

Региональный конкурс профессионального мастерства педагогических работников, преподающих
курс «Финансовая грамотность»

Бюджет семьи
(конспект урока)

Автор: Ширяева Юлия Александровна
учитель истории и обществознания
МБОУ г. Мурманска ООШ № 58
имени Героя России Р.Ю. Манкевича

г.Мурманск, 2026

Предмет: обществознание

Продолжительность: 1 урок по 45 минут

Класс: 8 класс

Тема урока: "Семейный бюджет" (в рамках ПОУ по теме «Человек в экономических отношениях»)

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний и умений

Вид урока: урок практикум

Цель урока:

создать условия для обобщения и систематизации знаний, обучающихся по теме «Семейный бюджет и финансовое планирование», необходимых для решения ситуативных задач, а также для закрепления основ финансовой грамотности у школьников

Задачи:

-обучающие: (формирование познавательных и логических УУД) составлять семейный бюджет на условных примерах, применять теоретические знания для принятия рационально верных экономических решений;

-развивающие: (формирование регулятивных УУД) развивать умение пользоваться полученной информацией; формировать коммуникативную компетенцию учащихся, а также контроль и оценку процесса и результатов деятельности;

-воспитательные: (формирование коммуникативных и личностных УУД)

формировать умение слушать и вступать в диалог; воспитывать ответственность и аккуратность; участвовать в коллективном обсуждении, при этом учиться умению осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

Необходимое оборудование: раздаточный материал (приложения), компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация.

Отличительной чертой урока является формирование у учащихся функциональной грамотности, а именно финансовой, математической, а также грамотности в вопросах семейной жизни.

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКЕ:

1. Профессиональная компетентность учителя, использование методического приёма "кластер"
2. Системно-деятельностный подход
3. Продуктивный характер учебной деятельности на уроке
4. Межпредметная интеграция
5. Практико- ориентированные задания, решение ситуативных задач.

Технологии: информационно-коммуникационная технология, кейс-технология, методический приём "кластер"

Планируемые результаты:

Личностные:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные:

Познавательные:

- поиск ответов на поставленные вопросы;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий

и причинно-следственных связей;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- планирование действий в соответствии с поставленной задачей;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий.

Коммуникативные:

- развитие коммуникативной культуры учащихся;
- умение выражать свои мысли и идеи, обсуждать информацию.

Предметные:

- обобщение базовых понятий: семейный бюджет, доходы, расходы, продовольственная корзина
- понимание структуры семейного бюджета;
- умение применять полученные знания на практике.

Основные понятия: семья, бюджет, доходы, расходы

Межпредметные связи: математика, информатика

№	Основные этапы	Задачи этапа	Время	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Формы работы
				Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1	Организационный момент.	Создать рабочую атмосферу	2 мин	Приветствует класс, проверяет готовность, настраивает на работу. <i>Делит класс на 2 группы по 4-6 человек в каждой группе (в зависимости от количества учеников в классе может быть больше или меньше групп, и они могут быть разные по численности).</i>	Настраиваются на урок, организуют рабочее место, концентрируют внимание	<i>Регулятивные:</i> самоорганизация	фронтальная
2	Постановка учебной задачи	Подготовка мышления и осознание внутренней потребности к построению учебных действий. Осознание предложенной информации, формулирование темы урока.	5 мин	Ребята, совсем недавно я читала один женский журнал. Наткнулась на рубрику «Письмо в редакцию», где читательницы делятся своими проблемами. Заинтересовали меня несколько ситуаций. Предлагаю и вам с ними познакомиться и определить, что их объединяет. <i>Учитель предлагает каждой группе познакомиться с ситуацией (Приложение 1)</i> Думаю, вы догадались, о чем мы будем говорить. Наш урок сегодня посвящен семейному бюджету. Какую цель мы с вами поставим на занятие? Цель нашего урока повторить и систематизировать знания, полученные вами по теме «Семейный бюджет», а также научиться применять их на практике, в условиях реальных жизненных ситуаций.	Ответ обучающихся: речь идет о проблемах в семейном бюджете/бюджете семьи Ответ обучающихся: формулируют цель <i>Беседуют с учителем. Определяют тему. Ставят цель занятия.</i>	<i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; планируют учебные действия <i>Коммуникативные:</i> умение правильно распределить роли внутри команды <i>Личностные:</i> умение использовать имеющиеся знания. <i>Познавательные</i> : умение определять тему урока ("Семейный бюджет")	фронтальная

