

УТВЕРЖДЕНО

приказом Министерства образования и
науки Мурманской области

от 06.04.26 № 537

Положение
о проведении регионального этапа XIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России» –
«Лучшая инклюзивная школа Мурманской области» в 2026 году

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи регионального этапа XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» – «Лучшая инклюзивная школа Мурманской области» в 2026 году (далее – Конкурс), порядок его организации, проведения, структуру испытаний, формат их проведения и критерии оценивания, подведения итогов (далее – Положение).

1.2. Конкурс проводится в целях выявления и трансляции эффективных практик организации инклюзивного образования в Мурманской области.

1.3. Задачи Конкурса:

- аккумулярование и анализ существующей практики инклюзивного образования в образовательных организациях Мурманской области;
- привлечение внимания педагогического сообщества к включению детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в систему общего образования Мурманской области;
- привлечение внимания общественности и средств массовой информации к развитию инклюзивного подхода в образовании.

1.4. Организаторами Конкурса являются Министерство образования и науки Мурманской области (далее – Министерство), государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Мурманской области «Институт развития образования» (далее – ГАУДПО МО «ИРО»).

1.5. Информационно-технологическое сопровождение Конкурса и награждение победителей осуществляется за счет средств субсидии на выполнение государственного задания ГАУДПО МО «ИРО».

1.6. Конкурс проводится по следующим номинациям:

- «Лучший инклюзивный детский сад»;
- «Лучшая инклюзивная школа»;
- «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления».

1.7. В номинации «Лучший инклюзивный детский сад» вправе принимать участие дошкольные образовательные организации Мурманской области, реализующие наравне с образовательными программами дошкольного

образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии воспитанников с ОВЗ.

К участию в номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» не допускаются дошкольные образовательные организации, в которых есть только группы компенсирующей направленности.

1.8. В номинации «Лучшая инклюзивная школа» вправе принимать участие общеобразовательные организации Мурманской области, реализующие наравне с образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ.

К участию в номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» не допускаются общеобразовательные организации, реализующие только адаптированные основные образовательные программы (коррекционные школы).

1.9. В номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» вправе принимать участие организации отдыха детей и их оздоровления, реализующие инклюзивные подходы к организации отдыха и оздоровления детей-инвалидов, детей с ОВЗ вне зависимости от форм собственности.

К участию в номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» не допускаются организации отдыха детей и их оздоровления, подведомственные Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Порядок проведения Конкурса

2.1. Конкурс проводится с 12 мая по 25 мая 2026 года.

2.2. Для участия в Конкурсе необходимо направить конкурсные материалы в электронном виде в ГАУДПО МО «ИРО» (183035, г. Мурманск, ул. Инженерная, д. 2а, ГАУДПО МО «ИРО», конкурс «Лучшая инклюзивная школа Мурманской области») до 12 мая 2026 года (включительно) по адресу электронной почты konkurs@iro51.ru.

2.3. Основанием для регистрации участника Конкурса является представление полного комплекта конкурсных документов:

- заявка на участие в Конкурсе (Приложение № 1);
- анкета участника Конкурса в форматах *.doc и *.pdf (Приложение № 2);
- мультимедийная презентация успешного опыта образовательной организации (в формате *.pptx или *.pdf), количество слайдов – не более 20 или в инфографике, с включением видеоряда. Презентация должна включать информационную заставку с наименованием образовательной организации/

организации отдыха детей и их оздоровления, полным адресом (юридическим и фактическим (если отличается от юридического)), контактными данными руководителя.

В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами, может быть использовано не более 1 видео, иллюстрирующего реализуемую инклюзивную модель или систему ресурсного обеспечения (длительность видео не более 3-5 мин);

- согласия на обработку и распространение персональных данных руководителя образовательной организации (Приложение № 3);

- кейс инклюзивной практики/ технологии/ ресурсного обеспечения (Приложение № 4);

- фото здания образовательной организации (для публикации).

2.4. Материалы, направленные позже указанного срока, а также с нарушением рекомендаций по подготовке материалов, не рассматриваются.

2.5. Материалы, представленные на Конкурс, не возвращаются и не рецензируются.

2.6. Отправляя работы на Конкурс, организация дает разрешение на использование представленного материала организаторами Конкурса в целях, связанных с проведением самого Конкурса, а также для публикации и размещения в СМИ.

