

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО
участника регионального конкурса «Педагогический триумф»
в номинации «Учитель-дефектолог Мурманской области – 2026»



Кадонцева
(фамилия)

Елена Александровна
(имя, отчество)

1. Общие сведения	
2. Образование	
Название образовательной организации высшего образования и (или) профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	ГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный инженерно-экономический университет», 2011 г.; ЧУ «Образовательная организация дополнительного образовательного профессионального образования «Международная академия экспертизы и оценки», 2017 г.; АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки», 2023 г.
Специальность, квалификация по диплому	«Менеджмент организации», менеджер. Логопед. Медицинский логопед (логопед-афазиолог).
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения)	«Оказание первой помощи», ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет», г. Мурманск, 15.12.2022 г. – 17.12.2022 г. «Организация деятельности учителя-логопеда в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС», ООО «Учитель-

	Инфо», г. Азов, 06.02.2023 г. - 27.03.2023 г. «Организация образовательной деятельности с использованием информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум», ГАУДПО МО «Институт развития образования», г. Мурманск, 01.12.2023г. – 20.12.2023г.
Ученая степень / ученое звание (при наличии)	-
Название диссертационной работы (работ)	-
3. Работа	
Место работы <i>(наименование организации в соответствии с уставом)</i>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Солнышко»
Занимаемая должность <i>(в соответствии с записью в трудовой книжке)</i>	Учитель-логопед
Преподаваемые предметы / проводимые занятия	Логопедические занятия (групповые/подгрупповые, индивидуальные)
Общий трудовой стаж <i>(полных лет на момент заполнения портфолио)</i>	24 года
Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа – стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	8 лет
Квалификационная категория <i>(в соответствии с записью в трудовой книжке)</i> , дата установления квалификационной категории	Высшая квалификационная категория, 21.12.2022 г.
Почетные звания и награды <i>(наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)</i>	Благодарность МКУ Управление образования Ковдорского района за успешное проведение регионального семинара-практикума по распространению опыта работы «Эффективные практики психолого-педагогического сопровождения детей и их семей в структуре «Центр ранней помощи – Детский сад» (Приказ МКУ Управление образования от 22.11.2018 №475). Благодарственное письмо за высокий профессионализм, добросовестный труд в сфере образования, за творческую активность, интерес к

	своей профессии и в связи с профессиональным праздником днем дошкольного работника (Приказ МКУ Управление образования Ковдорского района от 17.09.2019 №134-к). Почетная грамота за значительные успехи в реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» (Приказ МКУ Управление образования Ковдорского района от 19.02.2021 №22-к). Благодарность МКУ Управление образования Ковдорского муниципального округа за активное участие в деятельности муниципального методического объединения учителей-логопедов и учителей-дефектологов в 2021-2022 учебном году и систематическую трансляцию своего профессионального мастерства, 2022 г. Благодарность главы Ковдорского муниципального округа за многолетний добросовестный труд, профессиональное мастерство и в связи с днем воспитателя и всех дошкольных работников, 2025 г. (Распоряжение главы Ковдорского муниципального округа от 15.09.2025 №376-р).
Послужной список <i>(места и сроки работы за последние 10 лет)</i>	С 07.09.2015 г. по 23.09.2024 г. – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Ковдорского муниципального округа «Детский сад №5 «Теремок». С 24.09.2024 г. - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Солнышко», Ковдорский муниципальный округ.
Преподавательская деятельность по совместительству <i>(место работы и занимаемая должность – при наличии на момент Конкурса)</i>	-
4. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Контингент обучающихся с ОВЗ и	На данный момент я работаю с детьми

инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	дошкольного возраста 4-5 лет с тяжелыми нарушениями речи. Ранее я работала с дошкольниками с ОВЗ следующих нозологических групп: ЗПР, УО, РАС, НОДА, ТМНР, нарушения зрения, нарушения слуха.
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Конституция Российской Федерации; Семейный кодекс РФ; "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989); Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (ред. от 25.10.2023); Распоряжение Минпросвещения РФ от 06.08.2020 №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (в ред. от 06.04.2021); письмо Минпросвещения РФ от 10.08.2020 №ВБ-1589/07 «Об оказании

