

УТВЕРЖДЕНО

приказом Министерства образования
и науки Мурманской области

от 06.04.2016 № 536

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении регионального конкурса
«Педагогический триумф – 2026»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет условия, порядок организации и проведения регионального конкурса «Педагогический триумф – 2026» (далее – Конкурс).

1.2. Конкурс проводится в целях обеспечения инновационного развития и повышения качества современного образования, продвижения передового педагогического опыта и эффективных педагогических практик педагогических работников Мурманской области.

1.3. Организаторами Конкурса являются Министерство образования и науки Мурманской области (далее – Министерство) и государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Мурманской области «Институт развития образования» (далее – ГАУДПО МО «ИРО»).

1.4. Информационно-технологическое сопровождение Конкурса и награждение победителей осуществляется за счет средств субсидии на выполнение государственного задания ГАУДПО МО «ИРО».

1.5. Конкурс проводится по трем номинациям:

- «Педагог-психолог Мурманской области – 2026»;
- «Учитель-дефектолог Мурманской области – 2026»;
- «Педагогический дебют – 2026».

1.6. В номинации «Педагог-психолог Мурманской области – 2026» могут участвовать штатные педагоги-психологи дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической помощи (далее – участники Конкурса, конкурсанты).

1.7. В номинации «Учитель-дефектолог Мурманской области – 2026» могут участвовать педагогические работники дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Мурманской области, педагогический стаж которых превышает 5 лет, работающие с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (учителя-дефектологи (сурдопедагоги, олигофренопедагоги, тифлопедагоги) и учителя-логопеды).

1.8. В номинации «Педагогический дебют – 2026» могут участвовать учителя-дефектологи (сурдопедагоги, олигофренопедагоги, тифлопедагоги) и

учителя-логопеды, педагогический стаж которых не превышает 5 лет (возраст конкурсантов – не старше 30 лет на момент подачи заявки (далее – педагоги-дебютанты).

1.9. Выдвижение кандидатов на участие в Конкурсе производится органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, государственными областными образовательными организациями, центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Победители регионального этапа конкурса «Педагогический триумф» в номинации «Педагог-психолог Мурманской области» 2023–2025 годов не принимают участие в Конкурсе.

1.10. Консультативный установочный вебинар для участников Конкурса проводится ГАУДПО МО «ИРО» до 17 апреля 2026 года.

2. Организационный комитет Конкурса

2.1. Для организации и проведения Конкурса создается организационный комитет (далее – Оргкомитет), в состав которого входят специалисты Министерства, ГАУДПО МО «ИРО».

2.2. Оргкомитет Конкурса вправе самостоятельно решать вопросы, не регламентированные Положением.

2.3. Состав Оргкомитета Конкурса утверждается приказом Министерства.

3. Порядок предоставления конкурсных документов

3.1. Конкурс проводится с 30 апреля по 15 мая 2026 года:

- заочный тур Конкурса – с 30 апреля по 11 мая 2025 года;
- первый (очный) тур Конкурса – с 12 по 15 мая 2025 года;
- второй (финальный) тур Конкурса – 15 мая 2026 года.

Педагоги-дебютанты принимают участие в заочном и первом (очном) турах Конкурса, но не участвуют в финале Конкурса.

3.2. Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, государственным областным образовательным организациям, центрам психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи необходимо направить в адрес Оргкомитета Конкурса (183035, г. Мурманск, ул. Инженерная, д. 2а, ГАУДПО МО «ИРО», конкурс «Педагогический триумф – 2026») и по адресу электронной почты konkurs@iro51.ru следующие документы и материалы на каждого участника по номинациям Конкурса:

- представление на конкурсанта на бланке организации в формате *.pdf (Приложение № 1);
- согласия на обработку и распространение персональных данных в формате *.pdf (Приложение № 2);
- конкурсные материалы;
- видеоролик «Визитная карточка»;

- профессиональную портретную цветную фотографию участника Конкурса: рекомендуемое разрешение – от 720 x 720 точек (пикселей) до 3000 x 3000 точек (пикселей), вертикальная ориентация, формат RGB (цветное);

- жанровые цветные фотографии участника Конкурса (не более 2 фотографий) в форматах JPG, PNG, TIFF или BMP, размер до 5 МБ, рекомендуемое разрешение – от 720 x 720 точек (пикселей) до 3000 x 3000 точек (пикселей).

