

**Характеристика профессиональной деятельности
участника регионального конкурса «Педагогический триумф»
в номинации «Педагог-психолог Мурманской области – 2026»**



Луцук

Виктория Виталиевна

1. Общие сведения	
Ваше профессиональное кредо/девиз	
2. Образование	
Название образовательной организации высшего образования и (или) профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	Глуховский государственный педагогический университет, 2006 год
Специальность, квалификация по диплому	Воспитатель детей дошкольного возраста. Практический психолог в учебных заведениях.
Дополнительное профессиональное образование	«Современные технологии и практики деятельности педагога-психолога по сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью». Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Мурманский арктический государственный университет". Регистрационный номер 1026-22. Удостоверение о повышении квалификации 513103115952. 72 часа. 14.11. – 26.11. 2022 г. «Сеть Интернет в противодействии террористическим угрозам». Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский арктический государственный университет». Регистрационный номер 4051-22. Удостоверение о повышении квалификации 513103132951. 16 часов. 07.12. - 09.12. 2022 г. «Оказание первой помощи». Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский арктический государственный университет». Регистрационный номер 15945-22. Удостоверение о повышении квалификации 512417122280. 16 часов. 15.12. - 17.12.2022 г. «Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО». Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании». Регистрационный номер ФПР-2003. Удостоверение о повышении квалификации 661634069048. 36 часов. 10.07. – 20.07.2023 г. «Проектирование современной практики ранней помощи детям с ОВЗ,

	инвалидностью и их семьям». Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский арктический университет». Регистрационный номер 1289-24. Удостоверение о повышении квалификации 510400007601. 72 часа. 09.10. - 13.11.2024 г. «Программа комплексной реабилитации и социальной адаптации детей, подростков и взрослых людей, имеющих расстройства аутистического спектра (РАС) и другие нарушения развития. Базовые принципы, методы, технологии Центра «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР». Научно-практический центр аутизма «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР». 72 часа. 05.11.2024 г. «Научно обоснованные методы диагностики детей с РАС в педагогической практике». Научно-практический центр аутизма «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР». 18 часов. 11.11.2024 г. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные психолого-педагогические проблемы и перспективы образования в современном обществе»; ФГБОУ «МАГУ»; 29.03.22 г -30.03.2022г.; Практико-ориентированный семинар: «Реализация преемственности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ как условие качественного инклюзивного процесса»; ГОБУ МО ЦППМС-помощи; 28.09.2022г.; IV Всероссийская научно-практическая конференция «Семья особого ребенка»; ГОБУ МО ЦППМС-помощи; 23.11.2022г.; Вебинар "Коммуникативная среда для особенного ребенка: критерии развития"; Центр образования «СФЕРА»; 09.12.2022г.; Вебинар «Вопросы организации развивающих занятий»; Институт коррекционной педагогики; 16.02.2023г.; Семинар-практикум «Мир особого ребенка»; МБДОУ № 20 пгт. Мурманши; 21.04.2023.; 14. Всероссийская практическая конференция «Новые традиции в образовании»; МГПУ «Московский городской университет»; 14.10.2023-15.10.2023г.; «Всероссийская конференция по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся»; Центр защиты прав и интересов детей г. Москва; 21.12.2023г.
3. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с ее Уставом)	МБДОУ № 47 г. Кола Кольского округа Мурманской области
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	Педагог-психолог
Общий трудовой стаж на дату заполнения портфолио	18 лет 5 месяца
Педагогический стаж	18 лет 5 месяца
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), дата установления квалификационной категории	Присвоена высшая квалификационная категория по должности «педагог-психолог» сроком на 5 лет, приказ № 104-К от 15.08.2022 г.
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	- Благодарственное письмо Администрация ГОБУ МО ЦППМС-помощи, 2022 г.; - Благодарственное письмо Губернатор Мурманской области, 2024 г.; - Благодарность Управления образования администрации Кольского района, 29.04.2025 г. № 87-л.
4. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	184381 Мурманская область, Кольский округ, г. Кола, ул. Красноармейская, д.31
Рабочий телефон с	8 - (81553) 7-14-01

