

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО
участника регионального конкурса «Педагогический триумф»
в номинации «Учитель-дефектолог Мурманской области – 2026»



Карташова
(фамилия)

Анна Игоревна
(имя, отчество)

1. Общие сведения	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
2. Образование	
Название образовательной организации высшего образования и (или) профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	1) ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» г. Мурманск (бакалавр), 2020 г.; 2) ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет» г. Мурманск (магистр), 2024 г.; 3) ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» г. Мурманск (профессиональная переподготовка: олигофренопедагогика), 2020 г.
Специальность, квалификация по диплому	1) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, логопедия (начальное образование детей с нарушениями речи), бакалавр; 2) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, олигофренопедагогика; 3) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, магистр.

Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения)	1) «Проектирование педагогических инструментов профессиональной деятельности педагогов на основе мониторинга индивидуального развития обучающихся с ОВЗ», ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет», г. Мурманск, 27 ноября 2023 – 08 декабря 2023; 2) «Включение в единое образовательное пространство обучающихся с ОВЗ», ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», г. Москва, 18 марта 2024 – 22 марта 2024; 3) «Особенности проектирования и реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС по ФАОП», ЧОУ ДПО «Логопед Профи», г. Санкт-Петербург, дата выдачи: 31.08.2025
Ученая степень / ученое звание (при наличии)	Не имею
Название диссертационной работы (работ) (при наличии)	«Проектирование психолого-педагогических условий инклюзивной образовательной среды» (2024 г.)
3. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с уставом)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска «Основная общеобразовательная школа № 58 имени Героя России Р. Ю. Манкевича»
Занимаемая должность (в соответствии с записью в трудовой книжке)	Учитель-дефектолог
Преподаваемые предметы / проводимые занятия	Коррекционно-развивающие занятия: дефектологические и логопедические
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио)	5 лет 8 месяцев
Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа – стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	5 лет 8 месяцев, 5 лет 8 месяцев
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), дата установления	Соответствие занимаемой должности (09.09.2025), заседание аттестационной комиссии назначено 27.05.26 на первую квалификационную категорию

квалификационной категории	
Почетные звания и награды <i>(наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)</i>	Не имею
Послужной список <i>(места и сроки работы за последние 10 лет)</i>	1) ГОБОУ Мурманская КШИ №3 (01.09.2020 – 30.11.2020); 2) ГОБУ МО ЦППМС-помощи (01.12.2020-18.01.2023); 3) МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центр (19.01.2023 – 31.08.2023); 4) МБОУ г. Мурманска ООШ №58 (01.09.2023 по настоящее время).
Преподавательская деятельность по совместительству <i>(место работы и занимаемая должность – при наличии на момент Конкурса)</i>	МБОУ г. Мурманска ООШ №58, учитель-логопед
4. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	Обучающиеся с РАС (АООП НОО в. 8.2), обучающиеся с ЗПР (АООП НОО в. 7.2)
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 1 декабря 2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

	«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
--	--

	приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»; распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»; <i>Нормативные документы по организации работы непосредственно ресурсных классов:</i> <i>письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июля 2017 г. №ТС-267/07 «О направлении информации»;</i> <i>письмо Минпросвещения России от 29.08.2024 г. № ДГ-1472/07 «О направлении методических материалов»;</i> положение о разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных образовательных программ в МБОУ г. Мурманска ООШ №58; положение о реализации инклюзивного образования в МБОУ г. Мурманска ООШ №58; положение об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью в учебном процессе в МБОУ г. Мурманска ООШ №58; положение о психологической службе в МБОУ г. Мурманска ООШ №58; положение о методическом объединении учителей «Школьный коррекционный центр» МБОУ г. Мурманска ООШ №58; положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МБОУ г. Мурманска ООШ №58; положение об инклюзивной образовательной модели «Ресурсный класс» МБОУ г. Мурманска ООШ №58; положение об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
--	---