Сканированные копии согласий родителей (законных представителей) несовершеннолетних, участвующих в фото- и (или) видеоматериалах конкурсанта, на публикацию изображений в сети Интернет на сайте Конкурса (в случае присутствия детей в фото- и (или) видеоматериалах) направляются в комплекте конкурсных материалов по форме, приведенной в Приложении № 2 к Положению.

3.3. Материалы, представленные на Конкурс, не возвращаются и могут быть использованы с согласия участников Конкурса для публикаций в СМИ и при подготовке учебно-методических материалов Конкурса.

3.4. Каждый участник гарантирует, что является автором или иным правообладателем, обладающим исключительным правом на предоставляемые к участию в Конкурсе материалы.

3.5. Материалы представляются на Конкурс в печатном и электронном виде не позднее 27 апреля 2025 года (включительно).

3.6. Участники Конкурса должны пройти электронную регистрацию не позднее 27 апреля 2025 года (включительно) на сайте Конкурса <https://konkurs.iro51.ru/>.

4. Жюри Конкурса

4.1 Для организации и проведения Конкурса формируются номинационные и финальное жюри Конкурса (далее – жюри). В состав жюри могут входить специалисты Министерства, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, методических служб, руководящие и педагогические работники образовательных организаций. Состав жюри утверждается приказом ГАУДПО МО «ИРО».

4.2. Номинационные жюри Конкурса осуществляют экспертизу материалов, поступивших на Конкурс, в соответствии с критериями оценки конкурсных материалов, установленных Положением и определяет победителей Конкурса по каждой номинации.

4.3. Председатель номинационного жюри обязан вести наблюдение за соблюдением Положения, назначать заседания жюри Конкурса, вести конкурсную документацию, консультировать членов жюри по вопросам процедуры проведения Конкурса.

4.4. Члены номинационных и финального жюри Конкурса обязаны соблюдать Положение о Конкурсе, использовать в своей работе критерии оценки конкурсных заданий, проводить оценку конкурсных работ.

4.5. Результатом работы члена жюри является заполненная и подписанная экспертная карта. Информация, содержащаяся в экспертных картах жюри, является конфиденциальной.

4.6. Решение номинационных жюри оформляется протоколом за подписью председателя жюри.

4.7. Для определения победителей Конкурса формируется финальное жюри Конкурса.

5. Порядок проведения конкурса

5.1. Для участников номинации «Педагог-психолог Мурманской области – 2025» заочный тур включает конкурсные задания: «Визитная карточка» и «Характеристика профессиональной деятельности участника».

5.1.1. Конкурсное задание «Визитная карточка».

Формат конкурсного задания: видеоролик продолжительность не более четырех минут с возможностью воспроизведения на большом количестве современных цифровых устройств: разрешение – 1920*1080 (16:9); частота кадров – 25 кадров/с; скорость потока – не менее 13,0 Мбит/с; кодировка – AVC; формат файла – mp4.

Видеоролик должен содержать информационную заставку с указанием субъекта Российской Федерации, населенного пункта, образовательной организации, Ф.И.О. конкурсанта.

Видеоролик «Визитная карточка» представляет педагога-психолога и рассказывает об опыте реализации психолого-педагогической практики и/или инновационной технологии оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, осуществляемых в рамках профессиональной деятельности конкурсанта в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Участники Конкурса самостоятельно определяют жанр видеоролика (интервью, репортаж, видеоклип, мультфильм и т.п.).

Критерии оценивания конкурсного задания:

- представленная практика работы педагога-психолога соответствует обозначенным в видеоролике задачам;

- отражение опыта работы (видеоролик демонстрирует позитивный опыт реализации психолого-педагогической практики и (или) инновационной технологии оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений);

- учет требований профессионального стандарта (видеоролик подтверждает учет требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»);

- культура представления информации (используется емкое и понятное представление информации; продуманы смысловые детали сюжета, расставлены акценты; соблюдены этические нормы при выборе материалов и при их представлении).

5.1.2. Конкурсное задание «Характеристика профессиональной деятельности участника».

Формат конкурсного задания: документ «Характеристика профессиональной деятельности» в формате Microsoft Word формируется конкурсантом в объеме не более 10 страниц с соблюдением правил заимствования (Приложение № 3).