междугородним кодом	
Рабочая электронная почта	mdou47moroschka@yandex.ru
Адрес сайта организации в сети Интернет	https://ds47-kola-r47.gosweb.gosuslugi.ru/
5. Публикации участника Конкурса	
Адрес личного интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	Страничка психолога на сайте МБДОУ № 47 г. Кола https://ds47-kola-r47.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/portfolio-pedagoga-psihologa-luschuk-vv/
Публикации, в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы (при наличии)	1. Публикация статьи «Игры на развитие графо-моторных навыков у детей раннего возраста» (Сборник методических идей по организации занятий с детьми раннего возраста; авторы-составители: Корякина Л.А., учитель-дефектолог; Чурило Н.А., социальный педагог. Мурманск, 2023, стр. 15-16). 2. Публикация статьи на страницах образовательного СМИ "Формирование психомоторной готовности ребенка дошкольного возраста к школе" (Методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на сайте Академии Развития Творчества «АРТ-талант». www.art-talant.org СМИ ЭЛ № ФС 77-59675 3. Публикация статьи в СМИ "Формирование психомоторной готовности ребенка дошкольного возраста к школе" на Международном образовательном портале Маам. www.maam.ru/pro СМИ ЭЛ № ФС 77-57008 4. Публикация статьи "Опыт работы Территориальной службы раннего сопровождения Кольского района" (Методический каталог "Эффективные практики предоставления услуг ранней помощи семьям на территории Мурманской области"; под ред. А.И. Дергуновой, Л.А. Корякиной, Н.А. Соломатиной. Мурманск, 2021, стр. 28-51).
6. Профессиональная деятельность	
Сведения об особенностях учреждения (место работы конкурсанта) и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности конкурсанта	МБДОУ №47 г. Кола расположен в двух корпусах, в которых функционирует 16 групп: 1 группа младенческого возраста, 3 группы для детей раннего возраста, 5 групп для детей дошкольного возраста, 1 группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом, 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 3 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения. Функционируют 2 логопункта. В 2025- 2026 году учреждение посещает 210 воспитанников, из них 70 детей с ОВЗ. Кадровый состав: 52 воспитателей, 6 учителей логопедов, 4 учителя - дефектолога, 3 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 2 педагога - психолога. Функционируют: Центр игровой поддержки ребёнка раннего возраста, Консультационный центр, Служба ранней помощи. Приоритетными направлениями детского сада являются: создание единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребёнка, проживания каждым ребёнком периода дошкольного детства и подготовки к дальнейшему обучению в школе. В 2025 г. МБДОУ № 47 г. Кола стал победителем в отборе на предоставление грантов, на реализацию мероприятий по преобразованию пространств образовательных организаций в рамках проекта «Арктическая школа» по направлению: «Пространства дошкольных образовательных организаций» - «Театр без границ».
Цели, задачи и основные направления профессиональной деятельности	Цель: содействовать в создании в ОО социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательных отношений. Задачи:

конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	- поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства; - организация психологического сопровождения всех участников образовательных отношений; - создание условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей; - создание психологически безопасной образовательной среды; - выявление особых образовательных потребностей у детей - инвалидов и детей с ОВЗ; - выявлять и создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их склонностями и способностями; - повышение психологической культуры и формирование запроса на психологические услуги у педагогов и родителей. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ № 47 г. Кола осуществляю по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога: • Психологическая диагностика; • Развивающая работа и психологическая коррекция; • Психологическое консультирование; • Психопрофилактика и психологическое просвещение; • Экспертная деятельность; • Организационно – методическая работа. Диагностическая деятельность: Осуществляю в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета. Направления диагностики: • определение уровня адаптации к условиям ДОУ; • мониторинг психологической готовности к школьному обучению; • изучение интересов, склонностей, способностей детей предпосылок одарённости; • определение уровня развития психических функций для анализа динамики психического развития, выявления воспитанников с трудностями в развитии, обучении, адаптации, нуждающихся в психологической помощи; • определение уровня эмоционального благополучия воспитанников. Коррекционно-развивающая работа осуществляю по направлениям: • Коррекционно-развивающая работа по рекомендациям ПМПК, ЦПМПК, ИПР; • Проектирование совместно с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ; • Развивающая работа в период адаптации ребёнка в ДОУ; • Развивающая работа по психологической готовности к школьному обучению; • Развивающая работа по преодолению трудностей в развитии одарённых дошкольников. Коррекционно-развивающее направление считаю наиболее сложным и ответственным. Данную работу провожу по согласованию родителей и администрации ДОУ в форме индивидуальных и групповых занятий по развитию и коррекции. Консультирование осуществляю по вопросам психического развития ребенка. Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаю с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают: - преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка; - оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ; - обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и
---	---

