

**Характеристика профессиональной деятельности
участника регионального конкурса «Педагогический триумф»
в номинации «Педагог-психолог Мурманской области – 2026»**



Седнева

(фамилия)

Тамара Николаевна

(имя, отчество)

1. Общие сведения	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
Ваше профессиональное кредо/девиз	
2. Образование	
Название образовательной организации высшего образования и (или) профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	Негосударственное образовательное частное учреждения высшего образования «Московский университет «Синергия», год окончания 2025
Специальность, квалификация по диплому	Психолого-педагогическое образование, бакалавр
Дополнительное профессиональное образование	2024 г. – повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Сенсорная интеграция в теории и практике» в АНО ДПО «Институт нейропсихологии и нейрофизиологии развития ребенка», 72 ч.; 2024 г. – повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Совершенствование системы психолого-педагогической помощи в образовательной организации в рамках реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере ОО и СПО» в АНО ДПО «ЛингваНова» (Центр онлайн-обучения

	Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»), 36 ч.; 2025 г. – повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Профессиональная деятельность педагога-психолога в условиях реализации ФОП ДО» в ГАУДПО МО «Институт развития образования», 90 ч.
3. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с ее Уставом)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Полярные Зори «Детский сад № 6»
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	Педагог-психолог
Общий трудовой стаж на дату заполнения портфолио	17 лет
Педагогический стаж	8 лет, в том числе 2 года 10 месяцев – в занимаемой должности
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), дата установления квалификационной категории	Первая квалификационная категория по должности педагог-психолог, 20.08.2025
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	Благодарственное письмо отдела образования администрации города Полярные Зори с подведомственной территорией (приказ от 24.12.2025 № 178 л/с)
4. Контакты	
5. Публикации участника Конкурса	
Адрес личного интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (блог, страница в профессиональном сетевом	https://nsportal.ru/user/677634

сообществе, социальных сетях)	
Публикации, в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы (при наличии)	Еженедельная общественно-политическая газета муниципального образования г. Полярные Зори №5 (1394) Статья «Почему так важны сенсорные игры?»
6. Профессиональная деятельность	
Сведения об особенностях учреждения (место работы конкурсанта) и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности конкурсанта	МБДОУ № 6 города Полярные Зори – современное дошкольное образовательное учреждение, являющееся: - Центром развития личностного потенциала, - региональной площадкой по внедрению и реализации Программы просветительской направленности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации, на территории Мурманской области - муниципальной инновационной площадкой «Создание дополнительных условий в развивающей среде ДОО для самовыражения и самореализации участников образовательных отношений». В 2025-2026 учебном году в детском саду функционируют 10 групп детей от 1,5 до 7 лет, численность обучающихся – 189, из них 24 – дети с ОВЗ. Я осуществляю психолого-педагогическое сопровождение образовательной и инновационной деятельности МБДОУ № 6. Субъектами образовательных отношений, включенными в мою программу профессиональной деятельности, являются воспитанники ДОО, их родители, сотрудники и административные работники детского сада. Работаю с разнообразным контингентом детей дошкольного возраста, часть из которых имеют ограниченные возможности здоровья или испытывает трудности адаптации к детскому саду, страдают низкой концентрацией внимания, эмоциональной нестабильностью, проблемами в коммуникации и социализации. Родители воспитанников обращаются за консультациями по вопросам особенностей развития дошкольников, коррекции поведения и эмоциональных проявлений, для помощи в

	разрешении проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка. Педагогический коллектив насчитывает 29 человек, большая часть из которых нуждается в психологической поддержке, обучении приемам разрешения конфликтных ситуаций и оказания помощи детям с особыми образовательными потребностями. Активно сотрудничаю с администрацией учреждения, организуя совместные мероприятия по вопросам психологического благополучия участников образовательных отношений.
Цели, задачи и основные направления профессиональной деятельности конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	Цель моей профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОО, содействие созданию психологически безопасной образовательной среды, способствующей психоэмоциональному благополучию, личностному развитию и успешному взаимодействию всех участников образовательных отношений. Задачи: - Создавать условия для полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста. - Оказывать помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, психологическими затруднениями и трудностями в обучении. - Проводить диагностику и интерпретировать полученные данные для использования в образовательном процессе. - Организовывать и проводить коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер детей. - Консультировать педагогов и родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей. - Анализировать психолого-педагогические условия образовательной среды и вносить предложения по её оптимизации. - Поддерживать педагогов в профессиональном развитии, проводить мероприятия по повышению уровня психологической устойчивости и профилактике эмоционального выгорания. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОО осуществляю по