	обучающихся с ОВЗ МБОУ г. Мурманска ООШ №58
Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	При организации материально-технического оснащения и пространства <i>Ресурсного класса</i> для обучающихся с РАС применены принципы структурирования и зонирования. Кабинет разделен на четыре основные функциональные зоны: зона для групповых занятий, зона индивидуальных занятий, зона для сенсорной разгрузки, рабочая зона педагога. Местом для индивидуальной работы является двухместная парта с трехсторонней перегородкой, которая ограждает ребенка от лишней информационной и сенсорной нагрузки. Одноместные парты предназначены для обеспечения большей мобильности педагогов и предоставления постоянной поддержки одновременно двум и более обучающимся. Наличие интерактивной панели для фронтальной работы, школьной доски для формирования традиционных для классно-урочной системы навыков и способов усвоения материала. Рабочее место учителя-дефектолога оснащено компьютером, многофункциональным устройством для цветной печати и ламинатором для изготовления индивидуальных дидактических материалов. Наличие беспроводной колонки, интерактивного образовательного пола Magium. Использование механических таймеров, секундометров, песочных часов для улучшения ориентировки во времени. Использование материалов и приспособлений, воздействующих на <i>тактильную систему</i>: сквишбоксы – мягкие антистресс-игрушки для сжимания, утяжелители (шарфы, жилеты, манжеты), кинетический песок; <i>слуховую систему</i>: использование шумопоглощающих наушников; <i>зрительную систему</i>: сенсорные бутылки, специальное место для сенсорной разгрузки (светонепроницаемая палатка), визуальное расписание; на <i>проприоцептивную систему</i>: батут, фитбол, балансир; <i>вкусовую и орально-моторную сферы</i>: игрушки для жевания. Шкаф, полки, ящики для хранения актуальных учебных материалов, поощрений.

	Учебники и многочисленные учебные пособия, соответствующие вариантам АООП; большое количество разноуровневых адаптированных учебных, дидактических материалов, ламинированных карточек, заданий на отдельных бланках, соответствующих индивидуальным возможностям обучающихся, особенностям восприятия и переработки ими информации; протоколы оценки развития детей, индивидуальные адаптированные образовательные программы, контрольно-измерительные материалы.
Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)	Школа: - включена в перечень опорных общеобразовательных учреждений города Мурманска, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями; - включена в творческую группу по реализации муниципального проекта «Школа без границ» по сопровождению инклюзивного обучения в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений г. Мурманска; - является Ресурсной школой по сопровождению инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Мурманска. Инклюзивное образование детей с РАС обеспечивается за счёт успешного внедрения в школу инклюзивной модели «Ресурсный класс». Модель организации образования «Ресурсный класс» обеспечивает гибкость и вариативность психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС, получающих образование в условиях общеобразовательной организации.
Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-медико-педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса <i>(при наличии)</i> ,	Являясь руководителем Ресурсного класса и Школьного коррекционного центра, обеспечиваю эффективное взаимодействие всех субъектов инклюзивного образовательного процесса. Одним из важных условий успешности обучения ребенка с РАС является согласованность в действиях учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения (учителя-дефектолога, учителя-

родителями обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	логопеда, педагога-психолога, тьюторов). При организации учебного процесса общаются итоги диагностики, а также решаются, какие задачи необходимо ставить первоначально именно для конкретного ученика. Таким образом, определяется общая линия взаимодействия с учеником с РАС, общие правила и требования. Центральной составляющей организации деятельности является психолого-педагогический консилиум (ППк). Основными задачами ППк являются: – всестороннее рассмотрение проблем младшего школьника с РАС, выявленных специалистами различного профиля; – разработка и утверждение адаптированной образовательной программы с учетом рекомендаций всех специалистов; – укрепление тенденции к коллегиальной преемственной и единой стратегии решения трудностей, возникающих в процессе обучения и воспитания младшего школьника с РАС; – включение родителей (законных представителей) в совместную деятельность; – повышение компетентности специалистов в смежных с основной профессиональной деятельностью направлениях. Тесно взаимодействую с родителями обучающихся с РАС, которые являются неотъемлемыми партнерами в образовательном процессе. Проводятся индивидуальные консультации по вопросам детско-родительских отношений, организации обучения, обсуждения индивидуальных потребностей и успехов, а также совместные мероприятия. В целях информирования родителей о процессе инклюзивного обучения их детей снимаются видеоролики, в которых отражается работа специалистов психолого-педагогического сопровождения, а также позитивные изменения в развитии их детей. Совместно со специалистами психолого-педагогического сопровождения организовываю мероприятия «обратной инклюзии», в ходе которых нейротипичные
--	---

