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Для закрепления навыков в деятельности определена задача:

- содействовать формированию первичных социальных компетенций в сфере личных и семейных финансов через игровую деятельность (сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Банк», «Аптека», «Почта», «Кафе»

и другие).

Актуальность данной разработки заключается в переходе от информационного накопления знаний к практическому моделированию финансовых процессов. Авторская сквозная метафора «Денежное море» позволяет визуализировать абстрактные экономические категории (доходы и расходы, семейный бюджет), делая их доступными для наглядно-образного мышления дошкольника.

2. Ключевая проблема:

Большинство детей старшего дошкольного возраста знают о доходах и расходах, но не владеют способами принятия рациональных финансовых решений.

3. Новизна и авторский подход:

Новизна разработки заключается в интеграции игрового моделирования (образовательная ситуация, проблема) и духовно-нравственного воспитания.

В данном конспекте представлены следующие авторские инновации:

- сквозная игровая метафора: «Денежное море» как модель ограниченного ресурса семьи.
- авторский дидактический инструментарий: стихотворение - алгоритм к игре «Правила семейного бюджета», служащее подсказкой для самостоятельной игровой деятельности детей.
- здоровьесберегающая технология: авторская физкультминутка «Рубль – раз», выступающая смысловой связкой в занятии и инструментом актуализации знаний по ранее пройденной теме «Банк: вклады, инвестиции», что обеспечивает системный подход к образовательной деятельности.
- технология «Образовательной ситуации выбора»: создает условия, в которых ребенок сталкивается с реальными последствиями своего финансового решения (ситуация дефицита бюджета «Купи дедушке лекарство»), что способствует формированию навыка приоритезации расходов и развитию нравственных качеств.

- ИКТ-технологии: использование авторской мультимедийной презентации «Секреты семейного бюджета», которая позволяет визуализировать абстрактные экономические категории через анимационные эффекты, обеспечивая высокую концентрацию внимания и эмоциональный отклик дошкольников.
- концептуальный персонаж: Мари из Франции, выступающая в роли «обучаемого субъекта», что переводит детей в позицию наставников и экспертов.

4. Педагогическая целесообразность:

Выбор методов и приемов обусловлен возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста.

Педагогические методы и приемы

Методы	Приемы
Наглядный	Демонстрация мультимедийной презентации «Секреты семейного бюджета», использование сюрпризного момента (коробки – сюрприз и мешочек «Бюджет»)
Словесный	Историческая справка о происхождении слова бюджет, использование французских слов, тематические вопросы, художественное слово (стихотворение «Правила семейного бюджета»)
Практический	Авторская дидактическая игра «Тетрадь расходов Мари»
Игровой	Выполнение действий в дидактической игре, создание проблемной ситуации и ситуации выбора

- Деятельностный подход: дети оперируют физическими эквивалентами денег (монетами), что закрепляет навыки счета в пределах 10 и понимание ценности и ограниченности ресурсов.
- Проблемное обучение: введение «ловушек» (необязательных расходов) стимулирует развитие критического мышления и навыков самокоррекции.

5. Интеграция областей:

Занятие объединяет финансовую грамотность, математические представления, речевое и социально-коммуникативное развитие.

6. Ожидаемые результаты:

- предметные: усвоение понятий «семейный бюджет», «обязательные и необязательные расходы», «накопления»; навык планирования в пределах 10.
- метапредметные: умение анализировать ситуацию, делать осознанный выбор и аргументировать его.
- личностные: формирование эмпатии, осознание ответственности за благополучие членов семьи (приоритет здоровья близких над личными желаниями).

Цель занятия: формирование основ рационального планирования семейного бюджета в процессе игрового моделирования.

Задачи:

- *Обучающие:* закрепление и систематизация знаний детей по теме «семейный бюджет»; закрепление понятий «доходы и расходы», «бюджет», «стипендия, пенсия, зарплата»; формировать практические навыки ведения учета расходов; закреплять представления детей о необходимых и желаемых покупках; закреплять навыки счета в пределах 10.
- *Развивающие:* развивать логическое мышление, память, учебную мотивацию; активизировать словарный запас по теме занятия.
- *Воспитательные:* воспитывать желание помочь персонажу; бережливость.

Материал и оборудование: мультимедийная презентация «Как устроен семейный бюджет», монета золотого цвета, мешочек с деньгами, коробка – сюрприз; конверты «Кошелек» с 10 монетами из картона; игровые поля «Тетрадь расходов семьи» (Лист А4, разделенный на 4 зоны: «Дом», «Еда», «Одежда», «Аптека»). В каждой зоне - пустое окошко для карточки и пустые кружки для монет; карточки - вкладыши с картинками и ценой: на каждый этап по 2 варианта.

Предварительная работа: занятие на тему «Что такое доходы и расходы»,

интерактивная игра «Желание, необходимость»; рассматривание иллюстраций из картотеки «Финансовая грамотность»; дидактическая игра «Работа моих родных».

