

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
Кандалакшского муниципального округа

Форма и тема методической разработки:

Познавательная квест-игра

«Кто на Севере живет?»

Автор: Серёгина Ирина Алексеевна,
учитель начальных классов,
МБОУ СОШ №2

2026 год

Методическая разработка воспитательного мероприятия

Аннотация. Познавательная квест-игра «Кто на Севере живёт?» направлена на изучение особенностей жизни и культуры саамов и поморов — коренных жителей Кольского полуострова. Мероприятие приурочено к выполнению школьного плана мероприятий в рамках Года единства народов России и способствует реализации программы внеурочной деятельности «На севере — жить».

Пояснительная записка

Тематическое направление/Модуль в рабочей программе воспитания	Второй год я организую работу в рамках воспитательной практики «Формирование у младших школьников чувства любви и уважения к родному краю через традиционные и инновационные формы работы «На Севере жить – край родной любить!». Данное мероприятие соответствует историко-краеведческому направлению практики («На Севере жить – историей края дорожить!»)
Тема воспитательного мероприятия и обоснование её выбора (актуальность)	Познавательная квест-игра «Кто на Севере живет?». Младшие школьники недостаточно хорошо знакомы с историей и культурой своего края, а подобные мероприятия помогают развивать интерес к изучению истории малой родины.
Целевая аудитория	4 класс.
Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы педагога	Воспитательное мероприятие включено в программу воспитательной работы школы. Полученные детьми знания пригодятся на уроках литературы, окружающего мира, классных часах, экскурсиях и других мероприятиях, создавая непрерывную цепочку знакомства с родным краем.

Цель	Формирование познавательного интереса у младших школьников к изучению истории, культуры и быта коренных жителей Мурманской области.
Задачи	1. Расширять кругозор обучающихся о коренных жителях Кольского полуострова. 2. Воспитывать чувства любви и гордости к малой родине, причастности к судьбе родного края, ответственности за сохранение культурного наследия. 3. Способствовать развитию мышления, внимания, сообразительности, находчивости, творческих способностей, коммуникативных навыков.
Планируемые результаты	1. Обучающиеся получают новые знания о саамах и поморах. 2. Повысится мотивация больше узнать об истории родного края и принимать активное участие в мероприятиях краеведческой направленности. 3. Возникнет устойчивый интерес к сохранению культурного наследия родного края. 4. Обучающиеся закрепят навыки совместной работы в команде и способность творчески подходить к решению различных заданий.
Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование её выбора	Познавательная квест-игра. Такая форма активизирует познавательную активность, вовлекает детей в процесс исследования, стимулирует интерес к истории и культуре родного края, способствует развитию навыков взаимодействия и взаимопомощи.
Педагогические технологии, методы,	Педагогические технологии: - игровая технология;

приёмы	- технология сотрудничества; - технология развития критического мышления; -проектная деятельность. Методы: - наглядный; -объяснительно-иллюстративный; - практический; - словесный. Приёмы: - работа в группах; - использование мультимедийных ресурсов; - творческая работа.
Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия	Кадровые: классный руководитель, родители. Методические: разработанный сценарий мероприятия. Материально-технические: классный кабинет; компьютер и проектор для демонстрации презентации; конверты с заданиями, иллюстративный материал; инвентарь для проведения игр; материалы для оформления коллажа; презентация, видеоролик. Информационные:литература по краеведению; сайт музея истории г. Кандалакша, интернет-ресурсы.
Рекомендации по использованию методической разработки в практике	Методическая разработка рекомендована для педагогов начальной школы в качестве сценария внеклассного мероприятия, позволяющего эффективно организовать воспитательно-развивающий процесс по краеведческой тематике. Подходит для включения в планы классных часов, предметных недель, занятий и проектовпо

	краеведению. Материал легко адаптируется под возраст аудитории и цели конкретного учреждения. Может применяться как самостоятельное мероприятие или как элемент интегрированного проекта по знакомству с культурой народов России.
--	--