	направлениям: 1. психологическая диагностика; 2. психологическая профилактика; 3. психологическая коррекция; 4. психологическое консультирование; 5. психологическое просвещение.
Перечень применяемых конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии задачами профессиональной деятельности конкурсанта. Программы, разработанные участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	Применяю современные психолого-педагогические технологии и методики: 1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» 2. Дворецкая И.А., Горинова Е.В., Рычка Н.Е. «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» 3. Кулькова Н.Л. «Сенсорная интеграция без сенсорных комнат» и др.
Авторские методики (при наличии)	Разработала собственную систему, нацеленную на развитие сенсорной интеграции детей дошкольного возраста при использовании мобильного оборудования
Перечень разработанных конкурсантом локальных и (или) методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др.	1. Календарно-тематический план коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие высших психологических функций, произвольной регуляции, компетенций познавательной сферы и пространственно-временных представлений у детей с ОВЗ 2. Календарно-тематический план коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие эмоционально-волевой, коммуникативной, личностной сфер. 3. Сценарий проведения релаксационного досуга для педагогов ДОО с применением метафорических ассоциативных карт. 4. Сценарий тренинга для управленцев «Антистресс-ресурс: перезагрузка руководителя ОО с опорой на ценности развития личностного потенциала» и др.
7. Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских	Участвую в реализации Программы по развитию личностного потенциала (новое название «Развивающая среда»): осваиваю и применяю на практике образовательные решения и технологии Программы, в том числе инструментарий диагностики личностного потенциала (феномены состояния) среди педагогов и администрации ДОО.

	Являлась представителем МБДОУ № 6 на Всероссийских Слетах Центров развития личностного потенциала в 2024 и 2025 гг., на Слёте 2025 года выступала в качестве эксперта в наставнической сессии для новых Центров РЛП. С 2024 года участвую во внедрении Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации. Прошла повышение квалификации по данной Программе, имею систему методических разработок по просвещению родителей дошкольников. Принимаю участие в реализации инновационного проекта «Создание дополнительных условий в развивающей среде ДОО для самовыражения и самореализации участников образовательных отношений». В рамках проекта курирую деятельность открытого образовательного пространства Кубрик. В сентябре 2025 года участвовала в проведении исследования «Создание психологического портрета современных детей и подростков и определение условий их благополучия» (организатор – ФГБОУ ВО МГППУ по заказу Минпросвещения России)
--	--

8. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения.

Работаю педагогом-психологом с 2023 года, но уже могу говорить о значимых результатах своей профессиональной деятельности в разных направлениях психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в ДОО.

Психологическая диагностика. Для осуществления психодиагностики сформировала диагностический портфель, включающий валидные диагностические методики для детей дошкольного возраста. Подготовила стимульный материал для проведения диагностических обследований, разработала анкеты для родителей для определения профиля одаренности ребенка, а также адаптировала опросник для определения сенсорного профиля детей дошкольного возраста.

В рамках реализации в МБДОУ № 6 Программы по развитию личностного потенциала апробировала диагностику личностного потенциала (феномены состояния) среди педагогов и администрации ДОО. Полученный опыт представила на муниципальном семинаре-практикуме «Создание личностно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации»

Психологическая профилактика. Разрабатываю и организую профилактические мероприятия, направленные на гуманизацию процесса адаптации

детей раннего возраста к новым социальным условиям: провожу занятия для детей «Хорошо у нас в саду» и системное консультирование родителей. Принимаю участие в организации и проведении игровых сеансов в Центре игровой поддержки ребенка МБДОУ № 6. В результате за время моей работы в МБДОУ № 6 у детей раннего возраста отсутствуют случаи дезадаптации к условиям детского сада.

С целью профилактики школьной дезадаптации сопровождаю воспитанников в период предшкольной подготовки. Провожу групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми «Подготовишки», направленные на развитие мотивационной готовности к школьному обучению.