	сверстники включаются во взаимодействие с обучающимися Ресурсного класса; проведение информационно-просветительских классных часов «Уроки доброты» для обучающихся общеобразовательных и коррекционных классов.
Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Для успешного включения младших школьников с РАС в инклюзивную среду общеобразовательной школы с поддержкой Ресурсного класса было выстроено взаимодействие между специалистами психолого-педагогического сопровождения Ресурсного класса и специалистами ТПМПК г. Мурманска, ЦПМПК Мурманской области, Мурманского арктического университета: методическая поддержка, проведение совместных консилиумов, неформальное общение или консультирование по возникающим вопросам в процессе сопровождения обучающихся с РАС и их семей. В целях повышения эффективности коррекционно-развивающих мероприятий младшего школьника с РАС в марте 2025 года было организовано участие в проекте «Теледефектология», инициированного специалистами ФГБНУ «ИКП». С учетом рекомендаций, которые составляются в процессе сотрудничества между специалистами, анализа продуктов деятельности ребенка, изучения видеофрагментов – мы выходим на новый уровень в поиске инструментов, направленных на коррекцию обозначенных трудностей младшего школьника с РАС.
5. Публикации участника Конкурса	
Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы – при наличии)	- «Командная работа педагогов в процессе мониторинга психосоциального развития младшего школьника с расстройствами аутистического спектра» Материалы Международного молодёжного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2025» / Отв. ред. И.А. Алешковский, А.В. Андриянов, Е.А. Антипов, Е.И. Зимакова. [Электронный ресурс] – М.: МАКС Пресс, 2025. ISBN 978-5-317-07418-0

	Электрон. текст. дан. (1,65 Мб). – Мурманск: Изд-во МАУ, 2026. ISBN 978-5-907905-60-3, «Создание психолого-педагогических условий для младшего школьника с РАС в условиях ресурсного класса на основе интегративного подхода», с. 82-85; - <i>Создание психолого-педагогических условий для младшего школьника с РАС в условиях Ресурсного класса на основе интегративного подхода</i> / А. И. Карташова // Актуальные проблемы психологии и коррекционной педагогики: научные исследования и практические решения : Тезисы всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Мурманск, 05–06 декабря 2024 года. – Мурманск: Мурманский арктический университет, 2026. – С. 82-84. – EDN LOLVVF.; - <i>Электронная публикация «Использование информационно-коммуникационных технологий в работе учителя-дефектолога общеобразовательной школы с младшими школьниками с РАС»</i> в электронном сборнике материалов участников открытой дистанционной научно-практической конференции педагогов «Информатизация образования – от идеи к воплощению – 2025» http://home.gimcro-murmansk.ru/item/636-materialy-nauchno-prakticheskoy-konferentsii-pedagogov-informatizatsiya-obrazovaniya-ot-idei-k-voploshcheniyu официальный сайт МБУ ДПО г. Мурманска ГИМЦ РО в разделе 2 «Медиатека передового педагогического опыта» 09.12.-13.12.2025 г. - <i>Включение детей с расстройствами аутистического спектра в инклюзивную образовательную среду школы</i> // Психология и педагогика в современном мире: теория и практика : тезисы всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Мурманск, 16–17 ноября 2023 года. Часть 1. Психология и коррекционная педагогика. – Санкт-Петербург: ООО "Скифия-принт", 2024. – С. 45-47. – EDN DSITVY.
--	--

	- <i>Психолого-педагогические условия инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях/ Образование в Арктике: от идеи к практике : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Мурманск, 16–17 ноября 2022 года. – Мурманск: Мурманский арктический государственный университет, 2023. – С. 82-84. – EDN YOVABC.</i> - <i>Роль Центральной психолого-медико-педагогической комиссии в организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью в Мурманской области / Образовательные технологии в современном учебно-воспитательном пространстве : сборник статей III Всероссийской методико-практической конференции, Петрозаводск, 24 июня 2021 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская Ирина Игоревна), 2021. – С. 273-279. – EDN XEQQOK.</i>
Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве <i>(при наличии)</i>	Не имею
Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью <i>(при наличии)</i>	Не имею
Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, членов их семей	- открытое занятие (квест) «Шагаем по планетам» в рамках обратной инклюзии, приуроченное ко дню распространения информации о проблеме аутизма; - открытое занятие (квест) «Турист» в рамках обратной инклюзии, приуроченное к тематической неделе «Декада инвалидов»; - открытое занятие (квест) «Вирус доктора Зеро»