	обучающей функции; - помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций; - формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы. Психологическое просвещение осуществляю следующим образом: • стендовая информация; • беседы и лекции с педагогами; • просветительские беседы с родителями. Психокоррекционную работу осуществляю в следующих сферах: - эмоционально - волевая: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль, гиперактивное поведение, робость, застенчивость, упрямство; - коммуникативная: нарушение благополучия в семье; - произвольная регуляция деятельности; - познавательная: низкий самоконтроль уровня познавательных процессов. Психологическая экспертиза. Осуществляю оценку комфортности и безопасности образовательной среды. Оказываю консультативную помощь педагогам ДОУ при выборе образовательных технологий с учётом индивидуальных особенностей воспитанников. 2022 – 2026 г - руководитель территориальной Службы раннего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в Кольском районе на базе МБДОУ №47 г. Кола. 2024-2025 г. член территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК). 2025-2026 г. член Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Мурманской области (ЦПМПК).
Перечень применяемых конкурсанта психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии задачами профессиональной деятельности конкурсанта. Программы, разработанные участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	В соответствии с задачами профессиональной деятельности применяю следующие психолого-педагогические технологии: – здоровьесберегающие технологии: релаксационная гимнастика Джекобсона, пальчиковая гимнастика.; дыхательная гимнастика; кинезиологические упражнения и др.; – коррекционно-развивающие технологии: психогимнастика по методике М.И. Чистяковой; технологии Микляевой Н.В., Никольской И.А., Боряковой Н.Ю. и др.; – ИКТ-технологии: интерактивная доска, мультимедийные презентации; – личностно-ориентированные: идеи Ш. Амонашвили; В.А. Сухомлинского, К. Роджерса, Е.В. Бондаревской и др.; – игровые технологии: развивающая технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», дидактическая система Фридриха Фрёбеля; ТРИЗтехнологии: мозговой штурм, типовые приёмы фантазирования, метод фокальных объектов. <u>Программно-методическое обеспечение:</u> • наборы методических материалов для развития и коррекции воспитания детей дошкольного возраста: - "Знакомство с формой" - наборы методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста; - "Знакомство с цветом"- наборы методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста; - "Сказки" - наборы методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста. • дидактический раздаточный материал «Подборка игр с песком в работе с детьми раннего возраста». Среди них игры, которые учат детей выражать свои чувства и ощущения, справляться с негативными эмоциями такими, как страх ("Победим страх", "Отпечатки рук"); знакомят детей с разными проявлениями эмоций ("Такие разные настроения", "Рыбалка"); учит соотносить звукоподражания с соответствующими животными через игру с песком посредством стихотворений ("Во дворе теремок...", "Песочный дождик"); развивают игровые и коммуникативные навыков у детей раннего возраста ("Найди друга", "Строим кукле дом"). • наборы программ компьютерной обработки: - Тест Д.Векслера для исследования интеллекта детей дошкольного возраста (4 - 6,5 лет) в адаптации М.Н. Ильиной; - Диагностика родительства Р.В. Овчаровой; - Тест тревожности Р.Тэмпл, М.Дорки и Ф.Амен; - Диагностика родительно-детских отношений;