3. Жюри Конкурса

3.1. В целях оценки представленных на Конкурс материалов ГАУДПО МО «ИРО» формирует состав жюри Конкурса. В состав жюри Конкурса могут входить специалисты муниципальных методических служб, специалисты в сфере сохранения и укрепления здоровья обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью, педагогические работники ГАУДПО МО «ИРО», специалисты-практики.

3.2. Состав жюри Конкурса утверждается приказом ГАУДПО МО «ИРО».

3.3. Жюри Конкурса осуществляет экспертизу материалов, поступивших на Конкурс, определяет победителей Конкурса по каждой номинации в соответствии с критериями Конкурса.

Критерии оценивания конкурсных работ по номинациям «Лучший инклюзивный детский сад», «Лучшая инклюзивная школа»:

- обеспечение доступной архитектурной образовательной среды организации для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

- оснащение организации специальными средствами обучения и воспитания для обеспечения образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

- наличие программ (подраздела в программе) развития инклюзивной образовательной среды организации;

- вариативность форматов организации инклюзивного образования;

- вариативность образовательных программ;

- наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения в штате организации;
- наличие форм (программ) психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- наличие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированных на вовлеченность всех участников образовательных отношений, включая обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- взаимодействие с другими государственными и негосударственными организациями с целью развития инклюзивного образования;
- описание успешного кейса инклюзивной практики/психолого-педагогической технологии;
- наличие успешного опыта в сфере развития и научно-методического сопровождения инклюзивного образования.

Критерии оценивания конкурсных работ по номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления»:

- обеспечение доступной архитектурной среды организации отдыха и оздоровления для детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;
- материально-техническое оснащение организации для обеспечения качественного доступного отдыха и оздоровления детей;
- наличие у сотрудников организации отдыха и оздоровления (педагогических работников, вожатского корпуса) компетенций по работе с лицами с ОВЗ, с инвалидностью;
- описание успешного кейса инклюзивной практики/ технологии организации отдыха и оздоровления.

3.4. Председатель жюри назначает заседания жюри Конкурса, ведет конкурсную документацию, консультирует членов жюри по вопросам процедуры проведения Конкурса, проводит открытые обсуждения с членами жюри, готовит аналитическую информацию по итогам Конкурса.

3.5. Члены жюри в своей работе руководствуются Положением о проведении Конкурса, рассматривают заявки на участие в Конкурсе, оценивают конкурсные материалы, вносят предложения по совершенствованию процедуры проведения Конкурса, высказывают свое мнение при обсуждении итогов Конкурса, определяют победителей в каждой из номинаций Конкурса.

3.6. По итогам работы жюри по каждой из номинаций составляется рейтинговый список участников Конкурса.

4. Подведение итогов и награждение участников Конкурса

4.1. Жюри Конкурса определяет победителя Конкурса и двух призеров на основании рейтингового списка участников по каждой номинации.

4.2. Итоги Конкурса утверждаются приказом Министерства.

4.3. Победители и призеры Конкурса в номинациях награждаются дипломами Министерства.

4.4. Участники Конкурса отмечаются сертификатами участника.

4.5. Работы победителей Конкурса в каждой номинации направляются для участия в XIII Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России – 2026».

Приложение 1
к Положению
(форма)

**Заявка на участие в региональном этапе
XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» -
«Лучшая инклюзивная школа Мурманской области» в 2026 году
в номинации «Лучший инклюзивный детский сад»**

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя организации, контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)	ФИО ответственного лица от образовательной организации, должность и контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)

Руководитель
образовательной организации

_____/ФИО/

Дата:
М.П

**Заявка на участие в региональном этапе
XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» -
«Лучшая инклюзивная школа Мурманской области» в 2026 году
в номинации «Лучшая инклюзивная школа»**

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя организации, контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)	ФИО ответственного лица от образовательной организации, должность и контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)

Руководитель
образовательной организации

_____/ФИО/

Дата:
М.П

**Заявка на участие в региональном этапе
XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» -
«Лучшая инклюзивная школа Мурманской области» в 2026 году
в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха и оздоровления»**

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя организации, контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)	ФИО ответственного лица от образовательной организации, должность и контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)