Основная часть

Описание подготовки воспитательного мероприятия	Составление подробного сценария мероприятия; подготовка помещения: расстановка мебели, украшение кабинета элементами декора, соответствующими тематике; разучивание стихов; подготовка раздаточных материалов и инвентаря для проведения игр; разработка презентации.
Описание проведения воспитательного мероприятия	Место проведения: классный кабинет. Продолжительность: 1 урок – 45 минут Оборудование и материалы: компьютер, проектор, колонки; иллюстративный материал (карта Кольского полуострова, жилые строения, промыслы, народный костюм, образцы национального орнамента, предметы быта и инструменты); пазлы с изображением представителей народов; конверты с заданиями; алфавит с числовой кодировкой; удочки с магнитами и фигурки рыб для игры; материалы для изготовления коллажа: ватманы, клей-карандаш, фломастеры. Художественное/музыкальное оформление: см. приложения. Презентационные/видео/фотоматериалы: см. приложения. Литература: 1. Дранишников В.В. «История родного края»: http://kolanord.ru/html_public/col_avtory/DranishnikovVV/Dranis

	hnikovVV_Istoriya-rodnogo-kraya_1993/126/ 2. Смирнов В.А. «Я живу на севере»: http://kolanord.ru/html_public/col_avtory/SmirnovVA/SmirnovVA_Ya-zhivu-na-Severe_1994/9/
--	--

Сценарий познавательной квест-игры

«Кто на Севере живет?»

Ученик 1.

Мы живём в стране Россия,
В Кольском северном краю.
Мы хотим счастливой, сильной
Видеть Родину свою.

Ученик 2.

Чтоб по праву ей гордиться
И её достойным стать,
Нужно многому учиться.
Нужно много о ней знать!

В России проживают народы разных национальностей. У каждого народа свои особенности: традиции, обычаи ремёсла, игры, танцы..., но все мы граждане одной большой страны.

Писатель М. Горький сказал: «Мира не узнаешь, не зная края своего». Познание мира начинается с изучения окрестностей, истории людей своего края.

- А знаете ли вы какие народы живут у нас в Кольском Заполярье?*(Русские, в том числе поморы, саамы и т.д.)*

Я предлагаю вам принять участие в познавательной квест-игре «Кто на Севере живет?».

Играя, мы поговорим о тех людях, которые живут у нас на Кольском полуострове с давних времён.

Вам предстоит выполнить разные задания. Справиться с ними вам помогут знания и умения, а также внимательность, сообразительность и находчивость.

Для игры вам необходимо разделиться на две команды. При входе в зал, вы получили жетон. У кого он красного цвета — это участники первой команды, а у кого зелёного цвета — участники второй команды. *(Состав команды 8 человек).*

Прошу команды собраться вместе и выбрать капитана.

Займите места за столами.

Выполняя задания, вы сможете собрать картинки различных предметов, чтобы в конце игры оформить коллаж.

Для хранения этих картинок, я приготовила вам папки.

Настала пора узнать о ком вы будете собирать материал.

Для этого из букв, находящихся в конвертах, соберите слово.
(Капитаны берут конверты).

- Какие слова у вас получились? *(СААМЫ, ПОМОРЫ)*

Первая команда будет собирать материалы о саамах, а вторая команда - о поморах. *(На столы участников поставить таблички с названиями команд).*

Буквы соберите в конверты и положите в папку.

Задание 1. Историческая страница «Первые жители Кольского Севера».

На столах карточки с информацией о саамах и поморах. Изучите информацию и приготовьтесь ответить на вопросы.

Саамы. Саамы к 13 веку заселяли большую часть территории Кольского полуострова, а также проживали в Карелии, Норвегии, Швеции, Финляндии. Саамы – древнейший коренной малочисленный народ нашего края. Раньше их называли «лопари». В настоящее время в Мурманской области проживает менее 2000 саамов. Живут они в Ловозерском районе (село Ловозеро, Краснощелье, Ревда) и в Мурманске. Близ Ловозера есть саамская деревня Самь-Сыйт. У саамов есть свои саамские языки. Но многие саами говорят на русском языке.