Критерии оценивания конкурсного задания:

- соблюдение требований к оформлению документа (представлена полная, тематически организованная, соответствующая условиям Конкурса информация);

- отражение опыта работы (приведены сведения, подтверждающие эффективность решения профессиональных задач; полученные итоги профессиональной деятельности отражают реализацию федеральных государственных образовательных стандартов);

- учет требований профессионального стандарта (приведены сведения о развитии профессиональных компетенций в соответствии с решаемыми практическими задачами; материалы иллюстрируют учет требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в решении профессиональных задач);

- культура представления информации (соблюдены нормы (орфографические, пунктуационные, стилистические, грамматические) в письменной речи; соблюдена четкая логика изложения; соблюдены правила заимствования).

5.2. Первый (очный) тур проводится в онлайн-формате и включает конкурсные задания «Блиц-интервью» и «Мастер-класс».

5.2.1. Конкурсное задание «Блиц-интервью».

Формат конкурсного задания: экспресс-интервью по актуальным проблемам психологии образования в формате «вопрос – ответ». Тематические направления конкурсного задания определяются Оргкомитетом Конкурса в соответствии с положениями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и спецификой деятельности педагога-психолога на разных уровнях образования.

Примерная тематика для «Блиц-интервью»:

- трудности взаимодействия обучающихся и педагогов в образовательной среде;

- проблемы формирования и развития у школьников навыков общения со сверстниками;

- общие проблемы организации игровой деятельности у дошкольников;

- трудности, возникающие у подростков при выборе профиля обучения в процессе профессионального самоопределения;

- мотивация и интерес к учению;

- проблематика детско-родительских отношений;

- трудности социальной адаптации обучающихся и проблемы их психологического благополучия;

- проблемы профилактики агрессивного поведения в образовательной среде, в том числе буллинга (травли);

- трудности в обучении и поведении у детей с особыми образовательными потребностями;

- оказание экстренной и кризисной психологической помощи обучающимся – детям участников (ветеранов) специальной военной операции и семьям участников (ветеранов) специальной военной операции.

Регламент проведения конкурсного задания: 10 минут.

Критерии оценивания конкурсного задания:

- глубина раскрытия проблемы и убедительность суждений;

- аргументация собственного мнения;

- логичность изложения, грамотность;

- общая культура и коммуникативные качества.

5.2.2. Конкурсное задание «Мастер-класс».

Формат конкурсного задания: мастер-класс включает публичное выступление, демонстрирующее опыт реализации психолого-педагогической практики и (или) инновационной технологии оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в рамках профессиональной деятельности конкурсанта. Тема мастер-класса и фокус-группа определяются участником Конкурса самостоятельно на основе положений профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Последовательность участия конкурсантов определяется результатами жеребьевки.

Регламент проведения конкурсного задания: 15 минут на выступление участника Конкурса (включая самоанализ), ответы на вопросы членов жюри – до 5 минут.

Допускается использование необходимых и целесообразных визуальных, музыкальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств.

Критерии оценивания конкурсного задания:

- соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и других нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в сфере образования (демонстрируемая практика отражает реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; демонстрируемая практика отражает реализацию требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»);

- эффективность (достижение запланированных результатов; соответствие применяемых форм работы целеполаганию и их эффективность; вовлеченность участников в содержание мероприятия; значимость мероприятия для участников);

- обоснованность (актуальность содержания; научность содержания;

способность к обобщению; умение проанализировать результаты своей деятельности);

- глубина и оригинальность содержания (научное обоснование содержания мероприятия; оригинальный (авторский) сценарий мероприятия; наличие оригинальных приемов актуализации, проблематизации; наличие оригинальных приемов поиска и открытия, рефлексии);

- умение транслировать (передать) свой опыт работы (наличие четкого алгоритма (фазы, этапа, процедуры); представляемая практика/технология может быть использована другими педагогами-психологами; владение навыками коммуникативного взаимодействия; рациональное использование времени);

- общая культура и коммуникативные качества (эрудиция; нестандартность мышления; стиль общения; соблюдение этических норм; способность к импровизации).

5.3. По итогам заочного и первого (очного) туров определяются финалисты Конкурса в номинации, которые участвуют во втором (финальном) туре Конкурса.