Ход занятия

I. Вводная часть

Организационный момент:

Педагог предлагает детям встать в круг вокруг коробки – сюрприза; настраивает детей на сотрудничество.

Педагог: «Сейчас мы подарим друг другу хорошее настроение. Давайте передадим по кругу эту золотую монетку, но передавать ее нужно бережно и с улыбкой. Молодцы! Теперь каждый из вас получил простой и искренний подарок – добрую улыбку».

II. Основная часть

Сюрпризный момент:

Педагог обращает внимание на коробку – сюрприз, затем достает из нее атрибут – мешочек, затянутый веревочкой. Внутри находятся игрушечные деньги. Воспитатель трясет мешочек, чтобы был отчетливо слышен звон монет. Задает детям вопрос:

– Как вы думаете, что там лежит?

Педагог: «Да, вы правы, внутри находятся деньги. Но посмотрите, во что они спрятаны? Да, в мешочек! И это не случайно!»

Педагог демонстрирует презентацию «Секреты семейного бюджета».

Слайд 2

Педагог создает проблемную ситуацию, мотивируя детей к познанию и учебной деятельности.

Педагог: «Познакомьтесь, это наша гостя Мари. Она живет в далекой и

красивой стране – Франции. Именно там давным-давно такие мешочки называли коротким словом – «bougette» (бужет). С французского языка это слово переводится как «сумка» или «кошелек». Давайте повторим вместе – БЮДЖЕТ. В давние времена люди спрашивали: «Что в твоём бюджете?», имея в виду, «Сколько денег в твоём мешочке?».

Сейчас Бюджетом называют не сумку, а все деньги, которые есть у семьи: сколько их придет и сколько уйдет. Ребята, Мари обратилась к нам за помощью! Само слово «бюджет» девочка знает, но для чего он нужен и как его используют, ей не понятно. Поможем Мари разобраться?».

Слайд 3

Педагог плавно подводит детей к теме занятия, закрепляет раннее изученную тему «Доходы и расходы».

Педагог: «Представьте себе, что семейный бюджет – это большое море. А доходы членов семьи – это ручейки, которые наполняют его. Без них, море пересохнет».

- Ребята, а кто помнит, что такое доходы? (Деньги, которые люди, заработали)

Педагог: «Молодцы. Теперь поможем Мари понять, кто в наших семьях наполняет большое море под названием «Семейный бюджет».

Слайды 4 – 7

Педагог демонстрирует слайды, продолжает сюжетную линию персонажа.

Педагог: «Рассмотрите картинку, кто есть в семье Мари? (Мама, папа, бабушка, дедушка, Мари, старшая сестра...).

Давайте проследим за ручейками-доходами: папа и мама Мари работают. За свой труд они получают что? (Зарплату) Молодцы! Зарплата родителей – это самые большие ручейки! Бабушка и дедушка отдыхают дома, они много трудились в молодости, поэтому государство их благодарит: теперь они получают пенсию. Пенсия – это ручеек поменьше. Старшая сестра – студентка, она учится в институте на одни пятерки и получает стипендию. Ее ручеек – самый маленький. Посмотрите, наше море наполнилось ручейками –

доходами».

Физкультминутка «Рубль – раз»

Рубль – раз, рубль – два *(наклоны головы влево – вправо, руки на поясе)*

Мы копили не спеша. *(сжать и разжать кулаки, руки вытянуты вперед)*

Вместе денежки возьмём, *(присесть и выпрыгнуть)*

В кошелек их уберем!

В банке мы откроем вклады, *(круговое движение двумя руками над головой)*

Накопленьям будем рады! *(хлопки в ладоши)*

Получилось накопить, *(вытянуть руки вперед, показать «класс»)*

Чтоб мечты осуществить.

Маму за руку возьмём – *(обнять себя обеими руками)*

В отпуск к морю отвезём, *(волнообразные движенья руками, руки в стороны)*

Купим мы себе машину, *(имитация руления обеими руками)*

А потом ещё квартиру. *(поднимаем руки над головой и показываем «домик»)*

Педагог: «Ребята, но мы с вами знаем, что кроме доходов, существуют еще и ручейки под названием «расходы».

– Что такое расходы? (Деньги, которые люди потратили)

Педагог: «Да, из моря вода уходит на покупки. Давайте научим Мари выбирать самое важное, на что можно потратить деньги. Предлагаю вам сыграть в интересную игру, но сначала послушайте стихотворение, оно вам поможет во время игры.

«Правила семейного бюджета»

Мои любимые мама и папа

На работе получили зарплату,

Дедушка с бабушкой – пенсию,

А сестра в институте – стипендию.

И доходы – ручейки,

Весело и звонко

В кошелек семьи втекли,

Спрятавшись тихонько.
Теперь живем все вместе,
Совсем не зная горя,
Слились доходы наши
В финансовое море.
Собрали папа с мамой
Семейный наш совет.
И мне они открыли денежек секрет:
Монетки сразу ты не трать,
Вовремя плати за связь.
Чтобы свет не отключили,
Все оплачивай в квартире.
Расходы ты пиши в тетрадь,
Чтоб было легче их считать.
Если траты под контролем –
Все деньги по своим местам,
Это станет для жизни паролем –
Дорогою к мечтам.
К счастью я найду тропинку,
Сложив знания в копилку!
Буду деньги я ценить,
Чтоб на цели свои накопить.