	логопедической помощи»; письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»; письмо Минпросвещения России от 30.04.2020 № 07-2949 «О направлении рекомендаций о деятельности ПМПК»; письмо Минпросвещения России от 07.02.2020 N ВБ-234/07 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий по формулированию заключений, включающих рекомендации по сопровождению ассистентом (помощником) и (или) тьютором"); постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»; письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»; Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136 н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог - дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027); закон Мурманской области от 28.06.2013 № 1649-01-ЗМО "Об образовании в Мурманской области" (ред. от 06.06.2025); приказ Министерства образования и
--	--

	науки Мурманской области о Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Мурманской области №635 от 09.04.2025; устав МБДОУ №14 от 01.01.2025 г.; адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №14; положения о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ №14; положение об оказании логопедической помощи в МБДОУ №14; положение о группе компенсирующей направленности для детей с ТНР; должностная инструкция учителя-логопеда.
Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	1. Материально-техническое обеспечение 1.1. Кабинет, имеющий зональную структуру: - зону методического, дидактического и игрового сопровождения; - информационную зону для педагогов и родителей; - зону индивидуальной коррекции речи; - зону подгрупповых занятий. 1.2. Оснащение кабинета: - мебель; - специальное оборудование: дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития речевого дыхания; - оборудование для логопедических занятий: зеркало, маленькие зеркала; наборы шпателей и щеток, зонды; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок; наборы настольно-печатных, дидактических игр и пособий; - песочные столы; - компьютер, сенсорный экран. 1.3. Предметы для развития перцептивных действий и сенсорной сферы дошкольников. 1.4. Различный материал и оборудование для проведения занятий

по речевому развитию, а также коррекционно-развивающей работы, которое включает большое количество игр и пособий нейропсихологической направленности.

2. Программно-методическое обеспечение:

2.1. Документация учителя-логопеда:

- инструктивно-нормативные документы;
- программы и материалы, дополняющие программы;
- журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий детьми;
- карта речевого обследования ребенка;
- календарно-тематическое планирование работы учителя-логопеда ДОУ;
- рабочая программа учителя-логопеда ДОУ.
- циклограмма работы учителя-логопеда;
- тетрадь взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателей группы.

2.2. Методическая литература – библиотека:

- Нищева Н.В. «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет)»: Наглядно-дидактическое пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020;
- Нищева Н.В. «Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет»: Наглядно-дидактическое пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023;
- Быховская А.М., Казова Н.А. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012;
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. Сборник методических рекомендаций. С-Пб., Детство – пресс, 2000г.;

- Баряева Л.Б., Лейзерова Д.Л.
«Логопедическая диагностика и методические рекомендации по обучению вербальной и невербальной речи детей с ОВЗ» - ООО «Издательский дом «Литера», 2022;

- А.В. Семенович.
Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Москва, 2002г.;

- Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007;

- Агранович З.Е. «В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009;

- «Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы»/ Под ред. Л.С. Вакуленко. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012;

- Нищева Н.В. «Картотеки логопеда ДОУ». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022;

- Воробьева Т.А., Крупенчук О.И.
«Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика». – СПб.: Издательский дом «Литера», 2017;

- Семенович А.В.
Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.– М., 2007;

-Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей, М: «Просвещение», 2009;

-Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет : Пособие для логопеда: В 2-х ч., Ч.1 : Формирование зрительно-предметного гнозиса и зрительно-моторной координации. - М: «Владос», 2003. Ч.2 : Формирование элементарного графического навыка. -

М: «Владос», 2003 г.

3. Информационное обеспечение

3.1. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды:

- компьютер;
- специализированные компьютерные программы;
- комплекс интерактивных презентаций, компьютерных игр и упражнений как самостоятельно изготовленные, так и развивающего портала «Мерсибо»;
- Лого Ассорти - флешкарта для обследования речи и логопедических занятий;
- Расти, малыш! - флешкарта для развития речи малышей;
- Первослов - флешкарта для активизации речи детей с ТНР;
- Звукареку - флешкарта для постановки и автоматизации «трудных» звуков.