Руководитель
образовательной организации

_____/ФИО/

Дата:
М.П

Анкета
регионального этапа XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная
школа России» - «Лучшая инклюзивная школа Мурманской области» в
2026 году/в номинации «Лучшая инклюзивная школа» / «Лучший
инклюзивный детский сад России»
(подчеркнуть)

(наименование организации)

Мурманская область
(субъект Российской Федерации)

1. Общие сведения	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации (детского сада, школы, – далее – организация)	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся	Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся, должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены документы
Контингент организации	Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе в процентном соотношении. <i>Например, 1 000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с ОВЗ (10%).</i> Указываются нозологические группы обучающихся с ОВЗ в организации в текущем учебном году и их количество. <i>Среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие) – 15 чел, речи – 5 чел, задержкой психического развития – 23 чел, нарушениями интеллекта – 8 чел.</i> Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (в инклюзивном классе/группе, в отдельных классах/группах, на дому, в ресурсных классах и т.д.)

Реализуемые основные общеобразовательные программы/ дополнительные общеразвивающие программы различной направленности и дополнительные предпрофессиональные программы	Перечислить программы, сами программы должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены программы
Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование на дому (за последние 3 учебных года)	Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью за: – 2023-2024 учебный год – 2024-2025 учебный год – 2025-2026 учебный год Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому. Не более 200 слов.
Формы организации инклюзивного образовательного процесса	Указываются формы организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся (интеграция в класс, обучение на дому, ресурсный класс, объединения по интересам, сформированные в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские и другое)
Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования	Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения образовательного процесса. Не более 250 слов
Сведения о педагогических работниках организации	Общее количество педагогических работников организации
	Из них количество педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)
	Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года
Специалисты психолого-педагогического сопровождения	Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)
	Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся
	Указывается количество ставок согласно штатному расписанию и реально работающих специалистов психолого-педагогического сопровождения

	Формы психолого-педагогического сопровождения
Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации	Описание модели службы психолого-педагогического сопровождения (при наличии). Не более 300 слов
Психолого-педагогический консилиум организации	Указываются дата создания, состав психолого-педагогического консилиума. Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума организации должно быть размещено на сайте организации, ссылка на сайт организации, где размещено положение
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только для в общеобразовательных организаций – ШКОЛ)	Количество и доля обучающихся с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества обучающихся с ОВЗ организации
Сетевая форма реализации образовательных программ	Список организаций, с которыми заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ
	Список образовательных программ, реализуемых через сетевую форму реализации образовательных программ
	При отсутствии сетевой формы реализации образовательных программ - обоснование достаточности внутренних ресурсов организации для образования обучающихся
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в образовательной организации	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года	Не более 250 слов
Описание кейса инклюзивной практики/ педагогической технологии	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении № 4
Результаты реализации инклюзивной практики	За последние 3 года. Не более 200 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа XII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная

школа России» - «Лучшая инклюзивная школа Мурманской области» в 2025 году, подтверждаю.

подпись

руководитель организации /ФИО/

« ____ » _____ 2026 г.

АНКЕТА УЧАСТНИКА
регионального этапа XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»-«Лучшая инклюзивная школа Мурманской области» в 2026 году в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха и оздоровления»

(наименование организации)

Мурманская область
 (субъект Российской Федерации)

1. Общие сведения	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации (детского сада, школы, – далее – организация)	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие организацию инклюзивного отдыха детей	Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие организацию инклюзивного отдыха детей, должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены документы
Контингент организации	Особенности комплектованию инклюзивных смен организации отдыха детей и их оздоровления. Не более 200 слов
Численность детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, посетивших инклюзивные летние смены за последние 3 года	Указывается количество детей с ОВЗ, с инвалидностью, посетивших инклюзивные летние смены за: – 2023-2024 учебный год – 2024-2025 учебный год – 2025-2026 учебный год
Формы организации инклюзивного отдыха и оздоровления детей с инвалидностью и детей с ОВЗ	Формы инклюзивного отдыха детей - инвалидов, детей с ОВЗ и их оздоровления (инклюзивный отряд, отдельный отряд). Не более 200 слов
Доступность архитектурной и материально-технической среды организации для инклюзивного отдыха и оздоровления	Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения. Не более 250 слов
Кадровый состав организации	Общее количество педагогических работников организации и вожатского корпуса организации