	в рамках обратной инклюзии, приуроченное к тематической неделе «Декада инвалидов»; - новогодний праздник в Ресурсном классе «Мы встречаем ёлочку». С приглашением родителей обучающихся; - мероприятие, посвященное окончанию учебного года, в Ресурсном классе «Номинации для самых-самых». С приглашением родителей обучающихся.; - новогодний праздник в Ресурсном классе «Семейный новый год». С приглашением родителей обучающихся; - мероприятие Родительский квартирник «Весна в душе», на котором родители учеников в неформальной обстановке встретились с учителем-дефектологом.
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя <i>(при наличии)</i>	Федеральный уровень 2024 Очное выступление «Создание психолого-педагогических условий младшего школьника с расстройствами аутистического спектра в условиях Ресурсного класса на основе интегративного подхода» в рамках научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы психологии и коррекционной педагогики: научные исследования и практические решения», ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет», сертификат 2025 Очное выступление «Командная работа педагогов в процессе мониторинга психосоциального развития младшего школьника с РАС» в рамках XXXII Международной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Ломоносов», секция «Педагогические традиции и инновации в истории культуры и образования», ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», сертификат Региональный уровень 2024 Очное выступление «Взаимодействие специалистов ПМПК и ППК образовательных организациях в процессе организации

	сопровождения обучающихся с РАС» в рамках заседания областного методического объединения специалистов ТПМПК «Особенности проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с РАС», ГОБУ МО ЦППМС-помощи, сертификат 2025 Мастер-класс «Приёмы адаптации среды в условиях инклюзивного образования как инструмент работы специалистов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС» в рамках практико-ориентированного семинара «Организация инклюзивного образовательного пространства для детей с РАС в условиях общеобразовательной школы», ГОБУ МО ЦППМС-помощи, сертификат 2026 очное выступление «Алгоритм разработки АООП для обучающихся с РАС. Способы адаптации учебных заданий» в рамках обучающего семинара для педагогических работников «АООП для обучающихся с РАС: от проектирования к эффективной реализации», ГОБУ МО ЦППМС-помощи, сертификат Муниципальный уровень 2023 очное выступление «Комплексная психолого-педагогическая диагностика и выбор образовательного маршрута для обучающихся с РАС» в рамках семинара «Диагностическая деятельность учителя-дефектолога в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ», МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центр, сертификат 2024 - очное выступление «Организация обучения младшего школьника с РАС в условиях общеобразовательной школы. Тьюторское сопровождение» в рамках семинара для студентов «Организация обучения младшего школьника с РАС в условиях общеобразовательной школы» ФГАОУ ВО «Мурманского арктического университета», Института педагогики и психологии на базе МБОУ г. Мурманска
--	---

СОШ №56, благодарность ФГАОУ ВО «Мурманского арктического университета»;

- очное выступление «Особенности реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся с РАС в условиях общеобразовательной школы» в рамках семинара-практикума «Проектирование и реализация индивидуальных учебных планов/образовательных маршрутов обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения», МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центр, сертификат;
- дистанционное выступление «Использование информационно-коммуникационных технологий в работе учителя-дефектолога общеобразовательной школы с младшими школьниками с РАС» в рамках открытой дистанционной научно-практической конференции педагогов «Информатизация образования – от идеи к воплощению – 2024», МБУ ДПО г. Мурманска ГИМЦ РО, сертификат

2025

- очное выступление «Преимущества в организации обучения детей с РАС в условиях общеобразовательных учреждений на уровнях дошкольного и начального общего образования» в рамках семинара-практикума «Инновационные технологии и эффективные практики сопровождения детей с РАС», МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центр, сертификат;
- очное выступление «Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ЗПР в школе» в рамках семинара «Практика: инклюзивные образования детей с ОВЗ» для студентов ФГАОУ ВО «Мурманского арктического университета», Института педагогики и психологии, благодарность ФГАОУ ВО «Мурманского арктического университета»

2026

мастер-класс «Использование ЦОР для развития творческих способностей обучающихся с РАС в условиях ресурсного класса»