3.2. Информационные ресурсы:

- сайт Министерства Просвещения Российской Федерации
<https://edu.gov.ru/?ysclid=mo9sjqs4g1963397251> ;
- сайт Министерства образования и науки Мурманской области
<https://minobr.gov-murman.ru/?ysclid=mo9sirydd772061427> ;
- сайт ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» <https://ikp-rao.ru/?ysclid=mo9sae4l5d394542755> ;
- сайт Альманах логопеда
<https://www.almanahlogopeda.ru/publications?ysclid=mo9sghtcdv224375630> ;
- Всероссийский образовательный портал «Дошкольное образование»
<https://dou-obr.ru/> ;
- навигатор для современных родителей «Растим детей» <https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/?ysclid=mo9str5lsw482141426> ;
- сайт Петербургских научно-практических журналов «Дошкольная педагогика» и «Коррекционная педагогика»

	https://doshped.ru/?ysclid=mo9tbhlee4602007684 ; - развивающий портал «Мерсибо» https://mersibo.ru/?ysclid=mo9tf99ah083866508
Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)	Контингент обучающихся с ОВЗ в МБДОУ №14: дети дошкольного возраста с 4 до 7 (8) лет с интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми нарушениями речи. Для обучающихся с ОВЗ в МБДОУ №14 организованы группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития. Группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ - целостная система, обеспечивающая оптимальные психолого-педагогические условия для коррекции нарушений в развитии детей, в освоении ими адаптированной образовательной программы МБДОУ №14 и подготовки обучающихся к успешному освоению образовательных программ начального общего образования. Дети с ОВЗ принимаются в группы компенсирующей направленности образовательной организации на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения ЦПМПК КМО. Коррекционно-развивающую работу с детьми групп компенсирующей направленности проводят - учитель-логопед, педагог-психолог и учитель-дефектолог, с учётом рекомендаций ЦПМПК КМО, психофизического развития и индивидуальных возможностей детей. В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования МБДОУ №14 для детей с тяжёлыми нарушениями речи и детей с ЗПР. Основными формами организации

	коррекционно-развивающей работы являются: фронтальная, подгрупповая и индивидуальная. Для обучающихся групп общеразвивающей направленности, имеющих нарушения устной речи и трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования (в том числе адаптированной) оказывается логопедическая и психолого-педагогическая помощь. Логопедическая помощь в МБДОУ №14 оказывается обучающимся групп старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности, имеющим нарушения речи, выявленные по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) обучающихся и согласия родителя (законного представителя) обучающегося на проведение логопедической диагностики. Задачами образовательной организации по оказанию логопедической помощи являются: - организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений у обучающихся; - организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи; - организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам; - консультирование участников
--	---

	образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.
Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-медико-педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса <i>(при наличии)</i> , родителями обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами и родителями ДООУ в МБДОУ №14 проходит в рамках разработанной и апробированной модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДООУ (воспитатели логопедических групп, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) и родителями воспитанников с речевыми нарушениями. Направления взаимодействия: - консультативная работа, в том числе онлайн (с педагогами - «Использование игровых технологий в процессе развития речи детей с речевыми нарушениями», «Развитие речи дошкольников в продуктивных видах деятельности», «Использование нейроигр в процессе развития правильного звукопроизношения детей с речевыми нарушениями»; - родителями – «Веселая артикуляционная гимнастика – авторская логопедическая сказка «Как Лавруша стал Говорушей», «Игры и упражнения на развитие речевого дыхания», «Животным подражаем – речь малышей развиваем», «Игра – сортер для активизации речевой деятельности малышей», «Артикуляционная гимнастика», «Игры для развития мелкой моторики», «Игры на запуск речи малышей», «Речевые игры с детьми дошкольного возраста: специфика проведения», «Логопедическая тетрадь: как с ней работать в домашних условиях» и другие); - информационно-просветительская работа (с педагогами - «Особенности организации коррекционно-развивающего процесса с детьми с речевыми нарушениями»,