5.4. Второй (финальный) тур Конкурса включает конкурсное задание «Профессиональные кейсы».

Формат конкурсного задания: решение профессионального кейса и презентация его решения без использования мультимедийных средств. Финалист Конкурса может максимально проявить свои педагогические творческие способности, мастерство, креативность, критическое мышление, эрудированность, способность и готовность к принятию профессиональных решений.

Решение профессионального кейса представляется в форме открытого мероприятия (консультирования), иллюстрирующего психолого-педагогическую проблему и демонстрирующего анализ и оценку проблемной психолого-педагогической ситуации, решение проблемы и принятие решения.

Кейсы конкурсного задания «Профессиональные кейсы» определяются Оргкомитетом и соответствуют положениям профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Регламент проведения конкурсного задания: 20 минут. Выступление конкурсанта – 15 минут (включая самоанализ), ответы на вопросы членов жюри – до 5 минут.

Порядок представления решения профессионального кейса:

- озвучивание задания (психолого-педагогической проблемы);
- моделирование варианта решения проблемы;
- анализ и оценка проблемной психолого-педагогической ситуации.

Форму, способы представления публичного ответа на целевой запрос финалисты Конкурса выбирают самостоятельно.

Порядок очередности выступления конкурсантов определяется жеребьевкой.

Примерная тематика конкурсного задания «Профессиональные кейсы»:

- психологическое сопровождение обучающихся, испытывающих

трудности в обучении;

- психологическое сопровождение обучающихся с нормативными и ненормативными кризисами взросления;
- организация психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в условиях инклюзивной образовательной среды;
- психологическая профилактика и коррекция буллинга (травли) в образовательной среде;
- психологическое консультирование и психологическое сопровождение обучающихся и их родителей (законных представителей) в работе с детскими страхами;
- психологическая профилактика и коррекция отклоняющегося поведения обучающихся;
- психология игры, продуктивные виды деятельности у детей дошкольного возраста;
- преемственность психологического сопровождения в образовательных организациях;
- общение и взаимодействие со сверстниками;
- гаджеты и коммуникации подростков;
- психологическое сопровождение детей, прибывших из регионов локальных военных конфликтов;
- оказание психологической помощи детям участников (ветеранов) специальной военной операции.

Критерии оценивания конкурсного задания:

- соответствие теме (решение психолого-педагогической проблемы соответствует теме, заданной в кейсе; анализ и оценка конкурсантом психолого-педагогической проблемы соответствует теме, заданной в кейсе; выбранные конкурсантом методы решения психолого-педагогической проблемы соответствуют теме, заданной в кейсе);
- результативность (задача, сформулированная в профессиональном кейсе, выполнена; выбранные конкурсантом методы и формы работы эффективны для решения психолого-педагогической проблемы, заданной в кейсе);
- содержательность и аргументированность (выбранные конкурсантом методы и формы работы для решения кейса научно и практически обоснованы; смысловая целостность и логическая обоснованность в решении кейса);
- профессиональная компетентность (владение актуальными психолого-педагогическими технологиями; соблюдение этических норм профессиональной деятельности);
- культура речи (четкость и логическая последовательность изложения; лексически богатая, выразительная, грамотная речь).

5.5. Для участников номинации «Учитель-дефектолог Мурманской области – 2025» заочный тур включает конкурсные задания: «Визитная карточка» и «Профессиональное портфолио».

5.5.1. Конкурсное задание «Визитная карточка».

Формат конкурсного задания: видеоролик продолжительностью не более трех минут с возможностью воспроизведения на большом количестве современных цифровых устройств: разрешение – 1920*1080 (16:9); частота кадров – 25 кадров/с; скорость потока – не менее 13,0 Мбит/с; кодировка – AVC; формат файла – mpg4.

Видеоролик должен содержать информационную заставку с указанием субъекта Российской Федерации, населенного пункта, образовательной организации, Ф.И.О. конкурсанта.

Видеоролик представляет педагогического работника, рассказывает о его профессиональной деятельности, отражает использование коррекционно-развивающих технологий (методы, эффективные приемы), профессиональные достижения.

Участники Конкурса самостоятельно определяют жанр видеоролика (интервью, репортаж, видеоклип, мультфильм и т.п.).