Поморы. «Поморы» - так называли русских людей, которые начали переселяться на Кольский Север в 13 веке с новгородских земель в поисках лучшей жизни. Они селились около рек и по побережью Белого и Баренцева морей. Первые постоянные поселения русских поморов возникли у нас на Терском берегу в 15 веке в Варзуге, Умбе, а потом появились другие: Кашкаранцы, Кузомень, Чаваньга, Чапома... В настоящее время терских поморов насчитывается около 130 человек. Терские поморы говорят по-русски, используя поморские говоры.

Вопросы:

1. Кто такие саамы/поморы?
2. Где на Кольском полуострове проживают саамы и поморы в настоящее время?
3. Какова их численность?
4. На каком языке они говорят?

Используя данную информацию, догадайтесь, на какой карте Кольского полуострова выделены места, где в настоящее время проживают саамы и поморы. *(Командам выдаются карты с изображением Кольского полуострова, им нужно выбрать правильную).*

Карту положите в папку.

Задание 2. Внешность северных народов.

Соберите пазлы, которые находятся у вас на столе, и вы узнаете, как выглядели саамы и поморы в древние времена. *(После того как команды соберут пазлы, им выдаётся картинка с изображением внешности поморов и саамов).*

- Видите ли вы различия во внешности этих людей?

Саамы и поморы — внешне не похожи друг на друга, потому что вели разный образ жизни.

Саамы невысокого роста, имеют широко посаженные глаза.

Поморы высокие с широкими плечами, потому что всю жизнь проводят в лодках и работают с тяжёлыми сетями.

Задание 3. Национальная одежда.

Догадайтесь, какую одежду носили эти люди.

На карточках вам предложены национальные орнаменты саамов и поморов. Рассмотрите их внимательно и постарайтесь определить, на каких картинках изображены люди, о которых вы собираете материал. *(Картинки, складывают в папку).*

Задание 4. Жилища народов Севера.

Названия жилищ, в которых проживали саамы и поморы в древности, зашифрованы. Разгадайте их, используя алфавит. *(Командам дается алфавит с цифрами и картинки с изображением жилищ).*

А теперь постарайтесь догадаться, кому они принадлежат.

- Как вы думаете, кто жил в этом жилище? Как оно называется?
(Задать вопрос про каждое жилище).

Изба и хоромы – жилище поморов.

У саамов было летнее, зимнее жилище. Летом они жили преимущественно в вежах, а зимой - в тупах.

Кувакса – шалаш, покрытый шкурами, переносное жилище - в нем жили саамы, которые занимались оленеводством, им приходилось кочевать.
(Каждая команда выбирает себе нужные картинки).

Задание 5. Промыслы.

Какой основной промысел был у саамов и поморов, вы сможете узнать, выполнив графический диктант. *(Олень, рыба).*

Саамы с давних пор занимаются оленеводством. Олени используются как транспорт, их мясо употребляют в пищу, из шкур шьют одежду и обувь.

Основным занятием поморов была рыбная ловля. Трудное это было дело. Часто приходилось отходить далеко от берега, а море беспокойное, холодное. «У моря живём, морем кормимся, море - наша кормилица», - говорили поморы.

Кроме этого, саамы и поморы охотились, собирали ягоды.

- Какие ягоды растут у нас на севере?*(Морошка, клюква, брусника, черника, голубика, вороника).*

Поморы варили соль, искали жемчуг (их называли «ловцами жемчуга»), занимались деревянным зодчеством.

Саамы занимались земледелием и изготовлением домашней утвари.

Картинки с изображением промыслов положите в папку.

Мы знаем, что и поморы, и саамы занимались рыболовством. Предлагаю поиграть в игру «Поймай рыбку».

Игра-эстафета «Поймай рыбку». *(Дети по очереди ловят удочками рыб и приговаривают «Ловись, ловись, рыбка, большая и маленькая».*
Инвентарь – 2 удочки, 2 тазика, фигурки рыб, 2 ведёрка).