	Развивающе-коррекционная методика с видеобиоуправлением. • учебно – методическое обеспечение: Диагностические методики: - Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н. - Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н. - Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго) - Методика «Лесенка». В модификации С.Г.Якобсон, В.Г. Щур. - Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус» - Проективная методика «Рисунок семьи» - Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению (Роньжина А.С.) - Методика «Расскажи по картинке» - Методика «Дорисовывание фигур» О. М. Дьяченко - Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.) - Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках». Программы: - «Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (А.С. Роньжина). - Программа социально- эмоционального развития дошкольников «Я-ты-мы» (О.Л. Князева). - «Преодоление неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет» (Г.Г. Колос). - «Давайте жить дружно», «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник) - Программа по подготовке к школе Н. Ю. Куражевой «Приключения будущих первоклассников». - Программа психологопедагогических занятий для дошкольников по комплексному развитию: интеллектуальному, эмоциональному, волевому, коммуникативному, личностному, для детей 3-6 лет Н. Ю. Куражевой «Цветик-семицветик». - Программа коррекционноразвивающих занятий с гиперактивными детьми Арцишевской И. Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду». - О.А. Давыдова Комплект материалов по развитию межполушарного взаимодействия и пространственного мышления. - Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет и др..
Авторские методики (при наличии)	Не имею
Перечень разработанных конкурсантами локальных и (или) методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др.	- Положение о Службе ранней помощи на базе МБДОУ № 47 г. Кола Кольского округа Мурманской области. - Программа «Проведения коррекционно-развивающей работы в кабинете психологической разгрузки с элементами сенсорной комнаты», направленная на психологическое оздоровление, развитие и коррекцию познавательной сферы, снятие эмоционального напряжения, совершенствование коммуникативных и творческих способностей детей дошкольного возраста. - Проект «Ранняя диагностика и коррекционно – развивающая помощь детям с ОВЗ и их родителям (законным представителям)» Государственное областное бюджетное учреждение Мурманской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». - Участие в подготовке сборника методических идей по организации занятий с детьми раннего возраста. - Публикация на тему «Игры на развитие графо-моторных навыков у детей раннего возраста»; благодарственное письмо. - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения. Раздел 2. Основные направления программы психокоррекции и психологического сопровождения. - Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР. Раздел 2. Основные направления программы психокоррекции и психологического сопровождения.

	- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития. Раздел 3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТМНР. - Индивидуальные программы ранней помощи и сопровождения каждого ребенка и семьи по коррекции речевого, познавательного и социально-личностного развития ребенка раннего возраста. Рабочая программа педагога – психолога на 2025-2026 учебный год.
7. Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских	2025-2026 г.г. участие в проведении исследования детей и подростков в рамках научно-исследовательской работы по госзаданию Министерства просвещения РФ «Создание психологического портрета современных детей и подростков и определение условий их благополучия». (Сертификат участника). 2020 г. участие в федеральном проекте «Поддержка семей, имеющих детей 2020» национального проекта «Образование». Ежегодно (два раза в год) участвую в «Неделя психологии».

8. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения.

Обеспечиваю создание благоприятных условий для успешной адаптации детей раннего возраста к воспитанию в ДОО. Активно участвую в реализации модели Службы ранней помощи детей раннего возраста нашего ДОО. По результатам анкетирования удовлетворённости родителей, 100% родителей высоко оценивают работу деятельности Службы ранней помощи.

Коррекционно-образовательную работу провожу на диагностической основе, используя следующие методы: сбор анамнестических данных, наблюдения, анкетирование, беседы, опросы, изучение продуктов детской деятельности.

Диагностику осуществляю в плановой форме или по запросу родителей, воспитателей и администрации ДОО и рассматриваю как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования родителей и воспитателей, психокоррекции, организации работы психолого-педагогического консилиума и педагогического совета учебного заведения.

Диагностику *адаптации детей раннего возраста* к условиям ДОО считаю одной из приоритетных направлений. В ДОО функционирует 3 группы раннего возраста для детей от 1 года до 3 лет, поэтому вопрос адаптации детей к ДОО для нас особенно актуален. Мною была разработана система мероприятий по предупреждению дезадаптации детей при приеме в ДОО. Важной составляющей этой системы является психологическое обеспечение адаптационного процесса.

Сравнительная таблица по адаптации:

Степень адаптации	2023 – 2024 уч. г.	2024 – 2025 уч. г.	2025 – 2026 уч. г.
Лёгкая	53%	58%	74%
Средняя	37%	34%	18%
Тяжёлая	10%	8%	8%

Имею многолетний опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми с инвалидностью, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями зрения, с детьми из семей находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации.

С целью повышения психолого-педагогической культуры и компетентности, выявления особенностей воспитания детей в семье, уровень детско-родительских отношений, а также причин, препятствующих успешному социальному развитию детей провожу диагностику уровня *семейных взаимодействий*.

Большое внимание уделяю диагностической и коррекционно-развивающей работе по психологической *готовности детей к школьному обучению*. Своевременное выявление детей с проблемами в личностном и познавательном развитии даёт возможность для устранения искажений в психическом развитии, развитии эмоционально-волевой сферы, формирование адекватных форм поведения, а так же успешное формирование «новой внутренней позиции школьника».