Ход игры

1 этап «Наполнение бюджета»

Педагог напоминает детям, что семья Мари заработала деньги и их «Море бюджета» теперь наполнено. Детям предлагается достать из конверта все монетки, выложить их в ряд на столе и самостоятельно сосчитать общее количество.

Результат: в бюджете каждого ребенка ровно 10 монет.

2 этап «Обязательные платежи»

Педагог напоминает фразу из стихотворения: «Чтобы свет не отключили – все своевременно оплачивай в квартире...».

Педагог предлагает найти карточку «Квитанция за свет» (цена – 2 монеты) и поместить её в зону «Дом». Дети отсчитывают из своего ряда необходимое количество монет и выкладывают их в соответствующие ячейки в «тетради расходов».

Результат: в зоне «Дом» - 2 монеты, остаток в свободном бюджете – 8 монет.

3 этап «Продуктовый магазин»

Педагог сообщает, что семья Мари хочет вкусный и полезный обед, и предлагает детям выбрать, что именно мама девочки должна купить в магазине:

А. Карточка «Продуктовая корзина» (овощи, мясо, хлеб, фрукты) - стоит 2 монеты.

Б. Карточка «Пир» (пицца, торт, конфеты, пирожные) - стоит 5 монет.

Результат: Дети самостоятельно решают, сколько монет «достать из бюджета» и положить на игровое поле.

4 этап «Магазин одежды»

Педагог информирует детей, что у Мари порвалось платье, в котором она ходила в школу, и предлагает выбрать обновку:

А. Карточка «Удобное платье» - стоит 1 монету.

Б. Карточка «Платье принцессы» - стоит 3 монеты.

Результат: дети самостоятельно делают выбор и фиксируют расход в зоне «Одежда».

5 этап «Забота о дедушке»

Педагог сообщает детям о непредвиденной ситуации: дедушка Мари заболел, и ему необходимо купить лекарство. Оно стоит 2 монеты. Детям предлагается посмотреть на свои монетки, оставшиеся на столе, и определить, есть ли возможность оплатить покупку в зоне «Аптека».

Анализ результатов:

Образовательная ситуация «Пустой стол»:

Педагог констатирует, что если ребенок на предыдущих этапах выбрал только дорогостоящие варианты ($2 + 5 + 3$), то в остатке получается 0 монет. В этом случае на лекарство дедушке денег не хватает.

Проблемный диалог:

Педагог предлагает детям проанализировать сложившуюся ситуацию. В ходе обсуждения дети приходят к выводу, что покупка нарядного платья или вкусняшек («желания») помешала выполнить важную задачу – позаботиться о здоровье члена семьи («необходимость»).

Этап исправления ошибок:

Педагог предоставляет детям возможность «вернуть» дорогостоящий товар в магазин и заменить его на более доступный вариант. Дети заменяют карточку «Пир» на «Обычная еда» или «Платье принцессы» на «Удобное платье». Полученную разницу в монетах дети возвращают в свободный бюджет и оплачивают лекарство дедушке в зоне «Аптека».

Педагог: «Ребята, вы молодцы! Отлично справились! В семейной тетради расходов теперь полный порядок: счета за дом оплачены, полезные продукты куплены, а дедушка здоров и весел».

III. Заключительная часть.

Педагог: «Ребята, посмотрите на Мари – она очень довольна! С вашей помощью девочка смогла разобраться для чего нужен семейный бюджет и как правильно распределять его. Мари поняла главный секрет семейного бюджета: сначала оплаты необходимое, а только потом – желаемое! Она говорит вам: «Мерси, оревуар», что на французском значит «Спасибо, до свидания!».

Вопросы для детей:

1. Откуда в семье Мари берутся деньги и почему важно, чтобы все взрослые работали?
2. Какой расход в нашей тетради мы оплатили самым первым и почему нельзя было про него забыть?
3. Про выбор: Что в магазине было выбрать сложнее: полезный обед или сладости? Почему?
4. Как экономия помогла нам позаботиться о дедушке? (Связываем экономию с возможностью купить лекарства в 5 этапе).

Список используемой литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, в ред. от 08.11.2022).
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028).
3. Шорыгина, Т. А. Беседы об экономике: методическое пособие / Т. А. Шорыгина. — М.: ТЦ Сфера, 2021. — (Вместе с детьми).
4. Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста (разработаны Банком России совместно с Министерством просвещения РФ), 2019.
5. Шатова, А. Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет / А. Д. Шатова. — М.: Вентана-Граф, 2020.
6. Поварницина, Г. П. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал / Г. П. Поварницина, Ю. А. Киселева. — Волгоград: Учитель, 2021.