

**Характеристика профессиональной деятельности
участника регионального конкурса «Педагогический триумф»
в номинации «Педагог-психолог Мурманской области – 2026»**



Амелевич
Валерия Сергеевна

1. Общие сведения	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
Ваше профессиональное кредо/девиз	

2. Образование	
Название образовательной организации высшего образования и (или) профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	Санкт – Петербургский университет технологий управления и экономики. 10.03.2023
Специальность, квалификация по диплому	Бакалавр: психология

Дополнительное профессиональное образование

1. Курс повышения Квалификации «Организация деятельности специалистов по сопровождению общеобразовательного процесса в образовательной организации (педагог – психолог). Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой Университет». 11.12.2023 г. Петрозаводск, в объем 180 часов
2. Курс повышения квалификации «Введение единой системы профориентационной работы». Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Мурманской области «Институт развития образования» 23.10.2024, в объеме 36 часов.
3. Курс повышения квалификации «Современные игровые технологии в профилактике деструктивного поведения». Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Мурманской области «Институт развития образования» 17.04.2024, в объеме 18 часов.
4. Курс повышения квалификации «Психолого – педагогические стратегии и приемы по развитию учебной мотивации школьников». Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Мурманской области «Институт развития образования» 26.12.2025г, в объеме 36 часов.
5. Курс повышения квалификации «Противодействие экстремизма и терроризма в организациях учреждениях. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр повышения

- | | |
|--|--|
| | <p>6. Участие в семинаре практикуме «Жестокое обращение и сексуальное насилие, в том числе в семье: признаки, принципы оказания помощи, алгоритмы действий». Частное учреждение социального обслуживания «Социальный центр – SOS Мурманск». 25.09.2024, в объеме 3 часа.</p> <p>7. Курс повышения квалификации «Психолого – педагогическое сопровождение детей мигрантов в образовательной организации» Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Мурманской области «Институт развития образования» 23.12.2024г, в объеме 18 часов.</p> |
|--|--|

3. Работа

Место работы (наименование организации в соответствии с ее Уставом)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 276"
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	Педагог - психолог
Общий трудовой стаж на дату заполнения портфолио	4 года 12 дней
Педагогический стаж	2 года 7 месяцев
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), дата установления квалификационной категории	Соответствие занимаемой должности

Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	
---	--

4. Контакты

Рабочий адрес с индексом	184670, Мурманская область, г.Гаджиево, ул.Гаджиева, д.33/1
Рабочий телефон с междугородним кодом	8 (81539) 55-640
Рабочая электронная почта	sh276dir@mail.ru

Адрес сайта организации в сети Интернет	https://sh276-gadzhievo-r47
Мобильный телефон	
Личная электронная почта	

5. Публикации участника Конкурса

Адрес личного интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	https://vk.com/club238021795
Публикации, в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы (при наличии)	

6. Профессиональная деятельность

Сведения об особенностях учреждения (место работы конкурсанта) и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности конкурсанта	МАОУ «СОШ № 276» расположена в закрытом административно-территориальном образовании (ЗАО Александровск) г. Гаджиево Мурманской области. Образовательная структура. Школа является крупнейшей в городе, в ней реализуются программы начального, основного и среднего общего образования, в том числе адаптированные программы для детей с ОВЗ. Функционирует психолого-педагогический консилиум (ППК) и Школьная служба примирения (ШСП). Ключевыми субъектами в профессиональной деятельности педагога – психолога выступают: 1. Обучающиеся (возраст от 6 до 18 лет) Основные запросы: тревожность, связанная с безопасностью отцов (страх потери, задержки связи из похода); эмоциональная нестабильность в период полярной ночи.
--	---

2. Родители (законные представители)

Особенности: преимущественно военнослужащие и члены их семей. Часто наблюдаются: длительные периоды, когда один из родителей отсутствует; повышенная требовательность к детям («ты сын офицера»); скрытая тревога; ограниченные возможности очного посещения психолога из-за режима службы. Мамы нередко испытывают хроническую усталость и эмоциональное выгорание.

Запрос: поддержка в детско-родительских отношениях в период разлуки с супругом; помощь детям с адаптацией к частым переездам; профориентация (часто — продолжение военной династии, но не всегда).

3. Педагогический коллектив

Особенности: многие педагоги являются супругами военных. Отличаются высокой ответственностью, но иногда — авторитарным стилем общения. Наблюдается синдром «учительского перфекционизма» и сопротивление психологическим методикам без чёткой доказательной базы.

Роль психолога: необходимость выстраивать партнёрскую позицию, проводить супервизии по работе с тревогой. Помогать в профилактике конфликтов в классе.

Цели, задачи и основные направления профессиональной деятельности конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

В соответствии с Профессиональным стандартом, основной **целью деятельности педагога-психолога** является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МАОУ «СОШ № 276», а также оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Основные направления в работе педагога-психолога:

1. Психолого-диагностическая работа учащихся, их родителей.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Консультативно – просветительская работа.
4. Профилактическая работа.
5. Организационно — методическая работа.