Результаты мониторинга показали положительную динамику освоения дошкольниками основной общеобразовательной программы, что говорит о развитии их познавательной активности, стремления к самостоятельности, развитию умственных способностей, высоком уровне знаний, умений и навыков. (Диагностическая программа в системе дошкольного образования. Методическое пособие для педагогов-психологов образовательных учреждений/ Ю. А. Афонькина. - Мурманск: МОИПКРОиК, 2006.):

Компоненты психологической готовности к школе	Уровень диагностики	2023 – 2024 уч. г.	2024 – 2025 уч. г.	2025-2026 уч. г.

		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Информационный	Высокий	9%	37%	16%	54%	16%	63%
	Средний	88%	60%	80%	44%	80%	35%
	Низкий	3%	3%	4%	2%	4%	2%
Психофизиологический	Высокий	38%	42%	35%	57%	35%	66%
	Средний	30%	52%	31%	38%	31%	30%
	Низкий	32%	6%	34%	5%	34%	4%
Произвольность	Высокий	0%	7%	0%	8%	1%	15%
	Средний	14%	42%	10%	48%	15%	58%
	Низкий	86%	51%	90%	56%	84%	27%
Личностно мотивационный	Школьная позиция сформирована	55%	76%	74%	88%	49%	92%
	Школьная позиция не сформирована	45%	24%	26%	12%	51%	8%

Работу по преемственности ДОО и начальной школы провожу в тесном сотрудничестве со всеми участниками образовательного процесса. Вместе с воспитателями организуем экскурсии, концерты, посещение учителями занятий в ДОО. Ежегодно в школу передаю «Индивидуальные карты» выпускников ДОО. По итогам совместного с учителями начальных классов мониторинга по итогам анализа адаптации к школе выпускников, в 2023-2024 учебном году 79 % выпускников ДОО успешно адаптировались в школе, в 2024-2025 учебном году – 85 %, в 2025-2026 учебном году – 91 % учеников учатся на «хорошо» и «отлично»,

С целью повышения знаний о психологических особенностях детей дошкольного возраста в течение года провожу семинары-практикумы с педагогами: «Эффективное педагогическое общение», «Методы активного слушания», «Эмоциональное состояние взрослого как опосредующий фактор эмоционального состояния детей», «Психологическое сопровождение детей «группы риска», «Психологическое сопровождение родителей» и пр.

Многочисленными были разработаны консультативные материалы, беседы, лекции для педагогов, такие как беседы «Психофизиологическая готовность к школе», «Мотивационная готовность детей к школе», «Особенности внимания детей дошкольного возраста», лекции «Стресс и его последствия», «Принципы организации сюжетной игры в ДОО», консультации «Эмоционально-волевая готовность к школьному обучению», «Влияние типа нервной деятельности детей на их взаимоотношения со взрослыми» и пр.

Одной из приоритетных задач считаю создание благоприятного климата в коллективе. С целью урегулирования и профилактики конфликтов в нашем коллективе провожу изучение сплоченности и психологического климата коллектива.

В качестве источников диагностического инструментария для детей с тяжёлыми нарушениями речи и нарушениями зрения использую научно-практические разработки Н.Я. Семаго, М.М. Семаго; Е.А. Стребелевой; С.Д. Забрамной. Постоянно разрабатываю и реализую индивидуальные маршруты обучения и воспитания детей, которые позволяют своевременно решать вопросы коррекции.

Учебный год	Результаты
2023-2024	67% - с улучшением 11% - с незначительным улучшением 22% - без значительных улучшений
2024-2025	82% - с улучшением 9% - с незначительным улучшением 9% - без значительных улучшений
2025-2026	87%- с улучшением 8% - с незначительным улучшением 5% - без значительных улучшений

С целью повышения уровня педагогической компетентности, изучаю новинки педагогической и научной литературы, активно участвую в методических объединениях педагогов-психологов района, открытых мероприятиях дошкольных образовательных учреждений города, района и области.

1. Районный семинар "Применение современных образовательных технологий в ДОО с целью обеспечения качественного сопровождения детей с ОВЗ". Выступление на тему: "Эффективное использование квест-игры для развития эмоционально-личностной и социально-коммуникативной сферы детей дошкольного возраста с ОВЗ". МБДОУ № 47 г. Кола.
2. Районное методическое объединение педагогов-психологов. Выступление на тему: "Организация сопровождения детей из семей участников (ветеранов) специальной военной операции в МБДОУ № 47 г. Кола".
3. Обучающий семинар-практикум для специалистов служб ранней помощи Мурманской области. Выступление на тему: "Профилактика зрительных нарушений у детей раннего возраста". ГОБУ МО "ЦППМС - помощи".
4. Областной обучающий семинар "Ключевые аспекты организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с нарушением зрения". Выступление на тему: "Психологические особенности детей раннего возраста с нарушениями зрения". ГОБУ МО ЦППМС-помощи.