	«Организация взаимодействия специалистов ДОУ в процессе развития речи детей дошкольного возраста»; родителями - «Стратегия воспитания детей с речевыми нарушениями», «Речевое развитие дошкольников: норма и патология», «Психолого-медико-педагогическая комиссия. Что это такое?»); - коррекционно-образовательная работа (с педагогами - проведение мастер-класса «Нейроигры для речевого развития детей дошкольного возраста», консультация «Использование информационных технологий в процессе коррекции речи детей с ТНР», тренинг «Речевые упражнения в процессе коррекции звукопроизношения детей с ТНР», видеопрезентация «Методы и приемы нейростимуляции в коррекционно-развивающей работе с детьми с ТНР»; с родителями - мастер-класс «Нетрадиционные технологии в процессе развития речи детей с речевыми нарушениями», «Нейроигры для детей и взрослых»). 2.Взаимодействие учителя-логопеда с членами психолого-педагогического консилиума МБДОУ №14 (проведение диагностики детей с целью выявления речевых нарушений и определения уровня речевого развития; участие в обсуждении с другими специалистами ППК, педагогами ДОУ результатов обследования детей, с целью определения их образовательного маршрута, оказания консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) и педагогам по профилактике речевых нарушений у детей). Вхожу в состав рабочей группы по реализации ОП ДО и АОП ДО МБДОУ №14, а также в состав проблемной группы «Развитие речи и речевого общения».
--	--

Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	В рамках своей деятельности осуществляю взаимодействие с внешними организациями: - муниципальное казенное учреждение Управление образования Ковдорского муниципального округа; - Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Ковдорского муниципального округа.
---	--

5. Публикации участника Конкурса

Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы – при наличии)	Презентация «Использование логопедической мозаики на базе игрового пособия «Дары Фрёбеля» в работе учителя-логопеда с детьми с тяжелыми нарушениями речи» https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2022/10/22/ispolzovanie-logopedicheskoy-mozaiki-na-baze-igrovogo-posobiya Авторская методика обследования "неговорящих" детей для выявления уровня импрессивной речи и изучение невербальных компонентов коммуникации https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2026/01/14/obsledovanie-bezrechevyh-detey-s-sensornoy-i-motornoy-alaliey Перспективное годовое тематическое планирование коррекционно-логопедической работы с детьми коррекционной группы с ЗПР по развитию речи https://nsportal.ru/node/7188158 Презентация «Нейропсихологические приёмы коррекционно-логопедической работы в формировании звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с ОВЗ» https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2024/05/01/neyropsihologicheskie-priyomy-korreksionno-logopedicheskoy-raboty Сообщение из опыта работы «Использование сюжетно-игровых приёмов при проведении артикуляционной гимнастики с детьми младшего дошкольного возраста с
---	--

ТНР» <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2025/11/02/ispolzovanie-syuzhetno-igrovyyh-priyomov-pri-provedenii>

Презентация «Приёмы активизации речевой деятельности у неговорящих детей» <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2025/11/02/priyomy-aktivizatsii-rechevoy-deyatelnosti-u-negovoryashchih-detey>

Статья «Нейроупражнения в работе учителя-логопеда» <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2025/11/02/neyrouprazhneniya-v-rabote-uchitelya-logopeda>

Авторская логопедическая сказка «Как Лавруша стал Говорушей» <http://doshkolnik.ru/logopedia/41003-avtorskaya-logopedicheskaya-skazka-uchitelyalogopeda-kadoncevoiy-ea-kak-lavruscha-stal-govorushchiy.html?ysclid=mkduvchqup322354982>

Статья «Использование здоровьесберегающих технологий в работе учителя-логопеда» <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2022/10/22/ispolzovanie-zdorovesberegayushchih-tehnologiy-v-rabote-uchitelya>

Методическая разработка «Работа в дистанционном формате с родителями группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР», методическая разработка опубликована в электронном сборнике методических материалов муниципального педагогического совещания «Управление качеством образования в условиях изменений», свидетельство МКУ управление образования Ковдорского района, 2021 г.