Расскажите про свой улов.

Вот такую рыбку ловили и раньше, и ловят сейчас у нас Заполярье.

Щуку, сига, налима, окуня, семгу – ловили в озере или реке.

Треску, палтус, сельдь – ловили в море.

Задание 6. Игра «Собери сундучок».

На слайде два сундука – поморский и саамский.

Сейчас на экране будут появляться предметы. Угадайте, для чего их использовали? И определите, в какой сундучок мы их положим – саамский или поморский.

Поморские предметы:

Кринка- глиняный горшок для молока.

Грабилка – ручной комбайн для сбора ягод.

Ухват (рогач) – использовали, чтобы доставать из печи горячий чугунок.

Рубель – использовался в качестве утюг.

Малица - широкая меховая рубаха с рукавами и капюшоном.

Типаха – летняя шапка.

Саамские предметы:

Туеса - небольшой короб цилиндрической или овальной формы, сделанный из коры берёзы.

Хорей — это приспособление для управления оленьей упряжкой.

Печок - верхняя зимняя глухая одежда саамов.

Шапшура - летний головной убор замужних женщин-саамов.

Каньги - короткая обувь саамов, которая шилась из оленьих шкур мехом наружу.

Выберите картинки предметов, которыми пользовались саамы и поморы и положите в свои папочки.

Задание 7. Народные праздники.

И саамы, и поморы любят праздники. Праздники помогают им сохранить свою уникальную культуру. На праздники они наряжаются в свои традиционные наряды; поют народные песни, частушки, водят хороводы, играют в любимые игры, состязаются в ловкости и сноровке.

На карточках у вас записаны названия саамских и поморских праздников. Ознакомьтесь с ними и назовите, какие запомнили.

Саамские праздники	Поморские праздники
Международный день саамов — 6 февраля	Масленица
Летние и зимние саамские игры	«Тетёровичный день»
Фестиваль саамской музыки и культуры	Рождество
Праздник Севера	Праздник поморской козули

Посмотрим, как у саамов проходит праздник Севера, а у поморов – праздник поморской козули. (*Видеоролик 1,2*).

Не хотите ль поиграть,
Свою удасть показать?
Хоть суровое у нас море Белое,
Но живут здесь рыбаки – люди смелые.

Хороводная игра «Треска и сети»

Содержание:

Перед началом игры дети образуют два круга, один в другом. Находящиеся во внутреннем круге берутся за руки, они в ходе игры изображают «сеть». Игроки внешнего круга за руки не держатся — это «треска». Игроки - «сеть» поднимают руки вверх, и произносят слова:

Ты ловись, треска, ловись,
В наши сети попадись.
Полный трюм мы наберем,
В Кандалакшу отвезём.

Пока произносятся слова, игроки внешнего круга («треска») могут свободно вбегать в сети, и выбегать из них. «Сеть» не может задерживать рыбу. По команде ведущего: «Сеть!», игроки внешнего круга («сеть») опускают соединенные руки вниз и приседают. Пойманная «треска» становится во внутренний круг, который увеличивается в размерах. После этого игра возобновляется.

Правила. Игра проводится 3-4 раза. Подсчитывается количество пойманных рыб. Игроки могут меняться ролями. Слово «Сеть» можно заменить на любой сигнал, например, хлопок или удар в бубен.

- Как вы думаете, поморы или саамы играли в эту игру?

Задание 8.Изготовление коллажа *(под народные напевы).*

Вы проделали большую работу, собирая материалы о саамах и поморах. А теперь давайте попробуем оформить коллаж из них. *(На столе лежит ватман, клей-карандаш, дети раскладывают материалы, приклеивают и представляют свою работу).*

Вы молодцы! Посмотрите, что у нас получилось. *(Презентация коллажей).*

Сегодня мы вспомнили и узнали много нового о поморах и саамах.

Давайте подведём итоги нашей работы.