	в рамках семинара-практикума для педагогов «Цифровые образовательные ресурсы в преподавании предметной области «Искусство», на базе МБОУ г. Мурманска ООШ № 58 имени Героя России Р. Ю. Манкевича, сертификат Уровень образовательной организации - очное выступление «Организация обучения младшего школьника с РАС в условиях общеобразовательной школы» в рамках педагогического совета «Организация педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра» (Протокол №5 от 11.03.2025 г.); - очное выступление «Преодоление трудностей в обучении ребёнка с РАС» на базе Ресурсного класса в рамках методического объединения учителей начальной школы (Протокол №4 от 28.05.2025 г.)
6. Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских <i>(перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)</i>	В целях повышения эффективности коррекционно-развивающих мероприятий для ученика с РАС в марте 2025 года было организовано участие в проекте «ТЕЛЕДЕФЕКТОЛОГИЯ» (ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», г. Москва). Междисциплинарная команда специалистов медицинского и психолого-педагогического профиля из числа ведущих ученых в области специальной педагогики и психологии совместно со мной на дистанционном консилиуме обсудили конкретный случай. По итогам встречи сотрудники ИКП составили персонализированные рекомендации специалистам психолого-педагогического сопровождения, а также родителям обучающегося.
7. Общественная деятельность	
Участие в деятельности общественных организаций (наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус)	Не имею

Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	Руководитель «Школьного коррекционного центра» с 01.09.2025 г.
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)	Не имею
8. Дополнительные материалы	
Адрес личного интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	С целью популяризации образовательной модели «Ресурсный класс», а также трансляции практического опыта специалистов психолого-педагогического сопровождения занимаюсь введением сообщества «Ресурсный класс МБОУ г. Мурманска ООШ №58» в социальной сети «ВКонтакте». https://vk.com/club225892306 ; Публикую статьи по вопросам инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра. Являюсь автором в системе SCIENCE INDEX (персональный идентификационный код автора 3336-3869). https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=1307436
10. Досуг	
Хобби	Люблю посещать различные мастер-классы по гончарному ремеслу, изготовлению свечей, созданию флорариума и др. Танцы
Спортивные увлечения	Любительский спорт в фитнес-клубе
Сценические таланты	На мой взгляд, это актёрское мастерство и танцевальное искусство
11. Контакты	
Адрес сайта образовательной	https://oosh58-murmansk.gosuslugi.ru/

организации в сети Интернет	
9. Дополнительная информация об участнике Конкурса	
Ваше профессиональное кредо / девиз	<i>Кредо:</i> «Специалист, который считает, что понял всё – не понял ничего. Никогда не довольствоваться тем, что уже знаешь». <i>Девиз:</i> «Умей отдавать, не ожидая (обычного) «спасибо» от ребёнка».
Эссе «Почему важна Ваша работа?»	Носить гордое «звание» учитель-дефектолог означает быть ответственным за судьбы маленьких людей, их полноценное образование и достойное место в обществе, а чтобы получить это «звание», необходимо иметь глубокие знания в различных областях: педагогики, психологии, медицины, дипломатии, иметь чуткость и, самое главное, искренне и всем сердцем любить детей. В этой профессии важна непрерывная самоотдача и постоянное развитие своей личности. Учитель-дефектолог несет на своих плечах важную миссию – формирование инклюзивной среды, где каждый человек может реализовать свои возможности. Для достижения этой миссии необходимо формировать в детских и взрослых душах эмпатию, толерантность, взаимопомощь посредством информационно-просветительской деятельности, организации мероприятий. Учитель-дефектолог, идя за руку с родителем особого ребенка, маленькими шажками протаптывает тропинку в мир, где «... каждый ребенок чувствует себя принятым, где его особенности не становятся барьером, а его таланты получают шанс расцвести!».
Профессиональные и личностные ценности, наиболее Вам близкие	<i>Профессиональные ценности:</i> стремление к высокому качеству работы, умение работать в режиме многозадачности, ответственность за результат, умение работать в команде, инициативность и креативность. <i>Личностные ценности:</i> эмпатия и эмоциональная устойчивость, уважение к другим, доброжелательность, любовь к детям, целеустремленность, трудолюбие.

Интересные сведения об участнике Конкурса, не раскрытые в предыдущих разделах	Имею две благодарности от ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет» за организацию и проведение семинаров для студентов Института педагогики и психологии, а также представление инновационного опыта в области сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра и задержкой психического развития младшего школьного возраста. С ноября 2025 года - лектором Всероссийского общества «Знание».
13. Подборка фотографий	
Портрет 9*13 см	<i>Фотографии принимаются только в формате *. JPG, PNG, TIFF или BMP, размер до 5 МБ, рекомендуемое разрешение – от 720 x 720 точек (пикселей) до 3000 x 3000 точек (пикселей), вертикальная ориентация, формат RGB (цветное)</i>
Дополнительные жанровые фотографии (не более 4 (четырёх), одна из которых портретная)	