Индивидуальный план коррекционно-логопедической работы с ребенком с синдромом Дауна <https://nsportal.ru/detskiy-sad/korreksionnaya-pedagogika/2025/11/02/individualnyy-plan-korreksionno-logopedicheskoy>

	Картотека «Игры для детей с глубокой умственной отсталостью» https://nsportal.ru/detskiy-sad/korreksionnaya-pedagogika/2025/11/02/igry-dlya-detey-s-glubokoy-umstvennoy-otstalostyu Картотека дыхательной гимнастики для развития речевого дыхания https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2025/11/02/kartoteka-dyhatelnoy-gimnastiki-dlya-razvitiya Картотека «Нейрогимнастика. Польза для мозга - польза для речи» https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2025/11/03/neyrogimnastika Картотека «Универсальный логопедический массаж» https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2025/11/02/universalnyy-logopedicheskiy-massazh
Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве <i>(при наличии)</i>	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР МБДОУ №14 (соавтор). Аннотация к программе – Приложение. Рабочая программа учителя-логопеда средней группы компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР. Аннотация к программе – Приложение. Ранее мной были разработаны: - адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР МАДОУ №5 «Теремок» (соавтор); - рабочие программы учителя-логопеда групп компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР, ЗПР, ТМНР МАДОУ №5 «Теремок» и рабочая программа учителя-логопеда младшей группы компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР МБДОУ №14.
Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью <i>(при наличии)</i>	Авторская логопедическая сказка «Как Лавруша стал Говорушей» http://doshkolnik.ru/logopedia/41003-avtorskaya-logopedicheskaya-skazka-uchitelyalogopeda-kadoncevoiyy-ea-kak-lavrusha-stal-

	govorusheiy.html?ysclid=mkduvchqup322354982 Авторская методика обследования "неговорящих" детей для выявления уровня импрессивной речи и изучение невербальных компонентов коммуникации https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2026/01/14/obsledovanie-bezrechevyh-detey-s-sensornoj-i-motornoj-alaliej <i>Указать перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить авторские методики)</i>
Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, членов их семей	Для родителей: - родительские собрания по темам: «Важность артикуляционной гимнастики в развитии речи детей», «Роль семьи в речевом развитии дошкольников», «Развитие речевого дыхания (мелкой моторики) в домашних условиях» и др.; - мастер-классы: «Веселая артикуляционная гимнастика»; «Нейроигры для малышей и взрослых»и др.; - консультации (индивидуальные и групповые), в том числе и онлайн: «Работа с неговорящим ребенком: с чего начать?», «Веселая артикуляционная гимнастика», «Игры и упражнения на развитие речевого дыхания» и др.; - буклеты и памятки по темам: «Учимся рассказывать»; «Правильная речь – залог успешного обучения в школе»; «Речевое развитие ребенка 3-4 лет (2-3, 4-5, 5-6, 6-7 лет)» и др.; - дни открытых дверей. Для обучающихся с ОВЗ: - интегрированные, в том числе итоговые, занятия по лексическим темам; - инсценировка русской народной сказки «Теремок»; - интегрированные занятия в сенсорно-динамической комнате по различным

	лексическим темам.
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя <i>(при наличии)</i>	Презентация «развитие связной речи у дошкольников с ТНР с помощью игровой логопедической мозаики «Дары Фрёбеля», муниципальный семинар-практикум «Современные технологии в развитии связной речи у детей дошкольного возраста» (приказ МКУ Управление образования Ковдорского муниципального округа №252 от 14.04.2023). https://vk.ru/wall-48619201_3530 Участник «аукциона» педагогических идей «Педагог, новатор и творец» (приказ Управление образования администрации города Апатиты Мурманской области №222-1/о от 06.12.2023). https://vk.ru/wall-147303711_5337 Интегрированное занятие учителя-логопеда и педагога-психолога по лексической теме «Зима» для формирования когнитивных функций и развития речи у детей с ТНР в сенсорно-динамической комнате, муниципальная конференция «Детский сад – территория здоровья» (приказ Управления образования администрации города Апатиты Мурманской области № 30-9/о от 20.02.2024). https://vk.ru/wall-147303711_5629 Выступление «Применение здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе учителя-дефектолога и учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста с ОВЗ», муниципальная конференция «Детский сад – территория здоровья» (приказ Управления образования администрации города Апатиты Мурманской области № 30-9/о от 20.02.2024). https://vk.ru/wall-147303711_5629 Презентация «Нейропсихологические приемы коррекционно-логопедической работы в формировании ЗКР у детей дошкольного возраста с ОВЗ»,