- Что общего и чем различаются эти люди. *(Ответы детей).*

Жить на севере было не просто, особенно холодной зимой. У людей сложился особый жизненный уклад и особый характер. Поморы и саамы жили дружно, так как места и промысловых угодий хватало всем.

Но жизнь саамов связана с тундрой и оленями, а поморов – с морем. Это отразилось на их культурных, бытовых и кулинарных традициях, которые сохранились до наших дней.

И у саамов, и у поморов своя культура, быт, традиции, костюмы праздники.

В настоящее время жители Кольского полуострова и других мест нашей станы с большим интересом узнают о жизни поморов и саамов, с удовольствием посещают места, где они живут, участвуют в их праздниках, читают их сказки, стихи.

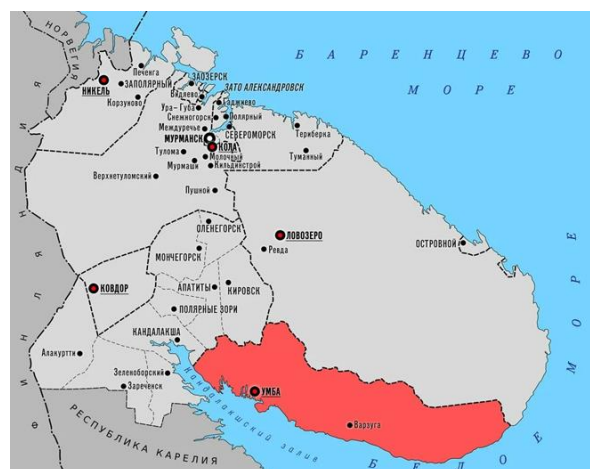
В народе говорят: «Без прошлого, нет будущего». Очень важно сохранять культурные ценности малочисленных народов нашей страны, жить всем народам в мире и согласии, ведь «дружба и братство дороже богатства». А если «дружба велика, будет Родина крепка!».

Продолжится наше мероприятие чаепитием. Ваши родители приготовили поморские калитки и саамские ягодные морсы.