Критерии оценивания конкурсного задания:

- представленная практика работы педагога соответствует обозначенным в видеоролике задачам;
- отражение опыта работы (видеоролик демонстрирует позитивный опыт реализации коррекционно-педагогической практики и (или) инновационной технологии оказания коррекционно-педагогической помощи участникам образовательных отношений);
- учет требований профессионального стандарта (видеоролик подтверждает учет требований профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»);
- культура представления информации (используется емкое и понятное представление информации; продуманы смысловые детали сюжета, расставлены акценты; соблюдены этические нормы при выборе материалов и при их представлении).

5.5.2. Конкурсное задание «Профессиональное портфолио».

Формат конкурсного задания: документ «Профессиональное портфолио» в формате Microsoft Word формируется конкурсантом с соблюдением требований Положения (Приложение № 4).

Критерии оценивания конкурсного задания:

Раздел «Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса»:

- контингент обучающихся с ОВЗ (разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее конкурсант, неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которым работает конкурсант);
- участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии (взаимодействие конкурсанта с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает, участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии).

Раздел «Публикации участника Конкурса»:

- соответствие материалов публикаций требованиям действующего законодательства в сфере образования и тематике Конкурса, актуальность и новизна опубликованных материалов (оцениваются только публикации за последние 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы);

- информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах), проведенных конкурсантом (информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных конкурсантом за последние 3 года);

- информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых конкурсант принимал участие в качестве ведущего/докладчика/преподавателя за последние 3 года.

Раздел «Дополнительная информация об участнике Конкурса»:

- наличие персонального интернет-ресурса (информационная насыщенность интернет-ресурса, наполненность методическими материалами, методическими разработками: образовательная и методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы);

- разнообразие содержания; тематическая организованность информации;

- научная корректность;

- методическая грамотность;

- эссе (особенность написания эссе, аргументированность позиции, рефлексивность);

- особенности представления материалов (культура представления информации).

5.6. Первый (очный) тур проводится в онлайн-формате и включает конкурсные задания «Мастер-класс» и «Открытое групповое занятие/урок с обучающимися с ОВЗ».

5.6.1. Конкурсное задание «Мастер-класс».

Формат проведения задания: публичная индивидуальная демонстрация образовательных коррекционно-развивающих технологий (методы, эффективные приемы). Проводится индивидуально каждым участником Конкурса по выбранной им теме с привлечением фокус-группы (при необходимости).

Регламент проведения конкурсного задания: выступление участника Конкурса – 15 минут, вопросы членов жюри и ответы участника Конкурса – до 5 минут.

Допускается использование необходимых и целесообразных визуальных, музыкальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств.

Порядок очередности выступления конкурсантов определяется жеребьевкой.

Критерии оценивания конкурсного задания:

- коммуникативная культура (грамотность речи, владение культурными нормами и традициями российской дефектологии, корректность использования понятийного аппарата, сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры);

- рефлексивная культура (адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы членов жюри, критичность);

- актуальность и методическое обоснование (убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых методов, средств, технологий, применяемых технических средств обучения и реабилитации, оригинальность и новизна методов и методических приемов работы с обучающимися с инвалидностью).

5.6.2. Конкурсное задание «Открытое групповое занятие/урок с обучающимися с ОВЗ».

Формат проведения задания: демонстрация видеоролика, открытого группового учебного (коррекционного) занятия/урока по предмету; самоанализ учебного (коррекционного) занятия/урока и ответы на вопросы членов жюри.

Требования к видеоролику: материал должен быть размещен на ресурсе www.rutube.ru (со звуком), ссылка на видеоролик направлена с комплектом конкурсных документов; минимальное разрешение видеоролика – 1280x720 HD 16:9; продолжительность видеоролика – от 10 до 15 минут; видеоролик должен включать информационную заставку с Ф.И.О. участника Конкурса, фотографией участника Конкурса, полным наименованием организации, которую представляет участник Конкурса, наименованием субъекта Российской Федерации – местонахождения организации, которую представляет участник Конкурса; использование при монтаже и съемке видеоролика специальных программ и инструментов – на усмотрение участника Конкурса.