муниципальный семинар
«Формирование звуковой культуры
речи дошкольников в различных видах
деятельности» (приказ МКУ
управление образования Ковдорского
муниципального округа №279 от
08.04.2024).

https://vk.ru/wall-48619201_6536

Сообщение из опыта работы
«Нейросихнологический подход к
развитию фонематических процессов у
дошкольников с ТНР»,
межмуниципальный семинар-
практикум «Взаимодействие
специалистов ДОУ в процессе
коррекционно-развивающей
деятельности» (приказ Управление
образования администрации города
Апатиты Мурманской области №209-о
от 26.11.2024).

Сообщение из опыта работы
«Нейропсихологический подход к
развитию фонематических процессов у
дошкольников с ТНР», муниципальный
круглый стол «Формы и методы
организации коррекционно-
развивающей работы в ДОУ» (приказ
МКУ Управление образования
Ковдорского муниципального округа
№618 от 05.11.2024).

https://vk.ru/wall-193960092_11678

Опыт практических результатов своей
профессиональной деятельности по
теме «Методы и приемы
нейростимуляции в коррекционно-
развивающей работе с детьми с ТНР»,
семинар «Реализация технологий
психолого-педагогического
сопровождения детей с ОВЗ в
инклюзивном дошкольном
образовании» (Министерство
образования и науки Мурманской
области ГАУДПО МО «ИРО»,
свидетельство о предоставлении
передового педагогического опыта №
СВ20255104603, 2025г.)

https://vk.ru/wall-185917052_4052

Сообщение из опыта работы
«Использование сюжетно-игровых

	приемов при проведении артикуляционной гимнастики с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР», муниципальный заочный семинар «Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросу развития и совершенствования сюжетной игровой деятельности детей дошкольного возраста» (приказ МКУ Управление образования Ковдорского муниципального округа №107 от 14.02.2025). Сообщение из опыта работы «Методы и приемы нейростимуляции в коррекционно-развивающей работе с детьми с ТНР», межмуниципальный семинар-практикум «Создание благоприятных условий для интеграции воспитанников с ОВЗ в социум через организацию комплексного психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса в ДООУ» (приказ Управление образования администрации города Апатиты Мурманской области № 226-5/о от 25.12.2025г.).
6. Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских <i>(перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)</i>	В 2019-2020 г.г. являлась членом регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование». Главная цель проекта – создание эффективной системы повышения родительской компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития детей. В 204-2025 г.г. являлась членом онлайн проекта МБДОУ №14 «Дети в приоритете» https://vk.ru/club199404105 Главная цель проекта – повышение родительской компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития детей, в том числе речевого развития дошкольников посредством онлайн консультирования родителей специалистами МБДОУ №14.

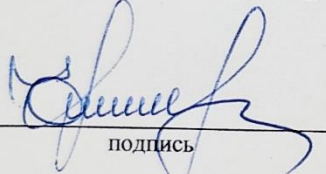
7. Общественная деятельность	
Участие в деятельности общественных организаций (наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус)	-
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	Вхожу в состав управляющего совета МБДОУ №14. Принимаю участие в определении основных направлений воспитательно-образовательной деятельности, разработке программ ДОО. Принимаю участие в защите прав и интересов участников образовательных отношений. Содействую в деятельности по созданию в дошкольном учреждении оптимальных условий и форм организации воспитательно-образовательной деятельности.
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)	В 2019-2020 г.г. являлась членом регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование». Главная цель проекта – создание эффективной системы повышения родительской компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития детей. В 204-2025 г.г. являлась членом онлайн проекта МБДОУ №14 «Дети в приоритете» https://vk.ru/club199404105 Главная цель проекта – повышение родительской компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития детей, в том числе речевого развития дошкольников посредством онлайн консультирования родителей специалистами МБДОУ №14.
8. Дополнительные материалы	
Адрес личного интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	https://nsportal.ru/elena-kadontseva https://vk.ru/club227722822

