

Региональный конкурс профессионального мастерства педагогических
работников, преподающих курс «Финансовая грамотность»

**Конспект внеурочного занятия в 7 классе по теме
«Валюты разных государств и возможность их использования
для приобретения товаров»**

Составлен: Шех А.В.,
учителем истории и обществознания
МБОУ г. Мурманска гимназии № 9

г. Мурманск, 2026

Тема занятия: Валюты разных государств и возможность их использования для приобретения товаров.

Цель занятия: формирование у учащихся основ финансовой грамотности через знакомство с курсом валют и через его применение в практической деятельности.

Задачи занятия:

I. Образовательные:

- 1) познакомить учащихся с понятиями “валюта” и “курс валют”;
- 2) познакомить учащихся с денежными единицами разных стран;
- 3) познакомить учащихся с особенностями перевода денежной единицы одной страны в другую с использованием обменного курса валют.

II. Развивающие:

- 1) сформировать у учащихся навык перевода денежных единиц;
- 2) способствовать формированию у учащихся критического мышления, навыка решения практических финансовых задач, устойчивой мотивации к постижению финансовой грамотности;
- 3) развивать у учащихся навык коммуникации и совместной деятельности в группе.

III. Воспитательные:

- 1) воспитать у учащихся финансовую ответственность;
- 2) способствовать воспитанию у учащихся качеств, необходимых для успешной социализации в обществе, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости, настойчивости в достижении результата.

Методы, используемые на занятии: словесный, наглядный, практический, интерактивный (ролевая игра), эвристический, метод проблемного обучения.

Ход занятия:

Учитель: Добрый день, друзья! Я рад нашей встрече и надеюсь на интересную и дружную совместную работу.

Постарайтесь вспомнить, на уроках истории мы с вами изучали некоторые события, которые носят общее название “бунташный век”. Одним из этих событий был медный бунт. Скажите, пожалуйста, почему он так назывался, а главное, почему он произошёл? Как по-вашему, отчего люди и общество в целом столь большое значение придают деньгам?

Ответы учащихся.

Да, вы правы: роль денег в обществе сложно переоценить: деньги – это и средство обмена, средство для приобретения жизненно необходимых товаров; как во времена бунташного века, это и способ управления состоянием экономики страны. Деньги – это символ богатства того или иного государства. Значение денег очень велико для всей страны и для отдельного человека.

Как вы думаете, производство каких денег дороже: монет или банкнот, бумажных денег?

Ответы учащихся.

А знаете ли вы, что каждый из вас по-своему богат? Наверняка, у многих из вас дома лежат неиспользуемые монеты. Есть среди вас такие “богачи”? Номинал таких монеток небольшой, поэтому в магазин с ними не пойдешь. Однако надо помнить, что произведены они из металла, а это, действительно, более дорогой материал, чем бумага. Предлагаю вам посмотреть видеоролик про Монетные недели.

Просмотр видеоролика о Монетной неделе.

Интересно, что в 2023 году граждане нашей страны сдали в банк 87 тонн монет, в 2024 году – 336 тонн, а в 2025 году – 486 тонн монет, а это почти миллиард рублей.

Хотели бы вы отнести свои монетки в банк и обменять их на бумажные деньги? Сейчас как раз идет такая монетная неделя: с 6 по 18 апреля, и вы сможете это сделать.

Как вы уже знаете, каждое государство имеет свою денежную единицу, так называемую валюту. Это те самые официальные деньги страны, используемые для покупки товаров и ведения расчётов.

А какие денежные единицы стран вы можете вспомнить?

Ответы учащихся.

Как много вы знаете! Да, денежных единиц множество. Взгляните на слайд: среди монет и банкнот мы встречаем российские рубль и копейку, китайские мао и юани, бразильские сентаво и реал, азербайджанские монат и гяпик, киргизские сом и тыйын, белорусские рубль и копейку.

Посмотрите внимательно и скажите, что объединяет все эти монеты и банкноты, что в них общего. А что делает их разными, не похожими друг на друга, уникальными?

Ответы учащихся.

Форму денежной единицы, графику, цвет, особенности размещения на ней элементов изображения, значение этих элементов, а также историю создания и использования денег в торговых отношениях изучает наука нумизматика. Свое название она получила от латинского слова *numisma*, что означает “монета”. Объектом для изучения этой вспомогательной исторической дисциплины становятся и древние, и современные деньги. Сколько стран – столько и объектов, интересных для нумизматики!

А как вы считаете, зачем каждая страна придумывает своё собственное оформление для валюты. Почему нельзя выбрать какое-то одно изображение, общее для всех денежных единиц, и использовать его повсюду?

Ответы учащихся.