Содержание видеоролика: цель, задачи и контингент обучающихся (до 2 минут); фрагмент группового/подгруппового занятия / фрагмент урока участника Конкурса (не более 12 минут).

- фрагмент группового/подгруппового занятия / фрагмент урока участника Конкурса не могут состоять из фотографий и слайдов презентации.

На Конкурс не принимаются видеоролики, не соответствующие тематике Конкурса, имеющие рекламный характер, а также оскорбляющие достоинство и чувства других людей.

Порядок очередности выступления конкурсантов определяется жеребьевкой.

Критерии оценивания конкурсного задания:

- учет особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и использование принципов коррекционной педагогики (учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья, обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, использование возможностей компенсаторных механизмов; реализация принципов коррекционно-развивающего обучения);

- информационная и языковая грамотность участника Конкурса; методическая грамотность при построении урока/занятия; доступность изложения, адекватность объема информации возрастным и психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и требованиям образовательной программы; использование информационно-коммуникационных технологий; языковая культура конкурсанта в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;

- профессиональная компетентность и эффективная коммуникация (сформированность предметных компетенций в области преподаваемого учебного предмета или коррекционно-развивающего курса (с учетом темы открытого занятия/урока); сформированность методических компетенций в области преподаваемого учебного предмета или коррекционно-развивающего курса (с учетом темы открытого занятия/урока); сформированность психолого-педагогических компетенций (оценивается с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся, участвующих в открытом занятии/уроке); сформированность коммуникативных компетенций, особенности их реализации в общении и взаимодействии с обучающимся (оценивается с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся, участвующих в открытом занятии/уроке).

5.7. По итогам заочного и первого (очного) туров определяются финалисты Конкурса в номинации, которые участвуют во втором (финальном) туре Конкурса.

5.8. Второй (финальный) тур Конкурса включает конкурсное задание «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании».

Формат конкурсного задания: решение психолого-педагогической ситуации. Финалист Конкурса может максимально проявить свои педагогические творческие способности и мастерство, креативность, критическое мышление, эрудированность, способность и готовность к принятию неординарных решений в условиях неопределенности.

Регламент проведения конкурсного задания: подготовка педагогического решения психолого-педагогической ситуации, типовых, нестандартных и проблемных ситуаций обучения лиц с ОВЗ (диагностика, психолого-педагогическая (ре)абилитация, сопровождение участников образовательных отношений) – 30 минут, решение профессионального кейса – 20 минут, представление решения профессионального кейса и ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

Порядок представления решения профессионального кейса:

- озвучивание задания (психолого-педагогической проблемы);
- моделирование варианта решения проблемы;
- анализ и оценка проблемной психолого-педагогической ситуации.

Форму, способы представления публичного ответа на целевой запрос финалисты Конкурса выбирают самостоятельно.

Порядок очередности выступления конкурсантов определяется жеребьевкой.

Критерии оценивания конкурсного задания:

- владение профессиональными компетенциями в области специального (дефектологического) образования (знание теоретических и владение практическими аспектами формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, способность к принятию профессиональных решений в нестандартных и проблемных ситуациях, особенности выбранного подхода к решению задачи);
- коммуникативная культура (культура речи и корректное использование понятийного аппарата, убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность), демонстрация навыков конструктивного диалога).

5.9. Для участников номинации «Педагогический дебют – 2025» заочный тур включает конкурсное задание «Визитная карточка «Я – молодой педагог».

Формат конкурсного задания: видеоролик продолжительностью не более четырех минут с возможностью воспроизведения на большом количестве современных цифровых устройств: AVI, MPEG, MKV, WMV, FLV, FullHD и др.; качество не ниже 360 рх.

Видеоролик должен содержать информационную заставку с указанием субъекта Российской Федерации, населенного пункта, образовательной организации, Ф.И.О. конкурсанта.

Видеоролик «Визитная карточка «Я – молодой педагог» представляет педагогического работника, рассказывает о его профессиональной деятельности, отражает использование коррекционно-развивающих технологий (задачи, методы, эффективные приемы), профессиональные достижения.

Участники Конкурса самостоятельно определяют жанр видеоролика (интервью, репортаж, видеоклип, мультфильм и т.п.).

