

План-конспект урока по финансовой грамотности в 9 классе «Семейный бюджет»

1. Цели и задачи урока

Время на этап: 2–3 минуты (введение в начале урока).

Действия учителя:

- Начать урок с приветствия и объявления темы: «Сегодня мы разберём тему «Семейный бюджет» и научимся планировать свои финансы».
- Записать цели на доске или проекторе в виде таблицы для визуализации.
- Кратко объяснить каждую цель (по 20–30 секунд), чтобы мотивировать учеников.
- Задать 1–2 вводных вопроса классу для активации внимания:
 - «Кто из вас уже пробовал вести учёт своих карманных денег?»
 - «Что, по-вашему, случится, если тратить больше, чем зарабатывать?»

Цели урока (записываются на доске в таблице):

Тип цели	Конкретные цели и задачи
Образовательные	- Освоить понятие бюджета как плана доходов и расходов на период (месяц, год). - Разобрать структуру доходов (зарплата, пособия, подарки) и расходов (обязательные: еда, жильё; необязательные: развлечения). - Научить составлять простой семейный бюджет на примере.
Развивающие	- Развить навыки планирования: умение прогнозировать расходы, распределять средства и корректировать план. - Сформировать навыки анализа финансовых ошибок через практические задания.
Воспитательные	- Воспитать ответственное отношение к деньгам: понимание ценности сбережений, избежание импульсивных трат и важность финансовой дисциплины в семье.

Ожидаемые результаты (для фиксации на доске):

- Ученики смогут объяснить, что такое бюджет, и привести 3 примера доходов/расходов.
- Каждый составит черновик своего мини-бюджета на неделю.

Переход к следующему этапу: «Теперь, зная цели, давайте вспомним, что вы уже знаете о деньгах в семье. Переходим к актуализации знаний».

2. Организационный момент (2-3 мин)

Цель этапа: Установить контакт с классом, проверить готовность к уроку, создать позитивный настрой и мотивировать на изучение темы «Семейный бюджет».

3. Актуализация знаний / Проверка домашнего задания (5-7 мин)

Цель этапа: Активизировать знания учеников по предыдущей теме «Личный финансовый план», выявить пробелы и плавно перейти к теме семейного бюджета через обсуждение источников доходов семьи.

Действия учителя и примерное время:

1. Проверка домашнего задания: Фронтальный опрос (2-3 мин)

Учитель быстро опрашивает 4-5 учеников по ключевым вопросам предыдущей темы «Личный финансовый план».

Вопросы для опроса:

1. Что такое личный финансовый план? (Ожидаемый ответ: План доходов и расходов на определённый период для достижения финансовых целей.)

2. Назовите 3 основных шага составления личного финансового плана. (Ожидаемый ответ: 1) Оценка доходов; 2) Фиксация расходов; 3) Корректировка и контроль.)

3. Приведите пример цели из вашего личного финансового плана из ДЗ.

Учитель фиксирует ответы на доске в виде списка, хвалит правильные ответы и корректирует ошибки. Если ученик затрудняется, помогает подсказкой.

2. Короткий тест (альтернатива опросу, если группа большая; 2 мин)

Раздаётся карточка с 3 вопросами (проектором или распечаткой):

№	Вопрос	Варианты ответа	Правильный ответ
1	Что входит в личный финансовый план?	а) Только доходы; б) Доходы и расходы; в) Только цели	б) Доходы и расходы
2	Какой шаг следует за фиксацией расходов?	а) Игнорировать план; б) Корректировка; Покупки	б) Корректировка
3	Пример фиксированной части расходов?	а) Кафе; Коммуналка; Подарки б) Коммуналка	б) Коммуналка

1. Обсуждение переходного вопроса (2 мин)

Учитель задаёт фронтальный вопрос и организует мини-дискуссию:

○ *Вопрос:* «Откуда в семье берутся деньги? Приведите примеры из жизни вашей семьи или знакомых.»

Ученики поднимают руки по очереди (3-4 ответа). Учитель записывает на доске в таблице:

2.