		Предметные: познакомить с правилом Уоррена при распределении семейного бюджета. Метапредметные: применение данного правила на практике, освоение нового через активизацию мыслительных процессов.	не оказаться в ситуации "пустой карман"? <i>Комментарии учителя</i> При составлении семейного бюджета нужно пользоваться определенными правилами. Одно из них это правило Элизабет Уоррен «50/30/20». Это метод распределения личных или семейных доходов. По этому правилу: 50% — на обязательные расходы (потребности). Это всё, без чего не обойтись, чтобы поддерживать привычный уровень жизни; 30% — на желаемые расходы («хотелки»), всё то, что делает жизнь ярче и приятнее, но не является жизненно необходимым; 20% — на сбережения и инвестиции.  Учитель предлагает обучающимся расположить таблички с названиями видов расходов под столбцами диаграммы. Предлагаю вам вспомнить, что мы относим к обязательным расходам. Перед вами фото расходов. Выберите лишь те из них, которые можно отнести к обязательным и подпишите	ответа <i>Обучающиеся располагают таблички с названиями видов расходов под столбцами диаграммы на доске (обязательные, произвольные, накопления).</i> Ответ обучающихся: продукты питания, лекарства, коммунальные услуги,	<i>Предметные:</i> знать механизм распределения семейного бюджета. <i>Регулятивные:</i> выполнять задания в соответствии с поставленной целью. <i>Познавательные:</i> умение различать обязательные расходы из предложенных; использовать теоретические знания для решения практических задач.	индивидуальная групповая
--	--	---	--	---	---	--

		Умение решать ситуативные задачи	их названия. <i>Работа по группам с раздаточным материалом (Приложение 3)</i> <i>Комментарии учителя</i> Раз объектом нашего разговора сегодня является "семейный бюджет", я предлагаю вам на время стать семьёй 1 группа Семья Ивановых 2 группа Семья Петровых - Для каждой из групп ситуативная задача. Вам надо рассчитать доход семьи и, используя формулу Уоррен, заполнить таблицу расходов. <i>Работа по группам с раздаточным материалом (Приложение 4)</i> <i>Комментарии учителя.</i> Как вы думаете, на что больше всего в обязательных расходах будет тратить ваша семья? <i>(на продукты питания)</i> Ваше следующее задание выбрать основные виды продуктов для продовольственной корзины вашей семьи на месяц из предложенных на имеющиеся у вас 25000 рублей. <i>Работа по группам с раздаточным материалом (Приложение 5)</i> <i>Комментарии учителя.</i> Ребята, давайте попробуем составить	одежда, транспорт. <i>Обучающиеся работают в группах. Рассчитывают доходы и расходы семьи. Озвучивают свой ответ</i> Ответ обучающихся: на продукты питания <i>Работа по группам с раздаточным материалом. Устно отвечают, комментируют свой выбор.</i> <i>Обучающиеся</i>	<i>Предметные:</i> применять механизм распределения семейного бюджета, используя формулу Уоррена <i>Регулятивные:</i> выполнять задания в соответствии с поставленной целью. <i>Познавательные</i> : умение рассчитать доход семьи; использовать теоретические знания для решения практических задач.	групповая групповая, фронтальная групповая фронтальная
--	--	---	--	---	--	--

				памятку с правилами рационального использования семейного бюджета. Учитель записывает на доске озвученные обучающимися правила.	<i>предлагают варианты правил рационального использования семейного бюджета</i>		
4	Подведение итогов. Рефлексия	Мотивировать учащихся к углублению знаний по данной теме. Оценка учащимися своей активности и качества работы.	8 мин	При выполнении заданий сегодня на уроке вы руководствовались этими правилами? Кто готов рассказать о своих ошибках? Есть то, что бы вы хотели изменить? Сегодня мы закрепили ваши знания по теме «Экономика семьи», попробовали применить их на практике. Ведь необходимо, чтобы каждая семья умела правильно распределять свой бюджет, а каждый человек знал основы домашней бухгалтерии и был финансово грамотным. Закончить мне хочется словами немецкого философа Бертольда Авербаха: «Нажить много денег- храбрость, сохранить их- мудрость, а умело расходовать- искусство» <i>Учитель озвучивает домашнее задание</i> Изучить бюджеты своих собственных семей. Результаты этой работы представить на защите проектов по данной теме (урок «Защита проектов по теме «Финансовая грамотность»») <i>Учитель выставляет обучающимся отметки («5» - группе, которая лучше справилась со всеми заданиями, активным участникам обеих групп; «4» - участникам группы, которая менее успешно справилась с заданиями)</i> Ребята, полезен ли был вам урок? Прошу вас выразить свое мнение, разместив магнит под	<i>Обучающие отвечают на вопросы учителя</i>	<i>Личностные:</i> проявлять любознательность и интерес к изучению предметов, демонстрировать доброжелательное отношение к мнению другого человека. <i>Регулятивные:</i> осуществление учебных действий, выполнение заданий в соответствии с поставленной целью, осуществлять контроль результатов своих действий. <i>Познавательные:</i> осуществление поиска и отбора необходимой информации, систематизация информации.	Фронтальная, индивидуальная

			выбранной вами иллюстрацией. <i>Метод «чемодан, мясорубка, корзина» на доске вывешиваются рисунки чемодана, мясорубки, корзины, обучающимся предлагается выбрать, как они поступят с информацией, полученной на уроке (чемодан - все, что пригодится в дальнейшем; мясорубка – информацию переработаю; корзина – всё выброшу)</i> Спасибо за урок. До свидания.		<i>Коммуникативные:</i> строить понятные монологические высказывания; умение активно слушать одноклассников	
--	--	--	--	--	--	--

У нас с мужем раздельный бюджет. Все, кто об этом узнает, считают его жадной, а меня жалеют. Но это была моя идея! На общие траты скидываемся, подарки друг другу дарим, если вдруг проблемы какие с деньгами, помогаем друг другу, конечно, но в целом свои деньги каждый тратит, как хочет. На детей расходы делим пополам. И все счастливы! Но всем надо объяснять, что не бедная я, несчастная, а сама так захотела.