Ребята, у вас на столах лежит несколько монет и банкнот разных государств. Рассмотрите их внимательно. А теперь обратите внимание на мою воображаемую витрину магазина. На ней, как вы видите, размещены всевозможные товары, стоимость которых выражена в российских рублях. Подумайте, сможете ли вы купить у меня эти предметы, используя ваши монетки и банкноты. Посчитайте, хватит ли их. Или дело не в количестве?

Ответы учащихся.

Действительно, это совершенно невозможно! И здесь перед нами стоит непростая проблемная ситуация, целая финансовая задача, ведь и в повседневной жизни на 100 российских рублей мы не сможем купить товар, который стоит 100 китайских юаней.

Для использования вашей иностранной валюты для приобретения товаров в нашем воображаемом магазине нам придётся воспользоваться обменным курсом валют, или просто курсом валют. Как вы думаете, что такое курс валют?

Ответы учащихся.

Курс валют, или валютный курс, – это цена денежной единицы одной страны в денежных единицах другой. Курс валют используют во всех международных расчётах. Он понадобится и для покупки сувениров в Египте, и в крупных сделках на мировых рынках. Курсом валют пользуются и обычные люди, которые уже сейчас планируют отпуск за границей, и крупные международные компании.

Давайте и мы воспользуемся валютным курсом для разрешения наших проблемных ситуаций, работать будем в группах! Каждая группа получит свое отдельное задание.

Заданием для I группы будет следующее: используя курс валют, посчитайте, какие вещи и сколько вы сможете купить за российские рубли в нашем вымышленном магазине на доставшиеся вам деньги (белорусские рубли и копейки). После подсчёта на рабочих листах обведите фломастером только те товары, которые у вас получится приобрести.

Заданием для II группы будет следующее: используя курс валют разных банков (Сбер, Альфа-банк, ВТБ) выбрать тот из них, в котором вашу валюту (азербайджанские манаты и гяпики) получится обменять наиболее выгодно. Обозначьте этот банк в рабочем листе, заполнив сравнительную таблицу стоимости валюты в каждом из них.

Заданием для III группы будет следующее: туристы из Китая приехали в город Мурманск и хотят пообедать в местном кафе; используя курс валют и меню заведения общественного питания (карточки с изображением блюд и их стоимости), составьте список блюд, которые китайские гости смогут заказать на обед после обмена мао и юаней на российские рубли.

Учащиеся работают в группах.

Давайте посмотрим, что у вас получилось, начнем с I группы. Возьмите на своем столе пакет для товаров, пройдите к нашей воображаемой витрине. Назовите вслух то количество белорусских денег, которое было у вас в наличии. А, теперь назовите, сколько российских рублей вышло после расчёта. Посмотрим на слайд и проверим. Перечислите предметы, которые вы сможете купить. Оставляя деньги в кассе магазина, возьмите с прилавка купленные товары и положите их в пакет.

Участники II группы представляют результаты своей работы, демонстрируя сравнительную таблицу стоимости азербайджанских манатов и

гяпиков в разных банках. Называют наиболее выгодное предложение для обмена имеющейся валюты.

Участники III группы демонстрируют набор блюд (карточки), которые смогут заказать на имеющиеся денежные средства туристы из Китая, посетившие город Мурманск.

После презентации результатов работы каждой из групп проводится рефлексия.

Друзья, вы молодцы, прекрасно справились с заданием. Однако были допущены некоторые ошибки (неверно выбрана валюта для перевода, выбран неправильный валютный курс, ошибки в математических вычислениях). Давайте их обсудим и подумаем, как их избежать в будущем.

Ответы учащихся.

У вас на столах лежат разного цвета (зеленые, желтые, красные) большие бумажные банкноты.

Если занятие тебе понравилось, ты научился различать валюту разных государств, освоил навык использования курса валют, то подними вверх банкноту зеленого цвета.

Если что-то осталось не понятно, тебе было трудно переводить одну валюту в другую – подними желтую банкноту.

А если занятие не понравилось тебе совсем, ничего нового не узнал и ничему не научился, то подними красную.

Учащиеся поднимают банкноты.

Ребята, в завершении нашей встречи мне бы хотелось вспомнить слова Бенджамина Франклина. Он однажды сказал: «Не количество денег делает нас богатыми, а умение ими управлять». Как вы думаете, какое отношение эта цитата имеет к нашему сегодняшнему занятию.

Ответы учащихся.

Благодарю вас за ваши ответы, за продуктивную работу и надеюсь, что понятия “валюта” и “курс валют” станут для вас настоящими помощниками при решении уже реальных финансовых вопросов в будущем!

Список использованных источников и литературы:

1. Финансовая грамотность. Новый мир. 5–7 классы. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Е.Б. Хоменко, А.Г. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2025–2026.
2. [Финансовая культура – сайт о финансовой грамотности, созданный Банком России.](#)
3. [Фотоистории Музея Банка России – Деньги, искусство и культура.](#)
4. Он-лайн конвертер валют <http://bankiros.ru/converter>.