Источники доходов	Примеры
Зарплата	Мама — учитель (50 тыс. руб.)
Бизнес	Папа — ИП (такси)
Пенсия/пособия	Бабушка
Другие	Аренда квартиры

1. Учитель подводит итог: «Виды доходов семьи — это основа семейного бюджета, о котором мы поговорим сегодня».

Ожидаемый результат: Ученики вспоминают ключевые понятия, мотивированы на новую тему. Переход: «Личный план — это база, а теперь посмотрим, как он работает для всей семьи».

4. Изучение нового материала (15-20 мин)

Цель этапа: Познакомить учащихся со структурой семейного бюджета, видами доходов и расходов, а также понятиями дефицита, профицита и сбалансированного бюджета. Обеспечить понимание через объяснение, примеры и интерактивные вопросы.

Общее время: 18 мин

Материалы: Доска/интерактивная панель, раздаточные материалы с таблицами (пример ниже), проектор для показа слайдов или схем.

4.1. Введение в структуру семейного бюджета (3 мин)

Действия учителя:

- Нарисовать на доске простую схему семейного бюджета: «Доходы → Расходы → Баланс».
- Объяснить: «Семейный бюджет — это план доходов и расходов семьи на период (месяц, год). Он помогает контролировать финансы и достигать целей».

Вопросы для учеников (задать устно, вызвать 2-3 учеников):

- Что вы понимаете под «бюджетом» в повседневной жизни?
- Зачем семье нужен план доходов и расходов?

Переход: «Теперь разберем, из чего состоит эта структура: доходы и расходы».

4.2. Виды доходов: активные и пассивные (4 мин)

Действия учителя:

- Записать на доске таблицу с примерами:

Вид доходов	Определение	Примеры
Активные	Заработанные через труд	Зарплата родителей, подработка ученика
Пассивные	Получаемые без ежедневных усилий	Аренда квартиры, дивиденды от акций, проценты по вкладам

- Показать слайд с визуальной схемой (пироговая диаграмма: 70% активные, 30% пассивные в типичной семье).

Вопросы для учеников (обсудить в парах 30 сек, затем 2-3 ответа):

- Приведите пример активного дохода из жизни вашей семьи.
- Как пассивный доход может помочь семье? (Например, «Если сдавать комнату в аренду».)

Задание на закрепление (1 мин): Раздать карточки — ученики в парах записывают 1 активный и 1 пассивный доход для гипотетической семьи (проверить 2-3 пары).

4.3. Классификация расходов: обязательные и произвольные (4 мин)

Действия учителя:

- Дополнить схему на доске таблицей расходов:

Вид расходов	Определение	Примеры	% от бюджета (примерно)
Обязательные	Необходимы для жизни и обязательств	Коммуналка, еда, кредиты, транспорт	
Произвольные	По желанию, можно сократить	Развлечения, одежда, кафе, гаджеты	

- Объяснить: «Обязательные — минимум 50-60% бюджета, произвольные — до 20-30%».

Вопросы для учеников (устно, круговая опрос):

- Какие расходы в вашей семье обязательные? Почему их нельзя сократить?
- Приведите пример произвольного расхода, который можно отложить.

Задание на закрепление (1 мин): Ученики в группах по 3 человека классифицируют 5 расходов из списка (еда, кино, квартплата, телефон, отпуск) в таблицу на листе – обсудить 1 группу.

4.4. Понятия дефицита, профицита и сбалансированного бюджета (5 мин)

Действия учителя:

- Нарисовать на доске 3 сценария с цифрами (пример для семьи с доходом 100 000 руб./мес.):

Сценарий	Доходы	Расходы	Баланс	Что делать?
Профицит	100к	80к	+20к (излишек)	Сберегать/инвестировать
Дефицит	100к	120к	-20к (недостача)	Сократить расходы/доп. доход
Сбалансированный	100к	100к	0	Идеал, но без резервов

- Объяснить: «Профицит — деньги остаются, дефицит — долги, сбалансированный — ровно, но рискованно».

Вопросы для учеников (обсудить хором):

- Что произойдет с семьей при постоянном дефиците?