В рамках профессиональной помощи педагогическим и административным работникам и с целью профилактики профессионального выгорания ежегодно разрабатываю и провожу тренинги, мастер-классы, релаксационные досуги:

- тренинг по командообразованию среди педагогов;
- релаксационные досуги «Эбру как способ арт-терапии», «Новогодняя игрушка (элементы арт-терапии)», «В ресурсе (элементы арт-терапии)»
- мастер-класс «Ароматерапия, как способ стабилизации эмоционального состояния»
- тренинг по профилактике профессионального выгорания
- ресурсный досуг с применением метафорических ассоциативных карт (МАК)
- тренинг для руководителей образовательных организаций города Полярные Зори «Антистресс-ресурс: перезагрузка руководителя ОО с опорой на ценности развития личностного потенциала».

Организую профилактические мероприятия в рамках ежегодных Недель психологии (ноябрь и апрель).

Психологическая коррекция

1. Разработала и провожу групповые мероприятия, направленные на личностное развитие обучающихся, установление межличностных контактов, развитие коммуникативных навыков (игровые сеансы, коммуникативные игры). Основой для проведения игровых сеансов в группах являются результаты диагностики межличностного взаимодействия детей.

2. Организую индивидуальную коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ЦППМК (выстраиваю сопровождение в единстве диагностики и коррекции, работу строю с учётом актуального развития детей).

3. С целью гармонизации психоэмоционального состояния детей дошкольного возраста, развития их сенсорных способностей, профилактики поведенческих нарушений провожу игровые сеансы с использованием оборудования сенсорной комнаты. Разработала планирование и содержание игровых сеансов для детей 5-6 и 6-7 лет (на основе практических рекомендаций Г.Г. Колос «Сенсорная комната в дошкольном учреждении»)

Психологическое консультирование. Провожу индивидуальные и групповые консультации педагогов и родителей в интересах ребенка:

Учебный год	2023-2024		2024-2025		2025-2026	
консультируемые	педагоги	родители	педагоги	родители	педагоги	родители
количество консультаций	25	29	28	45	31	52

Ежегодно принимаю участие в Едином дне консультирования и Неделе родительской компетентности.

Психологическое просвещение. При психологическом просвещении воспитывающих взрослых (педагогов и родителей воспитанников) использую активные формы просветительской деятельности: практикумы, совместные экспертизы, деловые игры, игры по мотивам известных телевизионных передач, мастер-классы. Имею собственную систему методических разработок в этом направлении, включающую сценарии просветительских мероприятий и электронные презентации к ним: тренинг «Эмоциональное благополучие родителей», игровой тренинг «Кто хочет стать эмоционером?», практикум «Семья на эмоциях», мастер-классы «Барометр чувств», «Играть с ребенком как?» и т.д.

В результате моей профессиональной деятельности:

- своевременно выявляются особенности развития каждого ребенка, а родители и педагоги получают рекомендации по развитию детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- отмечается улучшение эмоционального состояния детей, развитие их коммуникативных навыков, произвольного поведения, познавательных процессов (мышления, внимания, памяти), повышается уровень самооценки и уверенности детей в себе;
- отсутствуют случаи дезадаптации у детей в адаптационный период;
- повышается уровень психологической грамотности педагогов и родителей дошкольников, успешно формируются эффективные стратегии взаимодействия с детьми;
- отсутствуют острые эмоциональные кризисы и негативные ситуации в образовательной среде;
- уменьшается количество случаев негативного поведения детей (агрессии, обид, конфликтов), улучшается микроклимат в группах, растет количество положительных эмоциональных контактов между участниками образовательных отношений;
- успешно реализуются программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Таким образом, итоги моей работы отражают реализацию ФГОС ДО.

Эффективный опыт работы транслирую профессиональному сообществу на муниципальном уровне:

- на семинаре-практикуме «Создание личностно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации» представила опыт работы по теме «Подходы и мишени диагностики личностного потенциала сотрудников образовательных организаций»
- на заседании муниципальной психологической службы г. Полярные Зори выступила по теме «Диагностика готовности к школе. Диагностический инструментарий»
- в рамках осенней Недели психологии провела открытое мероприятие – тренинг «Профилактика профессионального выгорания у педагогов ДОУ»
- на заседании ГМО педагогических работников ДОО провела мастер-класс «Методы и упражнения для командообразования как инструмент взаимодействия с детьми, их родителями и педагогами» для педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования

- на муниципальном семинаре-практикуме «Создание условий для самовыражения и самореализации участников образовательных отношений в развивающей среде ДОО» провела тренинг «Антистресс-ресурс: перезагрузка руководителя образовательной организации с опорой на ценности развития личностного потенциала».