5. Областная тифлосессия "Актуальные практики взаимодействия наставника и воспитанника с ОВЗ". Выступление на тему: "Использование игр с песком в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ". МК МО ГОБУК «Мурманская государственная областная специальная библиотека для слепых и слабовидящих».
6. Региональный семинар-практикум для студентов Мурманского педагогического колледжа «Учимся, играя: дидактическая игра как универсальная форма и средство коррекционно-развивающей работы с дошкольниками в условиях реализации ФГОС ДО». Выступление на тему: «Сотрудничество учителя-логопеда и педагога-психолога в коррекционно-развивающей работе с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья». ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж»
7. Мастер-класс для студентов Мурманского педагогического колледжа "Учимся, играя". Выступление на тему: "Ковролинография как активная среда для всестороннего развития детей раннего и дошкольного возраста". ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж»
8. Заседание Клуба профессионального мастерства специалистов служб ранней помощи «Психолого-педагогическое взаимодействие с семьей: проблемы и пути решения». Выступление на тему: "Ковролинография как активная среда для всестороннего развития детей раннего и дошкольного возраста". ГОБУ МО ЦППМС-помощи.
9. Участие в региональном спортивно-речевом мероприятии «Прощай, Зима! Привет, Весна!» ГОБОУ Мурманская КШИ № 3.
10. Областной семинар-практикум для студентов Мурманского педагогического колледжа «Использование различных технологий в организации коррекционной работы специалистов ДОУ». Выступление на тему: «Игры, направленные на развитие коммуникативных навыков и снятия психо-эмоционального напряжения». ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж».
11. Форум замещающих родителей, секция «Разные способности – равные возможности». Выступление на тему: «Ресурсные отношения – выстраиваем гармоничную связь с ребенком с ОВЗ». ГОБУ МО ЦППМС-помощи
12. Семинар «Эффективные практики сопровождения детей с ОВЗ и их семей в Службе ранней помощи и Консультационных центрах». Выступление на тему: «Организация психолого-педагогического сопровождения семьи, имеющей ребенка с ОВЗ в условиях ДОО и Службы раннего сопровождения». ГОБОУ Мурманская КШИ № 3.
13. Конкурс профессионального мастерства на базе МБДОУ "Ярмарка педагогических идей". Тема: "Формирование межличностных отношений в детском коллективе". (Победитель), 2022
14. Участие Территориальной службы раннего сопровождения Кольского района МБДОУ № 47 г. Кола «Лучший конспект коррекционно-развивающего занятия с детьми раннего возраста». ГОБУ МО "ЦППМС - помощи. (Сертификат участника), 2023 г.;
15. Конкурс профессионального мастерства «Лучший кабинет педагога-психолога». ГОБОУ Мурманская КШИ №3, 2023 г.;
16. Всероссийский конкурс "Педагогическое мастерство". Название работы: "Игры на развитие графомоторных навыков у детей раннего возраста". (Диплом, 1 степени), 2024 г.;
17. Всероссийский конкурс "Педагогическое мастерство". Название работы: «Конспект дидактической игры по сенсорному развитию детей раннего возраста «Белочка готовится к зиме» на основе методических материалов для развития и коррекции воспитания детей «Знакомство с цветом» Е.Ф. Войлоковой». (Диплом, 2 степени), 2024 г.;
18. Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Образовательные инновации». Название работы: «Конспект дидактической игры по сенсорному развитию детей раннего возраста «Белочка готовится к зиме» на основе методических материалов для развития и коррекции воспитания детей «Знакомство с цветом» Е.Ф. Войлоковой». (Диплом, 1 степени), 2024г.;
19. Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников «Педагоги России». Название работы: «Конспект дидактической игры по сенсорному развитию детей раннего возраста «Белочка готовится к зиме» на основе методических материалов для развития и коррекции воспитания детей «Знакомство с цветом» Е.Ф. Войлоковой». (Диплом, 1 степени), 2025г.;
20. Региональный конкурс «Флагманы дошкольного образования – 2025». Название работы «Организация сопровождения детей из семей участников (ветеранов) специальной военной операции в МБДОУ № 47 г. Кола» (Сертификат участника), 2025г.