- Как достичь профицита? (Ответ: увеличить доходы или сократить произвольные расходы.)

Задание на закрепление (1 мин): Быстрый тест: «Рассчитайте баланс для доходов 50к, расходов 45к. Профицит/дефицит?» (Ученики поднимают карточки с ответами: +5к, профицит).

4.5. Подведение итога этапа (2 мин)

Действия учителя:

- Кратко повторить ключевые понятия на доске.
- Задать финальный вопрос: «Как структура бюджета поможет вашей будущей семье?»
- Переход к следующему этапу: «Теперь применим знания на практике».

Ожидаемый результат: Ученики понимают структуру бюджета и могут классифицировать доходы/расходы, рассчитывать баланс.

5. Закрепление изученного / Практическая работа (10-15 мин)

Цель этапа: Закрепить навыки составления и оптимизации семейного бюджета через решение практического кейса в группах. Ученики научатся распределять доходы, анализировать расходы и принимать решения по их сокращению для достижения баланса.

Материалы: Раздаточные карточки с кейсом (1 на группу), калькуляторы или таблицы Excel на компьютерах (если доступно), флипчарт или доска для презентации результатов.

Ход этапа:

5.1. Введение в задание (2 мин)

- **Действия учителя:** Разделить класс на 4–5 групп по 4–5 человек (используя жребий или места за партами). Раздать карточки с кейсом. Объяснить задачу устно и записать на доске ключевые требования.
- **Текст кейса на карточке (пример для семьи из 4 человек):**

Показатель	Сумма (руб.)
Доход семьи (зарплата отца + мать в декрете получает пособие)	80 000
Обязательные расходы:	
Коммунальные услуги	10 000
Кредитный платеж	15 000
Продукты	25 000
Транспорт	5 000
Итого обязательных	55 000
Дополнительные расходы (нужно распределить оставшиеся 25 000):	
Развлечения (кино, кафе)	?

Одежда и бытовая химия	?
Сбережения/непредвиденные расходы	?
Образование детей	?

Задача: Распределите оставшиеся 25 000 руб. так, чтобы бюджет не ушел в дефицит (доход = расходы + сбережения). Если нужно, оптимизируйте обязательные расходы (например, сократите продукты на 5 000 руб., перейдя на более экономные покупки). Обоснуйте решения.

- **Вопрос учителя классу:** «Какие расходы вы считаете приоритетными в этом бюджете и почему?»

5.2. Групповая работа (7–8 мин)

- **Действия учеников:** В группах обсудить кейс, рассчитать распределение доходов (используя таблицу), предложить оптимизацию (например, сократить развлечения до 3 000 руб., увеличить сбережения до 10 000 руб.). Записать расчет в таблицу на карточке.

- **Пример задания для группы (что ученики должны сделать):**

1. Рассчитайте итоговый баланс без изменений: $80\ 000 - 55\ 000 = 25\ 000$ (свободно).

2. Предложите распределение: Развлечения – 4 000; Одежда – 5 000; Сбережения – 10 000; Образование – 6 000.

3. Оптимизация: Сократить продукты на 3 000 (купить оптом), транспорт на 1 000 (пешком/велосипед) → добавить в сбережения.

- **Действия учителя:** Ходить между группами, задавать уточняющие вопросы: «Почему вы решили сократить именно развлечения? Как это повлияет на качество жизни семьи? Есть ли риск дефицита при инфляции?»

5.3. Презентация и обсуждение (3–5 мин)

- **Действия учителя:** Вызвать по 1 представителю от 2–3 групп (по жребию). Записать на доске их таблицы для сравнения.

- **Вопросы для обсуждения (учитель задает после презентаций):**

1. Какая группа добилась максимальных сбережений без ущерба для семьи? Почему?

2. Что общего в ваших оптимизациях? Какие расходы все группы сочли «неприкосновенными»?

3. Как бы вы изменили бюджет, если доход упадет на 10 000 руб.?

- **Подведение итога учителем (1 мин):** Все группы успешно избежали дефицита, показав, что оптимизация – ключ к финансовой стабильности. Запомните: 50% дохода – на нужды, 30% – на желания, 20% – на сбережения (правило 50/30/20).