Критерии оценивания конкурсного задания:

- представленная практика работы педагога соответствует обозначенным в видеоролике задачам;
- отражение опыта работы (видеоролик демонстрирует позитивный опыт реализации коррекционно-педагогической практики и (или) инновационной технологии оказания коррекционно-педагогической или психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений);
- учет требований профессионального стандарта;
- культура представления информации (используется емкое и понятное представление информации; продуманы смысловые детали сюжета, расставлены акценты; соблюдены этические нормы при выборе материалов и при их представлении).

5.10. Первый (очный) тур проводится в онлайн-формате и включает конкурсные задания «У меня это хорошо получается» и «Открытое групповое занятие/урок».

5.10.1. Конкурсное задание «У меня это хорошо получается».

Формат конкурсного задания: выступление конкурсанта, демонстрирующее эффективный элемент профессиональной деятельности

(наиболее значимого в его деятельности технологии, способа, метода или приема коррекционной деятельности).

Регламент проведения конкурсного задания: до 20 минут (выступление конкурсанта – 15 минут, ответы на вопросы членов жюри – до 5 минут).

Допускается использование необходимых и целесообразных визуальных, музыкальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств.

Порядок очередности выступления конкурсантов определяется жеребьевкой.

Критерии оценивания конкурсного задания:

- методическая грамотность (актуальность демонстрируемого способа/метода/приема для своей педагогической практики; инновационная составляющая демонстрируемого опыта; цели и планируемые результаты применения демонстрируемого способа/метода/приема; развивающий потенциал демонстрируемого способа/метода/приема; результативность демонстрируемого способа/метода/приема; демонстрация знаний в области педагогики и психологии; оригинальность решения педагогических задач; демонстрирует понимание места и значения конкретного способа/метода/приема в своей методической системе);

- культура презентации (информация целостная и структурированная, точное и корректное использование профессиональной терминологии, конкретность и полнота ответов на вопросы жюри; использование оптимального объема и содержания информации; отсутствие речевых ошибок; профессиональный интерес аудитории; ораторские качества и артистизм).

5.10.2. Конкурсное задание «Открытое групповое занятие/урок».

Формат проведения задания: демонстрация видеозаписи группового учебного (коррекционного) занятия/урока и его самоанализ, ответы на вопросы членов жюри.

Регламент: проведение занятия/урока – до 25 минут, ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

Темы учебных (коррекционных) занятий/уроков определяются конкурсантом самостоятельно.

Порядок очередности выступления конкурсантов определяется жеребьевкой.

Критерии оценивания конкурсного задания:

- учет потребностей участников занятия/урока (в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) и использование принципов коррекционной педагогики (учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающихся (в том числе с ОВЗ и инвалидностью), использование возможностей компенсаторных механизмов; реализация принципов коррекционно-развивающего обучения);

- информационная и языковая грамотность участника Конкурса (методическая грамотность при построении занятия/урока; доступность изложения, соответствие объема информации возрастным и психофизическим

особенностям обучающихся и требованиям образовательной программы; использование информационно-коммуникационных технологий; языковая культура конкурсанта в работе с обучающимися);

- профессиональная компетентность и эффективная коммуникация (сформированность предметных компетенций в области преподаваемого учебного предмета или коррекционно-развивающего курса (с учетом темы занятия/урока); сформированность методических компетенций в области преподаваемого учебного предмета или коррекционно-развивающего курса (с учетом темы занятия/урока); сформированность психолого-педагогических компетенций (оценивается с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся, участвующих в занятии/уроке); сформированность коммуникативных компетенций, особенности их реализации в общении и взаимодействии с обучающимся (оценивается с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся, участвующих в открытом занятии/уроке).

5.11. По итогам заочного и первого (очного) туров определяется победитель Конкурса в номинации «Педагогический дебют – 2026».

6. Подведение итогов и награждение участников Конкурса

6.1. Финальное жюри Конкурса определяет победителей Конкурса в номинациях.

6.2. Победители Конкурса в номинациях награждаются дипломами Министерства. Финалисты Конкурса награждаются дипломами Министерства. Участники Конкурса отмечаются сертификатами участника.

6.3. Победители Конкурса в номинациях направляются для участия во Всероссийских конкурсах «Учитель-дефектолог России – 2026», «Педагог-психолог России – 2026», «Педагогический дебют – 2026» соответственно.