В 2024 году стала призёром Национального конкурса педагогического профессионального мастерства педагогов-психологов и социальных педагогов «Педагогическая лига». В 2025 году заняла 1 место на межмуниципальном фестивале для педагогов-психологов «Путь к успеху: ресурсные техники». А в 2026 году стала победителем муниципального этапа регионального конкурса «Педагогический триумф» в номинации «Педагог-психолог».

9. Описание системы работы по психологическому сопровождению субъектов образовательной деятельности (категория субъектов определяется конкурсантами самостоятельно: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители)).

Установлено, что у дошкольников с особыми возможностями здоровья зачастую наблюдается отставание сенсомоторного развития по срокам формирования.

Нарушения сенсорной интеграции могут проявляться:

- в неправильной оценке ребенком границ собственного тела, нарушениями в ощущении веса, давления, в гиперинтенсивности или гипоинтенсивности движений – нарушение проприоцептивной системы
- в нарушении координации и работы вестибулярного аппарата – нарушение вестибулярной системы
- в повышенной или недостаточной реакции на звуки – нарушение аудиальной системы
- в неприятии прикосновений, недостаточной реакции на тактильные ощущения, в определении различия между объектами только наощупь – нарушение тактильной системы
- в чрезмерной или недостаточной реакции на запахи – нарушение обонятельной системы
- в гипо- или в гиперинтенсивной реакции при визуальном восприятии объектов – нарушение визуальной системы.

Сенсомоторные нарушения встречаются примерно у 20% детей дошкольного возраста, что потребовало внедрения методов сенсорной интеграции в мою систему коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

С целью развития профессиональной компетентности в данном направлении в 2024 году прошла обучение по программе «Сенсорная интеграция в теории и практике» в АНО ДПО «Институт нейропсихологии развития ребенка».

Системную работу в данном направлении начинаю с диагностики. Апробировала диагностический инструментарий «Нарушение обработки сенсорных сигналов: признаки и симптомы дисфункции» (на основе подходов К.С. Крановица). Для быстрого сбора информации от педагогов и родителей создала электронную форму диагностического обследования.

На основе результатов диагностики и для обеспечения планомерности и системности деятельности по коррекции нарушений сенсомоторного развития детей

с ОВЗ разработала планирование индивидуальных и микрогрупповых занятий. Занятия по сенсорной интеграции провожу в форме игр-путешествий, квестов, сенсорных сказок, соревнований и т.д. Каждое занятия включает серию игровых упражнений, направленных на развитие различных сенсорных функций. Составила сценарии занятий по сенсорной интеграции «В поисках сокровищ», «Книга сказок», «Следопыты», «Волшебный клубок».

Каждое занятие формируется на основе специального комплекса упражнений, подобранных исходя из сенсорного профиля каждого ребенка. Комплекс упражнений может включать:

- игры на развитие тактильной чувствительности
- упражнения для улучшения вестибулярного аппарата
- задания на развитие проприоцепции
- игры для улучшения зрительно-моторной координации
- упражнения на развитие слухового восприятия

Подобрала специальное мобильное оборудование для проведения занятий по сенсорной интеграции: жилет-утяжелитель, сенсорный чулок, тоннель, балансборд, балансирующая тропа, сенсорная тарелка, шумопоглощающие наушники, маски для глаз и др. Ввиду отсутствия в МБДОУ № 6 специальной комнаты для сенсорной интеграции данное оборудование позволяет мне проводить занятия в любом помещении дошкольной образовательной организации. Создала развивающие пособия для включения методов сенсорной интеграции в игровую деятельность детей: сенсорные коробки с различными наполнителями, сенсорные подушки, сенсорный фартук, сенсорные Йохокубы.

В результате применения данной системы работы у детей с ОВЗ:

- улучшилась координация движений
- отмечено развитие сенсорных навыков
- повысилась концентрация внимания
- улучшилось эмоциональное состояние
- улучшились базовые навыки самообслуживания
- улучшилась сенсорная обработка информации
- повысилась способность к саморегуляции
- повысилась общая адаптивность ребенка