	Из общего количества педагогических работников организации количество специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор
	Из общего количества педагогических работников и вожатского корпуса организации (КРОМЕ специалистов психолого-педагогического сопровождения) количество, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года
	Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь детям-инвалидам, детям ОВЗ в передвижении, самообслуживании
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование	Количество и доля детей-инвалидов, детей с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества детей указанной категории
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в отдыхе, оздоровлении	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
2. Существующая практика инклюзивного отдыха и оздоровления	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры отдыха и оздоровления детей за последние 3 года	Не более 250 слов
Описание кейса инклюзивной практики/ педагогической технологии отдыха и оздоровления	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении № 4
Результаты реализации инклюзивной практики отдыха и оздоровления детей	За последние 3 года. Не более 200 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха и оздоровления» подтверждаю:

подпись

руководитель организации /ФИО/

« ____ » _____ 2026 г.

СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Я, _____,
(Ф.И.О.)
зарегистрированный по адресу места жительства: _____,
_____ ,
паспорт _____ выдан _____,
(серия, номер) (кем и когда)

в соответствии с п. 1 ст. 9 закона РФ от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» даю согласие свободно, своей волею и в своем интересе Министерству образования и науки Мурманской области (г. Мурманск, ул. Трудовых Резервов, д. 4) и ГАУДПО МО «Институт развития образования» (г. Мурманск, ул. Инженерная, д. 2а) на обработку моих персональных данных любым законодательно разрешенным способом, в том числе передачу третьим лицам.

Согласие относится к обработке следующих персональных данных:

- фамилия, имя, отчество;
- адреса регистрации по месту жительства и фактического проживания;
- номер мобильного телефона;
- адрес электронной почты;
- данные о месте работы;
- должность;
- паспортные данные;

Обработка данных должна осуществляться с целью:

- обеспечения соблюдения требований законодательства РФ;
- организации и проведения конкурсов;

Я ознакомлен(-а), что обработка персональных данных включает в себя: получение, использование, накопление, обновление, передачу, хранение, обезличивание, блокирование, уничтожение.

Я предупрежден(-а), что имею бесплатный доступ к моим персональным данным и право на полную информацию об их содержании.

Я предупрежден(-а), что данное согласие может быть отозвано полностью или частично по моей инициативе на основании личного письменного заявления.

Настоящее согласие действует со дня его подписания до дня отзыва в письменной форме.

(дата)

(подпись)

(расшифровка подписи)

СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ, РАЗРЕШЕННЫХ ДЛЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ

Я, _____,
(Ф.И.О.)

зарегистрированный по адресу места жительства: _____

паспорт _____ выдан _____,
(серия, номер) (кем и когда)

даю согласие Министерству образования и науки Мурманской области и ГАУДПО МО «Институт развития образования» и (далее – Операторы) на обработку персональных данных (далее – ПДн), разрешенных для распространения, в соответствии с требованиями ст. 10.1 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» в целях:

- обеспечения соблюдения требований законодательства РФ.
- организации и проведения конкурсов.

Информационные ресурсы Оператора, посредством которых будет осуществляться предоставление доступа неограниченному кругу лиц и иные действия с ПДн:

- сайт Министерства образования и науки Мурманской области <https://minobr.gov-murman.ru>;
- сайт ГАУДПО МО «Институт развития образования» – <https://iro51.ru>;
- официальный канал в Telegram – t.me/minobr51;
- информационная страница Министерства образования и науки Мурманской области <https://vk.com/minobr51>;
- информационная страница ГАУДПО МО «ИРО» <https://vk.com/iro51>.

ПДн, распространяемые в обязательном порядке

ПДн	Обработка ПДн неограниченным кругом лиц (Запрещено/ Не запрещено/ Не запрещено, с условиями)	Запрещаемые действия по обработке ПДн неограниченным кругом лиц*	Дополнительные условия**
Фамилия			
Имя			
Отчество			
Место работы			
Должность			
Адрес регистрации			
Паспортные данные			
Контактный телефон			
Адрес электронной почты			
Фото- и видеоматериалы			

*Запрещаемые действия по обработке ПДн неограниченным кругом лиц (требуется к заполнению для указанного значения «Не запрещено, с условиями»):

1 – сбор; 2 – запись; 3 – систематизация; 4 – накопление; 5 – хранение; 6 – уточнение (обновление, изменение); 7 – извлечение; 8 – использование; 9 – передача (распространение, предоставление); 10 – обезличивание; 11 – блокирование.