Замужем 10 лет. Оба работаем. С мужем совместный бюджет, но есть у каждого и свои деньги, которые оставляем для личных нужд, так сказать. Заработок средний у обоих. Я считаю, что должна отдавать в семейный бюджет меньше, чем он, поскольку он мужчина, да и мне, как женщине, больше нужно денег для себя. Он не понимает этого, на этой почве ругаемся. Когда слышу, что многие дамы живут по принципу «его деньги — это наши деньги, а мои — это только мои» — и завидую, и обидно, что мой муж не понимает меня.



БЮДЖЕТ

ДОХОДЫ

РАСХОДЫ

ЗАРПЛАТА

ПЕНСИЯ

НАЛОГИ

СТИПЕНДИЯ

СТРАХОВЫЕ
ВЗНОСЫ

ПРОЦЕНТЫ НА
БАНКОВСКИЕ
ВКЛАДЫ

НАКОПЛЕНИЯ

ПРИБЫЛЬ

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ

ПРОИЗВОЛЬНЫЕ

ПРОЦЕНТЫ НА БАНКОВСКИЕ ВКЛАДЫ



Задача 1

Семья Ивановых состоит из:

папы, который работает строителем и получает заработанную плату 45000 руб.,

мамы, которая работает продавцом и получает заработанную плату 28000 руб.,

бабушки, которая получает пенсию 15000 руб.

дочери- студентки, её стипендия 2000 руб.

и сына, ученика 8А класса

Вычислите доход семьи и заполните таблицу по основным расходам семья, исходя из формулы Уоррен.

ДОХОД_____

Расходы	%	
Обязательные	50	
Произвольные	30	
Накопления	20	

Задача 2

Семья Петровых состоит из:

папы, который работает водителем и получает заработанную плату 63000 руб.,

мамы, которая получает пособие по уходу за ребёнком 20000 руб.,

дедушки, который получает пенсию 17000 руб.

дочери, ученицы 8А класса

и сына, ему 1 годик

Вычислите доход семьи и заполните таблицу по основным расходам семья, исходя из формулы Уоррена.

ДОХОД_____

Расходы	%	
Обязательные	50	
Произвольные	30	
Накопления	20	

Задание « Продовольственная корзина»

Выберите основные виды продуктов для продовольственной корзины вашей семьи на месяц из предложенных на имеющиеся у вас 25000 руб.

Продукты	Сумма
Хлеб – 50р. (1000 р. в месяц)	
Сахар- 80р. (240 р. в месяц)	
Минеральная вода- 45р. (1350р.в месяц)	
Масло сливочное-150р. (450р. в месяц)	
Кукурузные хлопья-150р. (600р. в месяц)	
Масло растительное -130р. (260р. в месяц)	
Рыба свежая -300р. (900р. в месяц)	
Газированные напитки- 156р. (624р. в месяц)	
Молоко – 80р. (800р. в месяц)	
Яйцо- 100р. (300р. в месяц)	
Майонез -120р. (240р.в месяц)	
Картофель – 50р. (250р. в месяц)	
Овощи (морковь, лук, свекла, капуста и др.)- 600р. в месяц	
Соль -30р.в месяц	
Креветки – 800р. (1600р. в месяц)	
Кондитерские изделия- 3000р. в месяц	
Макароны -80р. за упаковку (480р. в месяц)	
Чай- 250р. (500р. в месяц)	
Кофе- 500р.(500р. в месяц)	
Огурцы-200 р. (600 р.в месяц)	
Помидоры-260 р. (780 р.в месяц)	
Кальмар -450 р. (450 р.в месяц)	
Сухофрукты -1000р. в месяц	
Крупы (гречка, рис, пшено т.д.) – 1100р. в месяц	
Сыр-700 р. (1400 р.в месяц)	
Свинина 320 р. (960 р.в месяц)	
Фрукты- 200р. (2000р. в месяц)-	
Икра лососевая – 900 р.	
Орешки солёные, чипсы –700р. в месяц	
Сельдь – 300р. в месяц	
Кисломолочная продукция – 2000 р. в месяц	
Орехи -2000 р. в месяц	
Мороженое- 1500 р. в месяц	
Говядина- 1200 р. в месяц	
Соления -1500 р. в месяц	
Экзотические фрукты-1500 р. в месяц	
Курица – 750 р. в месяц	
Консервы – 2000 р. в месяц	
Мёд – 1500 р. в месяц	
ИТОГО	