Задачи педагога – психолога в образовательной организации:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.
4. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.
5. Содействие распространению и внедрению в практику школы достижений в области отечественной и зарубежной психологии.
6. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно - методическими материалами и разработками в области психологии.
7. Взаимодействие с образовательным учреждением, советом профилактики, ППК, учреждениями и организациями по здравоохранению и социальной защиты населения.

Перечень применяемых конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии задачами профессиональной деятельности конкурсанта. Программы, разработанные участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	Перечень применяемых психолого-педагогических технологий: В своей профессиональной деятельности я использую технологии, обеспечивающие реализацию трудовых функций (диагностика, коррекция, консультирование, профилактика, просвещение, экспертиза) в условиях особого социального контекста. Технологии психологической диагностики: скрининговая диагностика адаптации (1, 5, 10 классы); ежегодное социально – психологическое тестирование на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (7-11-е классы (с 13 лет)); изучение уровня тревожности (в рамках подготовки ОГЭ, ЕГЭ); мониторинг готовности к среднему звену (развития УУД(для 4-го класса)); диагностика когнитивной и (или) эмоционально – волевой сферы (для детей с ОВЗ или не усваивающих образовательную программу). Технологии коррекционно-развивающей работы: Арт-терапия, сказка-терапия, игровая терапия, тренинговые технологии и технологии развития эмоционального интеллекта. Программа, разработанная педагогом – психологом Амелевич Валерией Сергеевной: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Школа юного психолога». В соавторстве: программа социализации и реабилитации детей, оставшихся без попечения родителей
Авторские методики (при наличии)	

Перечень разработанных конкурсантом локальных и (или) методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др.	Рабочие программы и планы: 1. План работы педагога – психолога на 2025-2026 учебный год. 2. План профилактики суицидального поведения обучающихся. 3. План работы с учащимися, состоящими на разных видах учёта и контроле в МАОУ «СОШ №276» г. Гаджиево на 2025\2026 учебный год. 4. Комплекс мер по профилактике суицидального поведения среди обучающихся МАОУ «СОШ №276» на 2024-2026 год.
7. Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских	Руководство написания индивидуальных проектов учениками 10 класса. Участие в муниципальной конференции с мечтой о будущем, где результатом ученицы было призовое место.

8. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения:

Психологическое здоровье и адаптация обучающихся, где отражается стабильность эмоционального фона даже в стрессовых условиях.

Стабильность адаптации: доля дезадаптированных первоклассников стабильно низкая (примерно 0,5%) и нет второгодников по рекомендации ПМПК из-за психологических причин.

Снижение тревожности: Динамика снижения уровня школьной тревожности у 5-х и 10-х классов (с высокого/повышенного до среднего уровня).

Климат в классах: снижение индекса изоляции по социометрии, снижение подтвержденных случаев буллинга.

9. Описание системы работы по психологическому сопровождению обучающихся в МАОУ «СОШ № 276»: Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в нашей школе представляет собой целостную, системно организованную деятельность, которая базируется на принципах гуманизма, конфиденциальности, возрастной адекватности и учета индивидуальных особенностей. В основе системы лежит убеждение, что каждый ребенок способен к успешному обучению и развитию при создании соответствующих психологических условий.

Направление 1. Психолого-диагностическая работа с обучающимися: диагностическое направление является фундаментом всей системы сопровождения, поскольку именно оно обеспечивает получение объективной информации о состоянии психологического здоровья, уровне развития и актуальных проблемах обучающихся.

Направление 2. Коррекционно-развивающая работа: данное направление реализуется при обнаружении у обучающихся трудностей в обучении, нарушений поведения, эмоциональной нестабильности, отставании в развитии или при запросе на развитие определенных качеств (память, внимание, коммуникация, саморегуляция).

Направление 3. Консультативно-просветительская работа: это направление обеспечивает повышение психологической грамотности всех участников образовательных отношений и своевременную помощь в сложных ситуациях.

Направление 4. Профилактическая работа: профилактическое направление нацелено на предупреждение возможных нарушений в психологическом здоровье и развитии обучающихся, а также на создание условий, минимизирующих риски.

Направление 5. Организационно-методическая работа: это направление обеспечивает системность, качество и документальную прозрачность деятельности педагога-психолога.

Годовое планирование как объединяющий механизм: для каждого учебного года составляется годовой план работы педагога-психолога, в котором все пять направлений получают конкретное наполнение в виде мероприятий, сроков и ответственных. План утверждается директором школы и в дальнейшем служит рабочим документом.

Вывод:

Разработанная и реализуемая в МАОУ «СОШ № 276» г. Гаджиево система психолого-педагогического сопровождения обучающихся представляет собой целостную, структурно оформленную, адаптивную и результативную модель, охватывающую все ключевые аспекты работы педагога-психолога в соответствии с Профессиональным стандартом.