Ожидаемый результат: Ученики составят сбалансированный бюджет, поймут важность приоритизации расходов. Переход к следующему этапу: «Теперь применим это к вашему личному бюджету на домашнем задании».

6. Подведение итогов / Рефлексия (3-5 мин)

Цель этапа: Обобщить ключевые выводы урока, провести рефлексию учащихся, оценить их работу и мотивировать на применение знаний.

Обобщение выводов (учитель подводит итог).

Учитель кратко формулирует основные выводы урока на доске или в слайде:

- Семейный бюджет – это план доходов и расходов, который помогает избежать долгов и достигать целей.

- Ключевые статьи: доходы (зарплата, пособия), обязательные расходы (еда, жилье), сбережения (10-20% от дохода). Пример фразы учителя: "Сегодня мы разобрали, как составлять семейный бюджет. Главный вывод: без планирования даже большие доходы «испаряются».

• **1-3 мин: Рефлексия учащихся (прием 'Плюс-минус-интересно' + вопросы).**

Учитель раздает стикеры или предлагает ответить устно/написать в чат (для онлайн):

Параметр	Вопрос для учеников	Пример ответов учеников (ожидаемые)
Плюс (+)	Что вам понравилось или было полезным?	Научились считать баланс бюджета.
Минус (-)	Что было самым сложным?	Распределить расходы на неделю.
Интересно	Как эти знания пригодятся в жизни?	Поможет не тратить карманные деньги зря.

3-5 мин: Оценка работы учеников и завершение.

Учитель выставляет отметки за активность:

- «5» – за полный расчет бюджета в задании и участие в рефлексии.

- «4» – за участие в обсуждении.

Домашнее задание: Составьте мини-бюджет на неделю для своей семьи (доход — карманные деньги).

Материалы: Стикеры, доска/слайд с таблицей рефлексии.

Ожидаемый эффект: Ученики осознают ценность темы, учитель фиксирует сильные/слабые стороны урока.

7. Домашнее задание

Цель этапа: Закрепить изученный материал через практическое задание, вовлечь родителей в процесс и мотивировать учеников к анализу семейных расходов.

Время: 5 минут.

Действия учителя:

1. **Объявить задание четко и записать на доске (1 минута):**

Домашнее задание: вместе с родителями составьте таблицу реальных или примерных расходов вашей семьи на неделю. В таблице укажите категории расходов (например, продукты, транспорт, коммуналка), суммы и итог. Затем предложите **один конкретный способ экономии** (например, «отказаться от ежедневного кофе в кафе» или «купить продукты по акции»).

2. **Показать образец таблицы на доске или проекторе (2 минуты):**

Категория расходов	День 1	День 2	День 3	День 4	День 5	День 6	День 7	Итого за неделю
Продукты	500 р.	400 р.	600 р.	450 р.	500 р.	700 р.	550 р.	3700 р.
Транспорт	50 р.	50 р.	0 р.	50 р.	50 р.	50 р.	50 р.	300 р.
Коммуналка/связь	-	-	200 р.	-	-	-	300 р.	500 р.
Итого	550 р.	450 р.	800 р.	500 р.	550 р.	750 р.	900 р.	4500 р.

Пример способа экономии: «Перейти на общественный транспорт вместо такси – экономия 200 р. в неделю».

1. **Задать вопросы ученикам для уточнения и мотивации (1 минута):**

- Какие категории расходов вы планируете включить в свою таблицу? Почему именно они?
- Какой способ экономии вы могли бы предложить уже сейчас для своей семьи?
- Что вы сделаете, если родители не захотят обсуждать реальные расходы? (Используйте примерные данные.)

2. **Организовать проверку (1 минута):**
 На следующем уроке каждый представит свою таблицу (2-3 минуты на человека) и способ экономии. Лучшие идеи обсудим в классе и посчитаем общую экономию класса!

Ожидаемый результат: Ученики получают четкий шаблон, мотивацию и понимание, как связать теорию с жизнью. Задание фиксируется в дневниках.