С целью повышения педагогического мастерства и распространения своего опыта работы принимаю участие **в профессиональных конкурсах:**

- в 2022 году участвовала в конкурсе профессионального мастерства на базе МБДОУ "Ярмарка педагогических идей". Тема: "Формирование межличностных отношений в детском коллективе". **(Победитель);**
- в 2023 г. участие Территориальной службы раннего сопровождения Кольского района МБДОУ № 47 г. Кола «Лучший конспект коррекционно-развивающего занятия с детьми раннего возраста». ГОБУ МО "ЦППМС - помощи. **(Сертификат участника);**
- в 2023 г. участвовала в конкурсе профессионального мастерства «Лучший кабинет педагога-психолога». ГОБОУ Мурманская КШИ №3 **(Победитель);**

- в 2024 году участвовала во Всероссийском конкурсе "Педагогическое мастерство". Название работы: "Игры на развитие графомоторных навыков у детей раннего возраста". (Диплом,1 степени);
- в 2024 году участвовала во Всероссийском конкурсе "Педагогическое мастерство". Название работы: «Конспект дидактической игры по сенсорному развитию детей раннего возраста «Белочка готовится к зиме» на основе методических материалов для развития и коррекции воспитания детей «Знакомство с цветом» Е.Ф. Войлоковой». (Диплом,2 степени);
- в 2025 году участвовала во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Образовательные инновации». Название работы: «Конспект дидактической игры по сенсорному развитию детей раннего возраста «Белочка готовится к зиме» на основе методических материалов для развития и коррекции воспитания детей «Знакомство с цветом» Е.Ф. Войлоковой». (Диплом,1 степени);
- в 2025 году участвовала во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства среди педагогических работников «Педагоги России». Название работы: «Конспект дидактической игры по сенсорному развитию детей раннего возраста «Белочка готовится к зиме» на основе методических материалов для развития и коррекции воспитания детей «Знакомство с цветом» Е.Ф. Войлоковой». (Диплом, 1 степени);
- в 2025 году участвовала в региональном конкурсе «Флагманы дошкольного образования – 2025». Название работы «Организация сопровождения детей из семей участников (ветеранов) специальной военной операции в МБДОУ № 47 г. Кола» (Сертификат участника);
- в 2026 году участвовала в муниципальном конкурсе «Педагогический триумф - 2026». (Призер).

9. Описание системы работы по психологическому сопровождению субъектов образовательной деятельности (категория субъектов определяется конкурсантами самостоятельно: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители)).

Система работы педагога-психолога в детском саду направлена на создание комфортных условий для развития ребенка через взаимодействие с родителями. Свою работу с родителями (законными представителями) выстраиваю в соответствии с основными формами работы: психологическое просвещение, диагностику, профилактику, консультирование и коррекционно-развивающие занятия, обеспечивающие психологическую безопасность и успешную адаптацию.

- Психологическое просвещение: организовываю родительские собрания, семинары-практикумы и создаю информационные стенды (буклеты) по вопросам возрастного развития, адаптации к детскому саду, подготовки к школе и профилактики конфликтов.
- Консультирование: провожу индивидуальные беседы по запросам родителей (трудности в поведении, кризисные периоды, эмоциональные проблемы ребенка) и вопросам детско-родительских отношений.
- Диагностика: оценка уровня развития познавательной и эмоционально-волевой сферы, выявление особенностей адаптации, а также психологическая готовность к школе.
- Коррекционно-развивающая работа: провожу групповые и индивидуальные занятия с детьми, направленные на развитие эмоциональной сферы, снижение уровня тревожности и развитие познавательных процессов.
- Профилактическая деятельность: раннее выявление неблагополучия в развитии ребенка или семейном воспитании, участие в разработке рекомендаций для индивидуального маршрута развития.

Система работы ориентирована на создание доверительной атмосферы и конструктивного взаимодействия, что обеспечивает реализацию основной образовательной программы детского сада.

Правильность сведений, представленных в характеристике профессиональной деятельности, подтверждаю:


подпись


фамилия, имя, отчество участника

«23» 04 2026 г.