**Дополнительные условия передачи ПДн (за исключением случаев, установленных законодательством) Оператором по сети (заполняется по желанию субъекта ПДн):

1 – возможна передача полученных ПДн только по внутренней сети (обеспечивается доступ к информации лишь для строго определенных сотрудников);

2 – возможна передача полученных ПДн с использованием информационно-телекоммуникационных сетей;

3 – полученные данные не могут передаваться Оператором, осуществляющим обработку ПДн.

Срок действия согласия – со дня его подписания до дня отзыва в письменной форме.

Согласие может быть досрочно отозвано на основании личного письменного заявления.

Информация об Операторах:

Полное наименование: Министерство образования и науки Мурманской области

Адрес (указанный в ЕГРЮЛ): 183025, г. Мурманск, ул. Трудовых Резервов, д. 4

ИНН: 5191501244

ОГРН: 1025100836177

Полное наименование: государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Мурманской области «Институт развития образования»

Адрес (указанный в ЕГРЮЛ): 183035, г. Мурманск, ул. Инженерная, д. 2а

ИНН: 5191501759

ОГРН: 1025100844780

(дата)

(подпись)

(расшифровка подписи)

Описание инклюзивной образовательной практики/ педагогической технологии (все номинации)

Инклюзивная образовательная практика (ИОП) /технология представляет собой совокупность взаимосвязанных форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, направленных на активное вовлеченное участие и развитие всех участников образовательного процесса с помощью вариативных форм поддержки разнообразия образовательных потребностей и включения всех обучающихся в процесс образования.

1. Название практики

Приведите краткое и полное название вашей практики/технологии

2. Описание практики/технологии

2.1. Дайте краткое описание вашей практики/технологии

2.2. Кем, где и когда была первоначально разработана данная практика/технология (в случае, если практика заимствована)?

2.3. Сфера применения практики/технологии: программы отдыха и оздоровления, дошкольное обучение и воспитание, практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных уровнях образования, программы среднего профессионального образования. В рамках какого возраста обучающихся / уровня образования применяется данная практика/технология.

2.4. Напишите, когда вы начали применять данную практику/технологию в своей организации.

2.5. Готова ли ваша практика/технология (оформлена соответствующим образом) для использования другими образовательными организациями: описана и опубликована; есть конкретные примеры использования.

2.6. Опишите проблему, на решение которой направлена данная практика/технология. Представьте ее актуальность и научно-теоретическое обоснование, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.

3. Опишите целевую группу, для которой применяется данная практика/технология.

4. Опишите и обоснуйте, какие педагогические ценности инклюзии лежат в основе данной практики/технологии (принятие, вовлеченность, субъектность, индивидуализация, адаптивность, доступность среды, поддержка и индивидуальный подход, вариативность).

5. Какими документами регламентируются инклюзивная практика/технология (документ, закрепляющий процедуры инклюзивной

практики/технологии; разработанный алгоритм профессиональных действий; программа).

Представьте программу реализации практики/технологии, если она разработана и методически обоснована.

6. Кто реализует данную практику/технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, родители и др.).

7. Опишите этапы, алгоритмы и содержание профессиональных действий по реализации данной практики/технологии. Вовлеченность и содержание действий детей, участвующих в реализации практики, на каждом этапе. Степень вовлечения родителей. Какое время необходимо на реализацию всей практики/технологии и каждого ее этапа.

8. Опишите, какие условия необходимы для реализации данной практики/технологии? (организационно-управленческие, предметно-пространственные, информационные, программно-методические, социальные).

9. Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические, информационные и т.п.).

10. Опишите, на какие качественные и количественные результаты направлена данная практика/технология.

11. Какими исследовательскими инструментами, методами оценивается практика/технология (профессиональная оценка практики специалистами; обратная связь от участников образовательного процесса; система развития и мониторинга практики).

12. Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение результатов и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики/технологии, вреда для целевых групп или сообщества в целом (методически описанное и систематически собранное мнение всех специалистов, реализующих практику; регулярный сбор мнений всех категорий участников образовательного процесса, на основе обоснованных и апробированных методов, описанного и обоснованного дизайна исследований; регулярные срезовые эмпирические исследования на основе различных научно обоснованных методов на репрезентативной выборке участников; данные мониторингов).