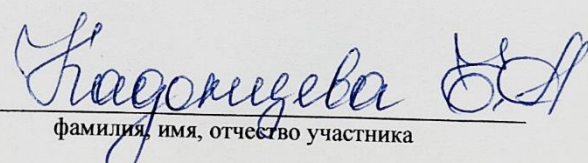
Хобби	Увлекаюсь фотографией и чтением
Спортивные увлечения	Увлекаюсь скандинавской ходьбой
Сценические таланты	С большим удовольствием и мастерством принимаю участие в мероприятиях ДООУ в роли различных сказочных персонажей
11. Контакты	
Рабочая электронная почта	mdou14kovdor@mail.ru
Адрес сайта образовательной организации в сети Интернет	https://solnishko14kovdor.gosuslugi.ru
9. Дополнительная информация об участнике Конкурса	
Ваше профессиональное кредо / девиз	У настоящего учителя-логопеда - разум педагога, душа психолога, голос, жесты и мимика актера, руки целителя и сердце гуманиста.
Эссе «Почему важна Ваша работа?»	Я учитель-логопед, и моя профессия важна, потому что я помогаю детям открывать мир общения. Каждая улыбка, каждый звук и каждое слово - шаг к успешной социализации и уверенности в себе. Я горжусь тем, что вношу позитивные изменения в жизни своих воспитанников, и надеюсь, что они смогут использовать свои речевые навыки, чтобы выразить свои мысли и чувства в будущем. Благодаря работе учителя-логопеда, звук обретает голос, слово – форму, а мысль – ясность.
Профессиональные и личностные ценности, наиболее Вам близкие	Профессиональные качества: психолого-педагогическая компетентность, организаторские способности, непрерывное самообразование и повышение квалификации. Личностные качества: эмпатия, коммуникабельность, педагогический

	такт, целеустремлённость, настойчивость, социальная активность, увлечённость профессией и любовь к детям.
Интересные сведения об участнике Конкурса, не раскрытые в предыдущих разделах	Специалист «Службы ранней помощи» для детей с ограниченными возможностями здоровья МАДОУ №5 «Теремок», 2019-2020 г. Участник XXIII Международного конкурса детской рукописной книги «Все краски Севера», рукописная книга «Жива наша память» в номинации «Доблесть героев бессмертна», Грамота ГОБУК «Мурманская областная детско-юношеская библиотека им. В.П. Махасевой», 2020г. Организатор открытого районного творческого онлайн - конкурса «Я - артист!», Благодарственное письмо Городского дворца культуры, 2020 г. Победитель Межмуниципального конкурса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Лучики солнца», диплом за 3 место, 2021 г. Куратор Лауреатов Международного конкурса чтецов «Прекраснее всех на свете моя любимая мама», дипломы лауреатов за 1 и 3 место, 2021 г. Организатор и член жюри муниципального конкурса чтецов «Стихи для милой мамочки», 2022 г. Победитель Всероссийского профессионального педагогического конкурса в номинации «Эффективные педагогические практики и современные технологии работы с детьми дошкольного возраста», 2023 г. Победитель Всероссийского конкурса «Мягкая педагогика» в номинации «Играем с друзьями», 2024 г. Победитель Всероссийского профессионального педагогического конкурса в номинации «Педагог – профессия творческая», в рамках федерального проекта «Современная школа», 2024 г. Победитель Всероссийского профессионального педагогического конкурса «Формы, методы и приемы

	работы с детьми ОВЗ и с инвалидностью, с учетом целевых ориентиров ФАОП», 2025 г. Победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог года - 2026» в номинации «Педагогический триумф - 2026». Педагог активно делится своим опытом работы с коллегами и является активным участником методических мероприятий муниципального, регионального и федерального уровней.
13. Подборка фотографий	
Портрет 9*13 см	<i>Фотографии принимаются только в формате *. JPG, PNG, TIFF или BMP, размер до 5 МБ, рекомендуемое разрешение – от 720 x 720 точек (пикселей) до 3000 x 3000 точек (пикселей), вертикальная ориентация, формат RGB (цветное)</i>
Дополнительные жанровые фотографии (не более 4 (четырёх), одна из которых портретная)	

Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио, подтверждаю:


подпись


фамилия, имя, отчество участника

«23» апреля 2026 г.