СААМЫ

ПОМОРЫ

Карты Кольского полуострова



Внешность северных народов



Национальная одежда



Жилища народов Севера



Шифр

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я

10	9	2	1
И	З	Б	А

23	16	18	16	14	29
Х	О	Р	О	М	Ы

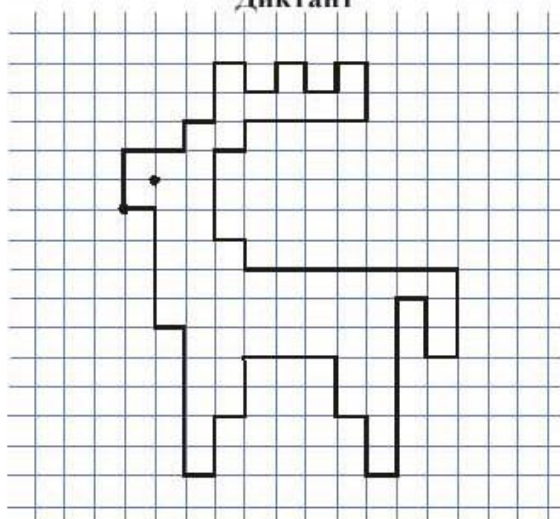
3	6	8	1
В	Е	Ж	А

20	21	17	1
Т	У	П	А

12	21	3	1	12	19	1
К	У	В	А	К	С	А

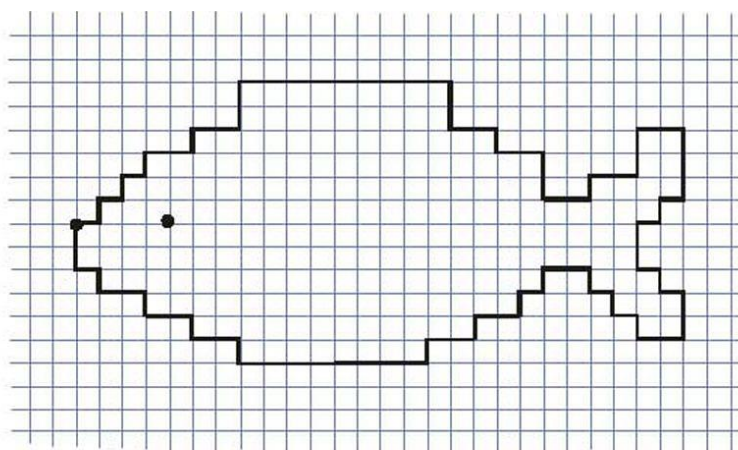
Традиционные промыслы

Диктант



Отступи 3 клетки слева, 8 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

2 ↑	1 ↑	1 ↓	2 ↑	2 ↓
2 →	1 →	1 ←	1 ←	1 ←
1 ↑	1 ↓	3 ↓	6 ↓	2 ↓
1 →	1 →	1 →	1 ←	1 ←
2 ↑	1 ↑	1 ↓	2 ↑	5 ↑
1 →	1 →	7 →	1 ←	1 ←
1 ↓	2 ↓	3 ↓	2 ↑	4 ↑
1 →	4 ←	1 ←	3 ←	1 ←



Отступи 2 клетки слева, 9 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

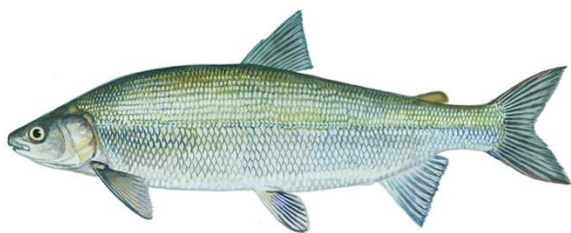
1 →	2 →	2 →	1 ←	1 ←	2 ←	2 ←
1 ↑	2 ↑	1 ↑	2 ↓	1 ↑	1 ↓	1 ↑
1 →	9 →	2 →	1 →	1 ←	2 ←	2 ←
1 ↑	2 ↓	2 ↑	1 ↓	1 ↑	1 ↓	1 ↑
1 →	2 →	2 →	1 →	2 ←	8 ←	1 ←
1 ↑	1 ↓	3 ↓	2 ↓	1 ↓	1 ↑	2 ↑
2 →	2 →	1 ←	2 ←	1 ←	2 ←	
1 ↑	2 ↓	1 ↓	1 ↑	1 ↓	1 ↑	



Игра-эстафета «Поймай рыбку»



ЩУКА



СИГ



ОКУНЬ



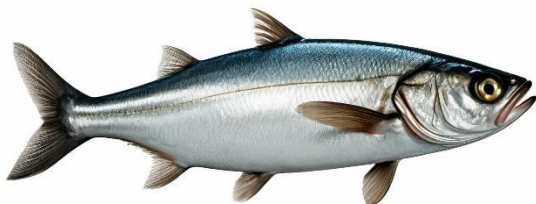
СЁМГА



ТРЕСКА



ПАЛТУС



СЕЛЬДЬ

Игра «Собери сундучок»



КРИНКА



ГРАБИЛКА



УХВАТ



РУБЕЛЬ



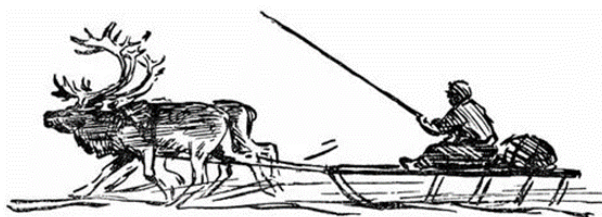
ТИПАХА



МАЛИЦА



ТУЕСА



ХОРЕЙ



ПЕЧОК



КАНЬГИ



ШАПШУРА

Приложение 8

Народные праздники

Саамские праздники	Поморские праздники
Международный день саамов — 6 февраля	Масленица
Летние и зимние саамские игры	«Тетёрочный день»
Фестиваль саамской музыки и культуры	Рождество
Праздник Севера	Праздник поморской козули
День оленеводов	Праздник поморских хороводов